Принято
Педагогическим Советом МКОУ
«Араслановская СОШ»
Протокол от 12.02.2018 г. № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МКОУ
«Араслановская СОШ»
_____ З.Ф.Хабибуллина
от 13.02.2018 г. № 7

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФК ГОС-2004 МКОУ «Араслановская СОШ»

Составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……....3-12

2. Учебный план……13-16

3. Календарный учебный график……..17-20

4. Рабочие программы……..21-23

5. Оценочные материалы……24-26

6. Методические материалы……...27-32

7. Система условий……28-42

1.Пояснительная записка

Согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» - «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Основная образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы и сформирована, исходя из положений Федерального закона № 273- ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (ст. 28 п.3 поясняется, что разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации относится к компетенции образовательной организации).

Программа является преемственной по отношению к программе начальной школы и основной школы и учитывает современные тенденции развития системы образования.

ОП СОО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

– родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия;

– обучающимся;

– педагогам для углубления понимания смыслов образования и в

качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

– администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

– учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ОП СОО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

ОП СОО по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;

– Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г.

№ 1543;

– Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

– Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);

– Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);

– О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548;

– Устав МКОУ «Араслановская СОШ».

А также с учетом возрастных особенностей, характерных для обучающихся получающих среднее общее образование.

Методологической базой ОП СОО по ФК ГОС являются следующие принципы:

– принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;

– принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;

– принцип развивающего обучения предполагает применение методов

творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;

– принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;

– принцип профилизации обучения предполагает формирование классов и групп внутри класса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей): ежегодно реализуемые профили обучения – социально-гуманитарный, информационно-технологический; возможно введение новых профилей по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей);

– принцип гуманитаризации образования способствует формированию у обучающихся многоплановый, целостной и динамичной картины духовного мира человека;

– принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования школы, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Особенностями ОП СОО по ФК ГОС являются:

– построение многокомпонентной системы содержания образования как ресурса его универсализации;

– обеспечение интегральных подходов к учебному содержанию, поиск смыслообразующих концепций (на основе овладения информационно-поисковым, исследовательским и метаязыком);

– развитие специфических ключевых компетентностей обучающихся;

– формирование понятийно-образной культуры, языка, на котором возможна коммуникация учителя и науки, ученика и науки, учителя и ученика;

– модернизация образования с учетом социального заказа;

– реализация проектно-исследовательской деятельности;

– ИКТ - насыщение образовательной среды;

ОП СОО по ФК ГОС сформирована с учѐтом психолого-

педагогических особенностей развития детей 15 — 17 лет. Юность – период жизни от отрочества до взрослости. По сравнению с предыдущими возрастами, ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего – это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим меняется и ситуация взаимодействия старшеклассника с социальным окружением. Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Возникает особый интерес к общению со взрослыми. С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Однако к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, а лот общение с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным. Он так же, как и в подростковом возрасте, приобщает другого к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение.

В познавательной сфере у старшеклассников также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Старший школьный возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

В личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качеств, связанных со взрослостью. Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение).

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт –

сведения, полученные от родителей, друзей и т.д. Этот опыт обычно абстрактен. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности — уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности.

Профессиональное самоопределение стимулирует развитие новых интересов к учебным дисциплинам.

В развитии эмоциональной сферы старшеклассник заметно отличается от подростка. К 15 годам нервная система становится более уравновешенной.

Самооценка десятиклассников относительно устойчива, высока, сравнительно бесконфликтна, адекватна. В это время преобладает оптимистичный взгляд на себя и свои возможности. В XI, выпускном классе, ситуация становится более напряженной. Часть старшеклассников сохраняет «оптимистичную» самооценку. У некоторых, напротив, преобладает неуверенность в себе. Их самооценка низка и конфликтна (в основном в эту группу попадают девочки). В связи с изменениями в самооценке, в XI классе повышается тревожность. Но, несмотря на разнообразие вариантов личностного развития, можно говорить об общей стабилизации личности в этот период. Самоуважение старшеклассников в целом выше подросткового, интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным.

Таким образом, старшеклассник действительно прощается с детством, со старой и привычной жизнью. Он оказывается на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и одновременно тревожит его.

Нормативный срок освоения ОП СОО – два года.

ОП СОО по ФК ГОС представляет собой завершенную линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития среднего уровня образования школы, и содержит следующие разделы:

– **Пояснительную записку;**
– **Учебный план;**
– **Календарный учебный график;**
– **Рабочие программы;**
– **Оценочные материалы;**
– **Методические материалы;**
– **Система условий.**

Основная цель реализации ОП СОО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Ведущими задачами реализации ОП СОО по ФК ГОС являются:

– создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;

– обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания БУП, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;

– введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в школе единой образовательной среды;

– развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;

– создание условий для самореализации педагогов и учащихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

Реализация ОП СОО по ФК ГОС связана с ответственностью, которая распределяется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» между сторонами, участвующими в образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны:

- обеспечить ребенку получение общего образования;
- выполнять требования устава МКОУ «Араслановская СОШ»;
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников школы.

Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать ОП;
- выполнять учебный план (индивидуальный учебный план);
- выполнять требования устава МКОУ «Араслановская СОШ»;
- заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы;
- бережно относиться к имуществу школы

Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- обеспечивать в полном объеме реализацию ОП, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине и модулю;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;
- развивать у обучающихся познавательную активность,

самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, пропагандировать здоровый образ жизни;

- применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
- при реализации содержания ОП учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;
- проходить медицинские осмотры;
- выполнять требования устава МКОУ «Араслановская СОШ»;

Школа обязана обеспечить:

- реализацию в полном объеме ОП;
- соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создавать безопасные условия обучения, воспитания и содержания обучающихся во время образовательного процесса;
- соблюдать права и свободы обучающихся и работников школы.

