

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
(2015-2016 учебный год)**



**Арасланово
2015-2016**

**1. Общая характеристика Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Араслановская средняя
общеобразовательная школа»**

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араслановская средняя общеобразовательная школа»
2. Учредитель.	Управление образования администрации Нязепетровского муниципального района Челябинской области
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана).	Лицензия № 8745 от 13 декабря 2011 г.
4. Срок прохождения государственной аккредитации (дата и № приказа об итогах).	Приказ Министерства образования Челябинской области от 05.05.2012 № 03-1664
5. Наличие программы развития	«Формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов в толерантной и адаптивной образовательной среде средствами современных педагогических технологий в условиях двуязычия»
6. Режим работы	Шестидневная рабочая неделя, средняя наполняемость классов 9 человек, продолжительность перемен от 10 до 20 минут.
7. Органы самоуправления.	Совет.
8. Адрес	456981, Челябинская область, Нязепетровский район, село Арасланово, улица Гагарина, дом 5А
9. телефон	8-351-56-35-0-70
10. e-mail	araslan74@mail.ru

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араслановская средняя общеобразовательная школа» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араслановская средняя общеобразовательная школа» создано в 2000 году по Постановлению Главы администрации Нязепетровского района Челябинской области № 19-П от 14.03.2000 года.

Учредитель: управление образования администрации Нязепетровского муниципального района Челябинской области.

Юридический адрес: 456981, Челябинская область, Нязепетровский район, с.Арасланово, ул.Гагарина, 5 А.

Фактический адрес: 456981, Челябинская область, Нязепетровский район, с.Арасланово, ул.Гагарина, 5 А.

ИНН: 7436003740 (свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения - серия 74 № 005705895, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Челябинской области).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года: серия 74 №000508994, выдано Инспекцией МНС России по Нязепетровскому району Челябинской области 21.10.2002 г. ОГРН 1027401812536.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 74 № 005705892, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №11 по Челябинской области 13.10.2011 г.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным управлением образования Нязепетровского муниципального района 17 июня 2015 года и лицензией серии А 0001345 от «13» декабря 2011 года, выданной МОиН Челябинской области на срок действия бессрочно на право ведения образовательных программ:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование

3. Среднее общее образование

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации № 1171 от «05» мая 2012 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области. Срок действия - до 05 мая 2024 года.

1.2. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся:

класс	Количество учащихся
1	12
2	5
3	14
4	8
5	5
6	10
7	9
8	5
9	4
10	5
11	-
Всего:	77

1.3. Средняя наполняемость классов:

1- 4 кл. - 9,75 учащихся; 8 - 9 кл. - 4,5 учащихся;
5 - 7 кл. - 8 учащихся; 10 - 11 кл. - 2,5 учащихся.

1.4. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Учебных недель – 34, для 1-х классов – 33, т.к. предусмотрены дополнительные каникулы. Четыре учебных четверти и период государственной итоговой аттестации. Прием детей – с 8.30, окончание занятий – 14.35. Начало учебных занятий – 9.00. Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут, 2-11 классы – 45 минут.

В режиме 5-дневной недели обучается 1 класс. 2- 11 классы обучаются в режиме 6-дневной недели. Весь год в первую смену обучаются все классы. Для учащихся начального общего образования нормативный срок обучения - 4 года; основного общего образования – 5 лет; среднего (полного) образования – 2 года. Распорядок занятий устанавливается расписанием, утверждаемым директором школы.

Спецкурсы, элективные курсы, групповые и индивидуальные занятия, кружки, секции проводятся вне учебного времени.

1.5. Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	77
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА МКОУ «Араслановская СОШ»

1) Учащиеся

В настоящее время количество обучающихся в школе насчитывает 92 человека. Обучение организовано в одну смену, распределение учащихся по ступеням и количество классов-комплектов показано в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Количественные показатели по годам

	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
1-4 классы	35	32	39
5-9 классы	34	40	33
10-11 классы	20	11	5
Всего	89	83	77

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о существующей **тенденции** снижения числа учащихся особенно на третьей ступени, что вызвано, прежде всего демографической ситуацией.

Таблица 1.2.

	Основная общеобразовательная школа		
	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Поступили в 10 класс	11	5	-
Поступили в ВУЗ			
Поступили в ССУЗ, ПУ	3	5	5
Пошли работать	1	1	1

Ниже в таблицах приведены данные, отражающие показатели успеваемости учащихся по ступеням.

Таблица 1.3. Результаты учебной деятельности по годам

	1-4 классы		
	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Всего учащихся	35	32	
Всего успевают	35	32	
Успевают на 4 и 5	12	14	
% успеваемости	100%	100%	
% качества	52,2%	53,8%	
Не успевают	-	-	
% не успевающих	-	-	

	5-9 классы		
	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Всего учащихся	40	40	
Всего успевают	40	40	
Успевают на 4 и 5	6	8	
% успеваемости	100%	100%	
% качества	15%	20%	
Не успевают	-	-	
% не успевающих	-	-	

	10-11 классы		
	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
Всего учащихся	20	11	
Всего успевают	17	10	
Успевают на 4 и 5	4	4	
% успеваемости	85%	90,9%	
% качества	30%	36,4%	
Не успевают	3	1	
% не успевающих	15%	9,1%	

Таблица 1.4. Сравнительный анализ качества знаний обучающихся

	2013-2014 гг.	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.
2 класс	37,3%	53,8%	
3 класс	60%	50%	
4 класс	60%	60%	
5 класс	22,2%	50%	
6 класс	16,7%	11,1%	
7 класс	0	16,7%	
8 класс	18,2%	0	
9 класс	12,5%	18,%	
10 класс	27,3%	-	
11 класс	33,3%	36,4%	

Таблица 1.5. Результаты ОГЭ учащихся 9 класса в 2015-2016 учебном году

Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	Минимальный порог	Средний балл по школе
Русский язык	9	Вайсилова Л.Б.		
Математика (база)	9	Хатавова Ш.М.		
Обществознание	9	Хабибуллина З.Ф.		
География	9			
Литература	9			

Таблица 1.7. Участие в олимпиадах

	Всероссийский этап	Региональный этап	Районный этап	Школьный этап
2013-2014 гг.				
Участники	3	11	28	61
Призеры	2	3	13	29
Победители	1	8		
2014-2015 гг.				
Участники	2	10	27	51
Призеры	1	7	12	22
Победители	1	3		
2015-2016 гг.				
Участники		4		
Призеры		2		
Победители		2		

Информация, на основе которой анализировались результаты деятельности учащихся, говорит о том, что за последние годы школа сделала определенный скачок к улучшению своего положения в районе. Анализ говорит о положительной динамике

результативной работы учащихся, что может служить основой для постановки более высоких стратегических целей.

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:

2.1. Образовательные программы.

2.1.1. Начальное общее образование.

Основной образовательной программой начального общего образования ОУ является программа «Школа России».

Образовательная область «Филология».

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литературное чтение, татарский язык и литература, иностранный язык. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса. Изучение иностранного языка со 2 класса обусловлено современными тенденциями в развитии общества.

Русский язык. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Литературное чтение. Основная цель курса – формирование грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Родной язык (татарский)

Содержание позволяет учащимся в доступной для них форме открывать для себя родной язык как предмет осознания и анализа различных его сторон

(фонетической, лексической, грамматической), осмысливать язык как средство общения и познания окружающего мира самого себя.

Содержание предусматривает следующие цели:

- речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие школьников;
- формирование основных видов речевой деятельности;
- формирование системы знаний и умений по родному языку и литературе, опыта анализа и обобщение фактов и закономерностей родного языка;
- воспитание культуры речевого общения и развитие творческих способностей учащихся.

Реализация целей языкового образования происходит в процессе формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Образовательная область «Математика»

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Образовательная область «Окружающий мир»

Цель изучения курса в начальной школе – осмысление личного опыта общения ребёнка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучении детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками: «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Человек и общество».

Образовательная область «Технология»

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практикоориентированную направленность.

Образовательная область «Изобразительное искусство»

Изобразительное искусство является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру. Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью.

Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом физическая культура.

Образовательная область «Музыка»

Цель массового музыкального воспитания и образования обучающихся – формирование музыкальной культуры как части их духовной культуры.

Задачи музыкального воспитания и образования:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству;
- развитие активного восприятия школьниками образцов мировой культуры;
- воспитание художественного вкуса, нравственно-эстетических чувств;
- формирование устойчивого вкуса к музыке и различным формам ее бытования.

2.1.2. Основное общее образование и среднее (полное) общее образование.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (школьный компонент), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри аудиторной нагрузки, использовано на:

в основной школе:

изучение родного языка и родной литературы 5 – 9 классы – по 3 часа; ОБЖ в 5 – 7,9 классах по 1 часу;

факультативные занятия по выбору обучающихся «Мой выбор профессии» - 8 класс- 1 час.

в старшей школе:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части в 10 классе на 1 час: русский язык, алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ, физика, химия, технология;

изучение родной литературы – по 1 часу;

факультативные занятия по выбору обучающихся 10 класса:

- 1 час: Создаем школьный сайт в Интернете, Основы маркетинга;

-0,5 часа: Делопроизводство на компьютере, Клетки и ткани.

Образовательная область «Филология»

Образовательная область «Филология» представлена в учебном плане учебными предметами: русский язык, литература, татарский язык и литература, иностранный язык.

Русский язык. Обучение русскому языку в 5-11 классах обеспечивает формирование коммуникативной культуры учащихся, способствует развитию их познавательной и художественно-эстетической культуры. Изучение русского языка направлено на овладение знаниями о культуре, истории и традициях русского языка; формирование общеучебных умений в процессе изучения русского языка; реализация НРК, позволяющего приобщить учащихся к культурным языковым и литературным традициям народов Урала.

Литература. Цель преподавания литературы в 5- 11 классах состоит в способствовании развитию духовно богатой личности посредством подготовки квалифицированного читателя. Для реализации этой цели необходимо изучение художественных произведений, формирование навыка анализа художественного текста на уровне эстетических категорий, развитие художественного вкуса, умение создавать текст монологического характера, как в письменной, так и в устной формах.

Родной язык (татарский) Содержание позволяет учащимся в доступной для них форме открывать для себя родной язык как предмет осознания и анализа различных его сторон (фонетической, лексической, грамматической), осмысливать язык как средство общения и познания окружающего мира самого себя.

Иностранный язык. Социальное назначение изучения иностранного языка заключается в том, что ученик овладевает необходимыми видами речевой деятельности как средствами общения - говорением, письмом, чтением, аудированием, а для определенных целей и таким вспомогательным видом речевой деятельности, как перевод.

Образовательная область «Математика»

Образовательная область «Математика» представлена в основной школе учебными предметами: математика (5,6 классы), алгебра и геометрия (7-9 классы).
Математика

рассматривается как единое целое, объединяющее общее в понимании математики, алгебры и геометрии, способствующее оснащению ученики логическим аппаратом, символикой, т.е. универсальным математическим языком. Математика продолжает рассматриваться в 10-11 классах как единое целое, объединяющее общее в понимании алгебры и начала анализа, геометрии, тригонометрии и завершает формирование логического аппарата универсального математического языка.

Образовательная область «Обществознание»

Образовательная область «Обществознание» включает в себя изучение предметов исторического и обществоведческих циклов: историческое образование представлено в соответствии с концентрической структурой курсами всеобщей история и истории России с древности по настоящее время, обеспечивающими обязательный минимум образования; обществоведческое образование представлено курсом «Обществознание» 5-11 классов, который обогащает представления учащихся по основным содержательным линиям обществознания, особо акцентируя внимание на этико-правовых знаниях.

География. Географическое образование представлено курсами «Физическая география» и «География России», «Экономическая география», которые

способствует формированию у учащихся географической картины единого мира на основе усвоения системы знаний о природе, населении и хозяйстве стран.

Образовательная область «Естествознание»

Образовательная область «Естествознание» представлена в учебном плане предметами биология, экология, химия, физика. Учебная нагрузка по этим предметам позволяет обеспечить овладение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

Физика. Физическое образование в 7-11 классах обеспечивает знание основ современных физических теорий, составляющих основу, содержания физического образования; овладение языком физики и умениями использовать его для анализа научной информации и изложения основных физических идей в устной и письменной формах; приобретение элементарных практических умений пользования измерительными приборами и приспособлениями в результате самостоятельного выполнения широкого круга экспериментов.

Химия. Химическое образование в 8-11 классах обеспечивает:

- Освоение системы знаний, необходимых для понимания научной картины мира на основе фундаментальных законов, теорий и фактов химии;
- Развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс (создание новых технологий, веществ и материалов);
- Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Биология. Биологическое образование 6-11 классов включает разделы «Растения», «Животные», «Человек», «Общая биология» и обеспечивает приобретение знаний о живой природе как важной составной части содержания образования в целом; гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического здоровья человека;

формирование у школьников отношения к живой природе как объекту и сфере собственной практической деятельности.

Образовательная область «Искусство»

Образовательная область «Искусство» призвана способствовать освоению учащимися общечеловеческих ценностей, закрепленных в шедеврах мирового искусства, формированию общей гуманитарной культуры, усвоению самого языка искусства, и представлена в учебном плане предметами: изобразительное искусство, музыка.

Образовательная область «Физическая культура»

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом физическая культура и предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», изучение которых тесно связано с вопросами обеспечения безопасности деятельности человека, охраны и укрепления его здоровья.

Образовательная область «Технология»

Образовательная область «Технология» в основной школе представлена учебным предметом: трудовое обучение - в соответствии с федеральным базисным учебным планом и ОБУП.

Таблица 1 – Качественный состав педагогического коллектива

МКОУ «Араслановская СОШ»

Показатели	2013-2014г.		2014-2015 г.		2015-2016 г.	
	Количество	% к общему числу педагогов	Количество	% к общему числу педагогов	Количество	% к общему числу педагогов
Всего (без внешних совместителей)	16		15		15	
Педагоги имеющие образование						
Средне-специальное	3	18,7%	2	13,3%	2	13,3%
Высшее	13	81,25%	13	86,6%	13	86,6%

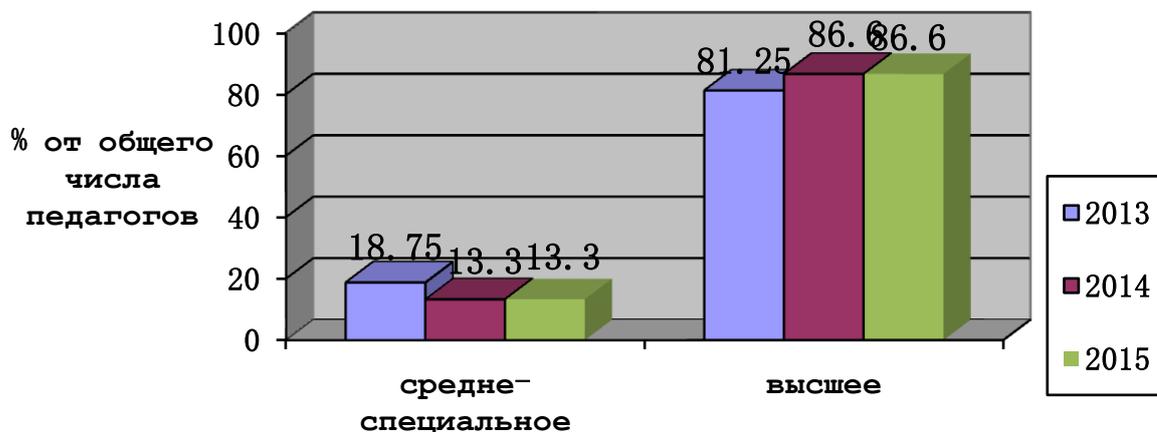


Рисунок 1 – Уровень образования педагогов

Педагогические кадры соответствуют занимаемым должностям и имеют следующие категории:

Таблица 2 – Квалификация педагогов

Показатели	2013-2014г.		2014-2015г.		2015-2016 г.	
	Количество	% к общему числу педагогов	Количество	% к общему числу педагогов	Количество	% к общему числу педагогов
Всего (без внешних совместителей)	16		15		15	
Педагоги имеющие квалификационные категории						
Высшую	4	25%	4	26,7%	4	26,7%
Первую	10	62,5%	9	60%	9	60%
Вторую	1	6,25%	1	6,7%	-	
Без категории	1	6,25%	1	6,7%	2	13,3%

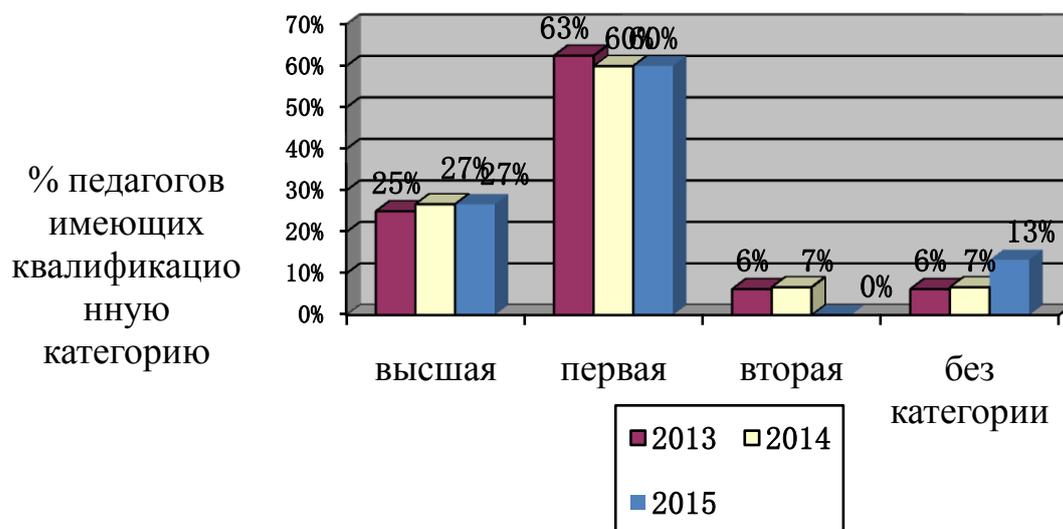


Рисунок 2 – Квалификация педагогов

Таблица 3 – Стаж педагогов

Показатели	2013-2014г.		2014-2015г.		2015-2016 г.	
	Количество	% к общему числу педагогов	Количество	% к общему числу педагогов	Количество	% к общему числу педагогов
Всего (без внешних совместителей)	16		15			
Стаж до 5 лет	1	6,25	1	6,7		
Стаж от 5 до 10 лет	1	6,25	2	13,3		
Стаж от 10 до 20 лет	5	31,25	5	33,3		
Стаж свыше 20 лет	9	56,25	7	46,7		

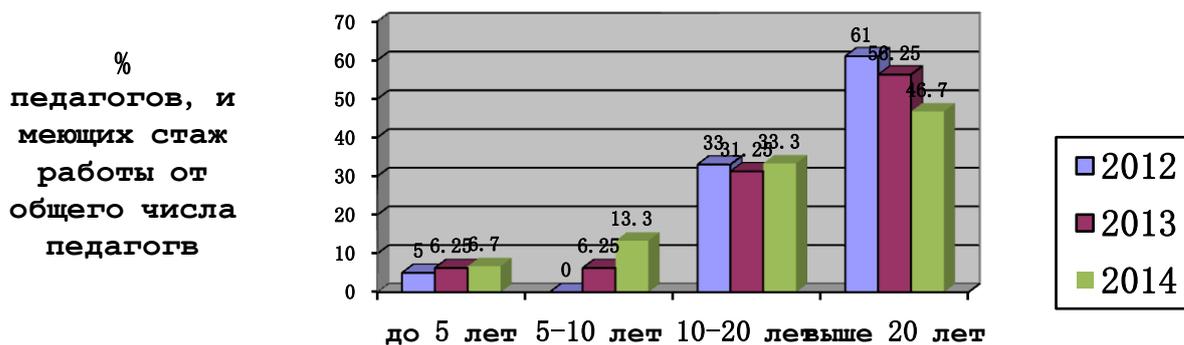


Рисунок 3 – Стаж педагогов

Таблица 4 – Характеристика педагогических кадров по возрасту

Показатели	2012-2013г.		2013-2014г.		2014-2015 г.	
	Количество	% к общему числу педагогов	Количество	% к общему числу педагогов	Количество	% к общему числу педагогов
Всего (без внешних совместителей)	18		16		15	
Возраст:						
До 30 лет	1	6 %	1	6,25	2	13,3
От 30 до 50 лет	8	44 %	7	43,75	7	46,7
От 50 до 70 лет	9	50 %	8	50	6	40

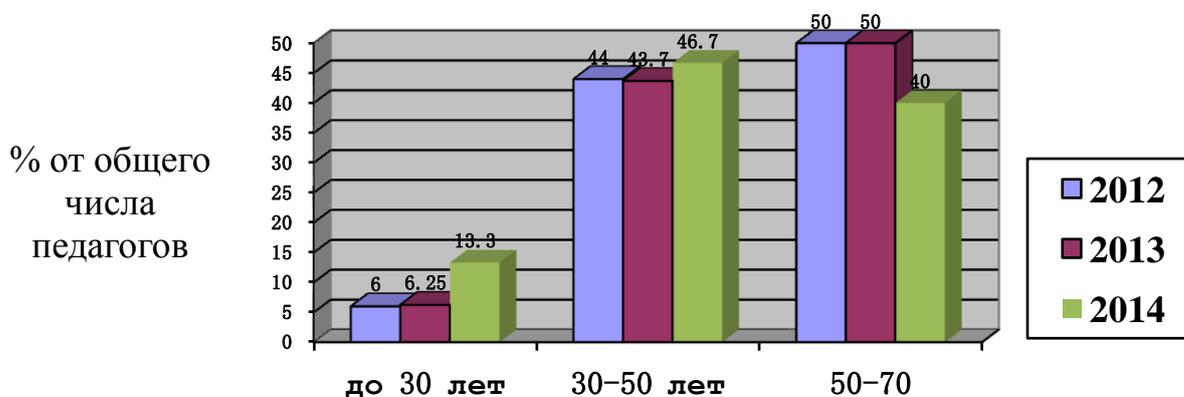


Рисунок 4 – Возрастной состав педагогов

Данные анализа показали, что средний возраст педагога - 45 лет. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством.

33,3 % - преподаватели пенсионного возраста.

Таблица 5 – Администрация школы

Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Директор школы	6	3	высшее	первая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	24	21	высшее	высшая
Заместитель директора по воспитательной работе	2	2	высшее	

Социальная характеристика семей учащихся школы.

Изучение социального паспорта родителей учащихся является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по «выведению» ОУ на новый уровень развития.

Таблица 6 – Социальный паспорт школы

Категория семей	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015
Полные семьи			
Неполные семьи			
Многодетные семьи			
Опекаемые			
Малообеспеченные			
Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды, учащиеся школы			

Семьи, потерявшие кормильца			
Мать - одиночка			
Неблагополучные			
Служащие гос. учреждений			
Медицинские работники			
Служащие частных предприятий			
Владельцы частных предприятий			
Рабочие профессии			
Пенсионеры			
Безработные			
Прочие профессии			

В целом можно констатировать позитивную **тенденцию**: уменьшается число учащихся, проживающих в малообеспеченных семьях, матерей-одиночек, учащихся-инвалидов, учащихся, которые проживают в неблагополучных семьях. Увеличение количества благополучных во всех отношениях семей позволит наладить с ними настоящие партнерские отношения.

1. Условия и средства воспитания:

- Кадры

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования и 9 классных руководителей.

- Методы

В воспитательной работе использовались такие методы как убеждение, беседа, разъяснение, личный пример, приучение, упражнение, требование, поручение.

- Формы

В 2014 – 2015 учебном году воспитательный процесс реализовывался в следующих формах: сбор, конкурс, смотр, фестиваль, слет, экскурсия, отчет, соревнование, дискуссия, классный час, урок мужества и т.д. Работа школы в оптимальном режиме способствует защите обучающихся от перегрузок. В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Формы работы по данному направлению: введение третьего часа физической культуры в нескольких классах; совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности; формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях; работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках, веселые физкультурные минутки на уроках в начальной школе; выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.); четкое соблюдение санитарно – гигиенических норм; 100% охват горячим питанием учащихся; совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодной диспансеризации.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

- Организация внутришкольной жизни

Система планирования воспитательной деятельности сложилась давно. Все мероприятия по разделам работы с учащимися, работы с родителями, мы планируем по месяцам и неделям, указывая ответственных за проведение мероприятия. Ежегодно с классами проводятся традиционные мероприятия. Эти мероприятия посещают все учащиеся. Проводятся внутришкольные соревнования: по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, по гонкам на лыжах; проводятся конкурсы «Зеленый кабинет», «Некурящий класс» и т.д. Также проводятся конкурсы «Класс года», «Ученик года», «Самый спортивный класс года». Подводятся итоги каждую четверть по следующим критериям: успеваемость, поведение, дежурство, участие в различных школьных программах, месячниках.

- Воспитание через урок

Учебно-воспитательный процесс в школе – целостный процесс. Воспитание и обучение – две неразрывных составляющих этого процесса. Ставятся задачи повышения воспитывающего характера обучения и обучающего эффекта воспитания. На уроках применяются формы и методы учебной работы для преодоления пассивности учащихся, раскрепощения личности школьника в учебном процессе, освобождение его от страха перед ошибкой, создание «ситуации успеха», создание ситуации свободного выбора. Усиливается гуманитарная направленность учебных дисциплин, которая помогает детям понять себя, мотивы своего поведения, отношение с окружающими, проектировать свою жизнь.

- Окружающая социокультурная и природная среда

Школа находится в с. Арасланово, где проживают татары. Это единственное татарское село в данной местности. Многие дети с рождения слышат в основном только татарскую речь, что накладывает трудности в обучении. Родной язык преподается как предмет.

В селе сохранены народная культура, быт, традиции и обычаи татарского народа. Школа способствует процветанию своей нации.

Школа находится в центре села, на самом видном месте. Окружают ее сельский клуб и сельская библиотека, детсад, медпункт и почта. В основном все жители села являются безработными. Молодые семьи уезжают, поэтому количество учащихся в школе уменьшается с каждым годом.

Школа расположена в муниципальном округе Шемахинской администрации, достаточно удаленном от основных центров культурной жизни района. Отсюда

большая потребность в организации школой активной и многообразной досуговой деятельности.

Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане оказывают большое влияние на воспитание детей. В нашем селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, отношение к Родине и природе. Нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, стремление к оказанию взаимопомощи.

Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера, поэтому естественно забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Интенсивно развивается народное творчество, а школа, объединяя интеллигенцию, становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

При формировании воспитательной системы школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций:

- Нязепетровский районный отдел образования – оказание методической помощи школе, проведение совместных мероприятий;
- Детская юношеская спортивная школа (г.Нязепетровск) – организация дополнительного образования детей (секции), совместные мероприятия;
- Дом учащейся молодежи (г.Нязепетровск) – организация дополнительного образования детей (кружки), совместные мероприятия;
- Инспекция по делам несовершеннолетних (г.Нязепетровск) – наблюдение и контроль учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- Инспекция по профилактике ДТП (г.Нязепетровск) – оказание методической помощи, проведение совместных мероприятий;
- Совет ветеранов села Арасланово;
- Араслановский дом культуры – проведение совместных мероприятий;
- детский сад «Айгуль»;
- Араслановский медпункт – проведение совместных мероприятий по здоровому образу жизни (беседы, классные часы, праздники), беседы с медработниками о состоянии здоровья учащихся.

Взаимодействие является эффективным, результатом чего служат показатели: учащиеся школы регулярно в районных конкурсах становятся победителями; родители учащихся активно помогают школе во всех делах.

- Санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние школы

Здание школы деревянное, нетиповое, в кабинетах нет водоснабжения, отопление печное. Несмотря на это успешно поддерживается эстетика школы: обновляются стенды и уголки, вся мебель в школе обновлена.

- Система взаимоотношений

В нашей школе небольшой коллектив учащихся. В таком коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

Для учащихся созданы благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками.

- Развитие ученического самоуправления

Заседания Школьной страны проводятся 1 раз в месяц. В этом учебном году правит Школьной страной первый год Мухаматдинова Руфина.

Актив Школьной страны

Президент Школьной страны

Мухаматдинова Руфина 7 класс

Председатель правительства Школьной страны

Хамитова Юлия 9 класс

Правительство Школьной страны

Министерство образования

Министр образования – Зарипова Диниза 10 кл.

Члены: Гильмитдинова Элина – 11 класс, Хамитова Юлия – 9 класс, Сабирьянова Рания – 8 класс, Галеева Алина – 7 класс,
Мухаматдинова Руфина – 5 класс.

Учитель, курирующий министерство: Гарифулина Л.А.

Министерство культуры

Министр культуры – Сунгатова Эльвира 10 кл.

Члены: Асманова Алия – 11 класс, Самситдинова Ирина – 9 класс,
Сибгатова Айназ – 8 класс, Салимгареев Ленар – 7 класс,
Гильманов Ранис – 6 класс, Усенко Тамара – 5 класс.

Учитель, курирующий министерство: Мухарамова Л.Н..

Министерство спорта и здравоохранения

Министр спорта – Баймышев Фирдан 10 кл.

Члены: Гильманов Вадим – 11 класс, Вайсилов Ленар – 9 класс,
Баймышев Денис – 8 класс, Мингаев Артем – 7 класс,
Самситдинов Азамат – 6 класс, Гарифов Ранис – 5 класс.

Учитель, курирующий министерство: Гарифулин В.Ф.

Министерство внутренних дел

Министр внутренних дел – Ахтямов Рузиль – 9 кл.

Члены: Исмагилова Марина – 11 класс, Мухаматдинов Руслан – 10 класс, Рахматулин Ильяс – 8 класс, Исламов Самат – 7 класс,
Хужин Андрей – 6 класс, Мухаматдинова Руфина – 5 класс.

Учитель, курирующий министерство: Сагритдинова А.К.

Министерство печати и СМИ

Министр печати и СМИ – Ахметсафина Азалия – 10 класс

Члены: Ахтямова Лена – 11 класс, Халилова Амина – 9 класс,
Мухарамов Рамис – 8 класс, Мухарамова Юлия – 7 класс,
Гильманов Ранис – 6 класс, Усенко Тамара – 5 класс
Учитель, курирующий министерство: Сагритдинова А.Г.

Министерство труда

Министр труда – Сайфуллина Диана – 9 кл.

Члены: Сабирьянова Мадина – 11 класс, Сунгатов Ильяс – 10 класс,
Фахретдинов Рустам – 8 класс, Сибагатов Камиль – 7 класс,
Хужин Андрей – 6 класс, Мухаматулин Булат – 5 класс.
Учитель, курирующий министерство: Ситдиков Д.А.

Протоколы заседания кабинета министров за 2014 – 2015 учебный год

Протокол заседания кабинета министров № 1 от 03.09.2014 г.

1. Смотр-конкурс классных уголков.
2. Осенний бал.
3. Организация дежурств по школе.
4. Конкурс участков
5. Выборы президента Школьной страны.
6. День Учителя.
7. Легкоатлетический кросс «Золотая осень – 2012».

Протокол заседания кабинета министров № 2 от 04.10.2014 г.

1. Конкурс «Веселая зарядка».
2. О состоянии тимуровской работы.
3. День пожилого человека.
4. Соревнования по мини-футболу.

Протокол заседания кабинета министров № 3 от 02.11.2014 г.

1. Акция «Славим матерей своих». Концерт для мам.
2. Неделя русского языка и литературы.
3. Неделя английского языка.
4. Проверка дневников, обложки учебников.
5. Соревнования по баскетболу.
6. Опоздания учащихся

Протокол заседания кабинета министров № 4 от 06.12.2014 г.

1. Подготовка к Новому году.
2. Проведение дня Здоровья.
3. Предметные недели
4. Состояние тимуровской работы.
5. Открытие зимнего сезона.
6. Мастерская деда Мороза.

Протокол заседания кабинета министров № 5 от 17.01.2015 г.

1. Предметные недели
2. День святого Валентина
3. Подготовка к вечеру встречи с выпускниками.

4. Соревнования по волейболу, пионерболу.
5. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Протокол заседания кабинета министров № 6 от 15.02.2015 г.

1. Конкурс «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, мальчики!»
2. Месячник военно-патриотического воспитания.
3. Смотр строя и песни.
4. Неделя татарского языка и литературы.
5. Полиатлон

Протокол заседания кабинета министров № 7 от 21.03.2015 г.

1. Месячник «Здоровье».
2. Конкурс «Весенняя капель».
3. Конкурс «А, ну-ка, девушки!».
4. Рейд по сохранности учебников.
5. Соревнования по настольному теннису
6. План работы на каникулы

Протокол заседания кабинета министров № 8 от 18.04.2015 г.

1. Субботники
2. День Космонавтики
3. Предметные недели
4. Дежурство по школе.
5. Легкоатлетический кросс.
6. Митинг и концерт в честь Дня Победы.

Протокол заседания кабинета министров № 9 от 14.05.2015 г.

1. Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года
2. Прием в пионеры
3. Последний звонок.
4. Летняя практика.
5. Итоги года.

2. Степень влияния всех условий и факторов на воспитание

Сотворчество детей, родителей, учителей, селян, вышеперечисленных учреждений – благодатная почва для развития личности ребенка, всех его гуманных, интеллектуальных и нравственных качеств. Только в совместной деятельности ребенок раскрывает себя, проявляет свои личностные качества, инициативу, ответственность, трудолюбие, смекалку, выдержку, волю. В такой деятельности зарождаются и проявляются организаторские способности детей.

3. Результаты работы с педагогическим коллективом:

- Инструктивно-методической

Август:

1. Методическое объединение классных руководителей «Утверждение общешкольного плана воспитательной работы на 2014-2015 учебный год»
2. Координация и утверждение тем по самообразованию.

Сентябрь:

1. План деятельности методического объединения классных руководителей на 2012-2013 учебный год, график проведения открытых классных часов.

2. Месячник безопасности на территории Нязепетровского района.

Октябрь:

1. Работа классных руководителей школы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении и пропуски занятий.

2. Отчет классных руководителей о работе по профилактике асоциального поведения учащихся.

Ноябрь:

1. Предупреждение дорожного травматизма.

2. «Система работы с родителями»

Декабрь:

1. Работа с родителями. Родительские собрания в классах.

2. Участие в областной межведомственной акции «Защита».

Январь: Нравственное воспитание

Февраль: Военно-патриотическое воспитание.

Март:

1. Работа с одаренными детьми.

2. Совместное заседание Совета по профилактике и МО классных руководителей по проблеме предотвращения нарушений дисциплины в школе. Методика педагогической диагностики.

Апрель:

1. Отчет классных руководителей по работе с учащимися из группы риска.

2. Месячник здоровьесбережения.

Май: Собеседование с классными руководителями по итогам года «Состояние воспитательной работы в классе», прием документации: «Анализ воспитательной работы за год».

- Индивидуальной

На внутришкольном учете находится 1 семья: Упаковы.

Индивидуальная работа с учащимися и семьями проводилась по мере необходимости.

- Организация обмена опытом и посещение открытых мероприятий

К сожалению, в этом учебном году ни один из классных руководителей не изъявил желания участвовать в конкурсе «Самый классный классный»

- Работа педагогов дополнительного образования

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех ступеней школы с 1 по 11 классы.

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной

среды. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

РАБОТА КРУЖКОВ

№ п/п	Название кружков, спортивных секций	Ф.И.О. руководителя	Класс	Дни и время работы
1	«Родное слово»	Арасланова М.М.	7 – 11	Понедельник 14.30
2	«Музыкальный»	Мухарамова Л.Н.	3	Вторник, пятница 14:30
3	«Лего-конструирование»	Галеев И. Ш.	8, 9, 11	Пятница 14.30
4	«Шахматный»	Галеев И. Ш.	3, 5	14.30 вторник
5	«Лыжные гонки»	Сибгатовая Р.Ш.	3 – 11	Вс – Пт, 16.00
6	«Волейбольный»	Гарифулин В.Ф.	7 – 11	Пн, Вт, Ср 19.00
7	«Журналина»	Сагритдинова А.Г.	5 – 11	14.30 Пн., Ср.
8	«Баскетбол»	Сагритдинова А.К.	5 – 11	14.30 Вт, Чт
9	«Хозяюшка»	Ситдикова Г.Ф.	3 – 9	Четверг 15:00

В школе издается газета «Переменка», один раз в месяц. Работы учащихся часто публикуются в районной газете «Калейдоскоп».

О плодотворности работы кружков говорят грамоты и награждения районного уровня. В этом году из-за возникшей в нашей школе эпидемии ветрянки ввели карантин, учащиеся долгое время были не выездными.

Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу (осень).

Сибгатовая Айназ, 8 кл. – 2 место

Ахтямов Рузиль, 9 кл. – 3 место

Районные соревнования по баскетболу

Команда «Араслановской СОШ» - 2 место среди женских команд

Районная олимпиада по технологии

Вайсилов Ленар, 9 класс – призер.

Районная олимпиада по географии

Хакимова Алсу, 10 класс – победитель.

Районная олимпиада по татарскому языку и литературе

Мухарамов Рамис, 8 класс – победитель.

Рахматулин Ильяс, 8 класс - призер

Хамитова Юлия, 9 класс – победитель.

Сайфуллина Диана, 9 класс – призер.

Хакимова Алсу, 10 класс – победитель.

Зарипова Диниза, 10 класс – призер.

Гильмитдинова Элина, 11 класс – победитель.

Ахтямова Лена, 11 класс – призер.

Исмагилова Марина, 11 класс – призер.

Районные соревнования по лыжным гонкам «Открытие»

Сибгатовая Айназ, 8 класс – 2 место.
Мингаев Артем, 7 класс – 3 место.
Баймышев Фирдан, 10 класс – 1 место.
Мухаматдинов Руслан, 10 класс – 2 место.

Районные соревнования по лыжным гонкам «Заккрытие сезона»

Сибгатовая Айназ, 8 класс – 1 место
Мухарамов Рамис, 8 класс – 3 место
Мингаев Артем, 7 класс – 2 место.
Гарифов Ранис, 5 класс – 3 место.
Вайсилова Милена, 4 класс – 2 место.

Областная олимпиада по татарскому языку и литературе

Рахматулин Ильяс, 8 класс – призер.
Хамитова Юлия, 9 класс – победитель.
Сайфуллина Диана, 9 класс – призер.
Зарипова Диниза, 10 класс – победитель.
Хакимова Алсу, 9 класс – призер.
Гильмитдинова Элина, 10 класс – победитель.
Ахтямова Елена, 10 класс – призер.

Первенство района по волейболу среди юношеских команд

Команда «Араслановской СОШ» - 2 место среди женских команд.
1 место среди мужских команд.

Лучшая работа в номинации «Резьба по дереву» районной выставки художественного и технического творчества

Вайсилов Ленар, 9 класс, Галимуллин Ильнур, 9 класс

- Развитие инновационных процессов

С 2012 года школа работает над новой темой «Формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов в толерантной и адаптивной образовательной среде средствами современных педагогических технологий в условиях двуязычия». Модернизация образования требует от школы обновления всех ее структур: управленческой, организационной, содержательной, методической и др. Школа подошла к реализации системных преобразований, нововведений, предполагающих перестройку всех звеньев общеобразовательного учреждения. Успешность, действенность инновационной работы, ее влияние на обновление содержательно – организационного механизма развития школы все цело зависят от актуальности новшества, полезности реализуемости в учебно-воспитательном процессе. Они актуальны уже потому, что имеют общую педагогическую цель-личность ориентированное обучение и воспитание учащихся.

Инновационная, экспериментальная работа всегда приносит свои изменения и развитие личности учителя и учащегося, так как она способствует высокому развитию уровня мотиваций - эмоциональных, волевых, познавательных, социальных и т.д. За исследовательскую работу берется тот педагог, который ориентируется на достижение, развитие, саморазвитие. Такие педагоги в совершенстве владеют способностью свои личностные качества и творческий потенциал проецировать на

личность ученика.

Для обновления содержания образования, для повышения качества знаний и интеллектуального уровня учащихся в школе реализуются следующие направления инновационной работы:

- организация преподавания курса «Краеведение»;
- использование в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий;
- воспитание здорового человека предполагает целевая программа «Здоровье».
- реализация программы «Патриотического воспитания»;
- организация работы с одарёнными детьми.

4. Результат воспитательной работы школы:

- По уровню обученности учащихся
Качество обучения – 45 %
- По уровню воспитанности учащихся

Уровень воспитанности (%)

Отрицательные качества				
	2012 – 2013	2013-2014	2014 – 2015	2015-2016
Курят	6 %			
Пьют				
Сквернословят	4 %			
Воровство	-			
Прогуливают уроки	-			
Не хотят учиться	6 %			

Положительные качества				
	2012 – 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Доброта и отзывчивость	98%			
Аккуратность	75%			
Правдивость	86%			
Уважение к старшим	98%			
Трудолюбие	94%			
Щедрость	99%			
Отсутствие вредных привычек	88%			
Всего детей	93 чел			

Рекомендуется учителям начальных классов направлять воздействие на повышение активности учащихся, используя внеурочную деятельность: познавательные викторины, конкурсы, олимпиады.

Рекомендуется учителям среднего звена – на развитие активности и трудолюбия, шире сотрудничать с учреждениями культуры, привлекать учащихся в органы ученического самоуправления, показывать значимость труда в жизни человека.

Рекомендуется учителям старшего звена направлять воздействие на формирование духовности (просмотр и обсуждение спектаклей, кинофильмов, прочитанных книг), любознательности (проведение викторин, участие предметных конкурсах, проведение классных часов на тему «Хочу все знать!») и трудолюбия (проведение различных акций помощи через организацию совместного труда класса).

- По уровню развития здоровья детей

классы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Кол-во детей
1	8	3	1	-	12
2	-	5	-	-	5
3	7	5	2	-	14
4	2	6	-	-	8
5	2	2	1	-	5
6	4	5	1	-	10
7	4	4	1	-	9
8	1	4	-	-	5
9	4	-	-	-	4
10	-	5	-	-	5
11	-	-	-	-	
всего	32	39	6	-	77

Данная картина свидетельствует о том, что здоровье учащихся должно по-прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В школе организована и проводится просветительская работа по проблемам наркомании, курения табака, формирования здорового образа жизни:

В 2014-2015 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Материально-технической база

В школе имеются: спортзал, слесарная и столярная мастерские, кабинет технологии для девочек, столовая на 34 места.

Имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия спортивного зала: гимнастические стенки, гимнастические скамьи, гантели, брусья мужские, конь гимнастический, козел гимнастический, гранаты для метания, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гири, обручи, скакалки, турник гимнастический, столы для настольного тенниса, канат, гимнастические маты.

В школе имеется следующее оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса:

Таблица 7 – Оборудование для учебно-воспитательного процесса

Количество компьютеров (всего)	25
Количество ПК, используемых в учебном процессе	25
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	25
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/12
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Количество видеотехнических устройств	1 видеокамера и 2 цифровых фотоаппарата
Количество аудиотехнических устройств	3
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	нормальная

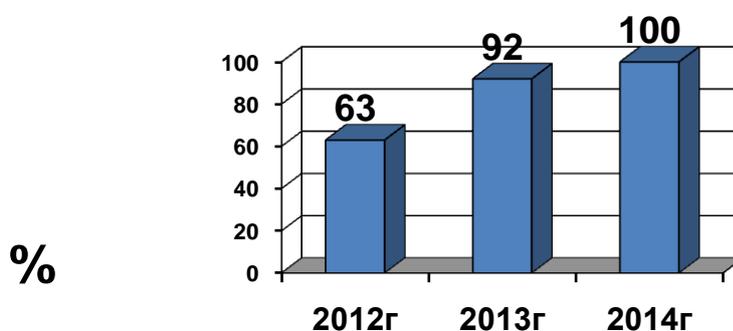


Рисунок 5 – Оснащенность кабинетов АРМ

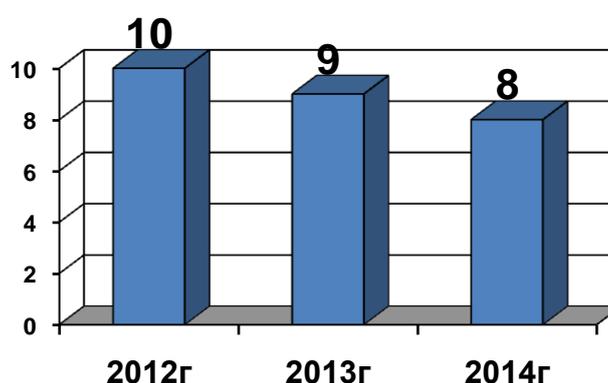


Рисунок 6 – Количество учащихся на 1 компьютер

Удовлетворяя потребности детей в дополнительном образовании, педагоги ведут кружково-секционную работу по формированию творческих способностей детей. Созданы и активно работают кружки (таблица 8):

Таблица 8 – Дополнительное образование

Название кружков, спортивных секций	Оснащение оборудованием	Класс	Дни и время работы	Кол-во занимающихся
«Родное слово»	Компьютер, МФУ, проектор	7 – 11	ПН 14.30	12
«Музыкальный»	Музыкальный центр	3	ВТ, ПТ 14:30	12
«Лего-конструирование»	Лего-конструкторы	8, 9, 11	ПТ 14.30	12
«Шахматный»	Компьютер, шахматы	3, 5	ВТ 14.30	12
«Лыжные гонки»	лыжи	3 – 11	ПН, ВТ, СР, ЧТ, ПТ, ВС 16.00	26
«Волейбольный»	мячи	7 – 11	ПН, СР, ПТ 19.00	21
«Журналина»	Компьютер, МФУ, проектор	5 – 11	ПН, СР 14.30	14
«Баскетбол»	мячи	5 – 11	ВТ, ЧТ 14.30	17
«Хозяюшка»	Электрическая плита с духовкой – 1 шт., швейные машины – 7 шт., утюг – 1 шт.	3 – 9	ЧТ 15:00	14

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Поиски эффективных путей повышения качества образовательного процесса в школе вызвали к жизни появление и внедрение в учебный процесс современных информационных технологий, основой которых является интеграция, призванная формировать у учащихся гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

В ходе подготовки к новому учебному году был проведен анализ учебно-воспитательной работы, выявлены проблемы и определены задачи школы на 2015/2016 учебный год

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы, с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности в 2013 – 2014 учебном году

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;

- дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации, обратив особое внимание на качество подготовки по математике.

3. Продолжить работу творческой группы по разработке образовательной программы основного среднего образования в рамках подготовки к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в средней школе.

4. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через каскадную и дистанционную модели повышения квалификации.

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности.

- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

- совершенствование работы автоматизированных информационно - аналитических систем «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

5. Достижение качественно нового уровня деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями. Использование библиотекой программы «Электронная библиотека».

6. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

7. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе. Активное включение педагогов в деятельность областных и районных инновационных площадок, районных методических ресурсных центров.

8. Проектирование модели социального воспитательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.