2. Учебный план

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

Региональной спецификой учебного плана является:

- поддержка значительного уровня вариативности системы образования;
- использование информационных и коммуникационных технологий в учебных предметах и в проектной деятельности;
- повышение объема учебного времени, отводимого на физическую культуру (введение третьего часа);
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов таких так Информатика и ИКТ;
- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование экономической и экологической компетентности школьников.
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающая ступень, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Среднее образование предполагает профильное обучение

с учетом потребностей, склонностей и познавательных интересов учащихся. В малокомплектной сельской школе оптимальным является общеобразовательный профиль.

При формировании учебного плана в него включены обязательные учебные предметы на базовом уровне. Часы школьного компонента использованы на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: «Математика», «Физика», «Химия».

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право)

Региональный (национально-региональный) компонент для 10 – 11 классов представлен количеством часов, отводимых на его изучение – 70 часов за два года обучения. Из них 70 часов (1/1) отдано на учебный предмет «Технология».

Содержание национально-регионального компонента по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, экономике и праву должно отражать специфические проблемы региона и интегрируется в содержание соответствующих тем основных курсов.

В средней школе вариативная часть была направлена на реализацию запросов обучающихся, сохранение линии преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии. Удовлетворяя социальный заказ родителей и учащихся, расширяя возможности социализации обучающихся, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием, создавая условия для подготовки к ЕГЭ в учебном плане были добавлены часы на следующие предметы: русский

язык, математику, физику, химию, родной язык, технологию.

Факультативные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

Изучение факультативных учебных предметов направлено на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Факультативные курсы в 10 классе

1. «Коммуникационная культура» 1 час в неделю.
2. «Решение задач повышенной сложности по математике» 1 час в неделю.

Факультативные курсы в 11 классе

1. «Коммуникационная культура» 1 час в неделю.
2. «Решение задач повышенной сложности по математике» 1 час в неделю.
3. «Основы маркетинга» 1 час в неделю.

Предложенное распределение часов дает возможность образовательному учреждению перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности и способствует профориентации школьников.

МКОУ «Араслановская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план для 10-11 классов

Образовательные области	Учебные предметы	10	11	**Всего**
Филология	Русский язык	1	1	**2**
	Литература	3	3	**6**
	Иностранный язык (английский)	3	3	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	**8**
	Информатика и ИКТ	1	1	**2**
Общественно-научные	История	2	2	**4**

предметы	Обществознание	2	2	**2**
	География	1	1	**2**
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3	**6**
	Химия	2	2	**4**
	Биология	2	2	**4**
Искусство	Мировая художественная культура	1	1	**2**
Технология	Технология	1	1	**2**
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	**6**
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	**2**
Инвариантная часть		**30**	**30**	
Предпрофильная подготовка Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)		7	7	**14**
элективные курсы	Русский язык	1	1	**2**
	Родной язык и литература (татарский)	2	1	**3**
	Математика	1	1	**2**
	Химия	1		**1**
	Технология		1	**1**
Факультативные курсы:	Решение задач повышенной сложности по математике	1	1	**2**
	Основы маркетинга		1	**1**
	Коммуникативная культура	1	1	**2**
Предельно допустимая учебная нагрузка (при 6-дневной неделе)		37	37	**74**
Максимальный объем обязательного домашнего задания		3,5	3,5	

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с п. 2 статьи

30 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный год в МКОУ «Араслановская СОШ» начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 25 июня, включая проведение промежуточной и итоговой аттестаций.

Формы обучения по общеобразовательным программам определяются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четыре четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются годовым календарным учебным графиком.

Обучение проводится в одну смену при шестидневной учебной неделе.

Учебные занятия начинаются в 9 часов 00 минут.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня составляет для обучающихся 10– 11 классов – 7 уроков.

Факультативные (элективные) занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных

предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: предметы естественно-математического профиля чередуются с предметами гуманитарного профиля. Наиболее трудные предметы проводятся на 2–4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах, за исключением 10-11 классов, составляет 45 минут.

Для предупреждения переутомления обучающихся и сохранения оптимального уровня их работоспособности на протяжении недели в расписании занятий предусматривается облегченный учебный день – четверг и суббота.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 15 минут.

Между занятиями по основным общеобразовательным программам и посещением объединений дополнительного образования в школе должен быть перерыв для отдыха не менее одного часа. Окончание занятий в объединениях дополнительного образования в организации должно быть не позднее 20.00 ч. Занятия в объединениях дополнительного образования в организации могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МКОУ «Араслановская СОШ»

начало учебного года – 01.09.2017 г.

продолжительность учебного года:

10-11 классах - 35 недель.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

учебный год делится на уровне среднего общего образования: в 10-ых – 11-ых классах на полугодия (в 11-х классах 35 недель с учетом недельной

подготовки к итоговой аттестации):

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
Первый год обучения 2017-2018			
1-ое полугодие	01.09.2017	27.12.2017	16
2-ое полугодие	11.01.2018	31.05.2018	19
Второй год обучения 2018-2019			
1-ое полугодие	01.09.18	30.12.18	16,5
2-ое полугодие	16.01.19	30.05.19	18,5

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Первый год обучения 2017-2018			
Осенние	30.10.2017	06.11.2017	7
Зимние	28.12.2017	10.01.2018	16
Весенние	25.03.2018	01.04.2018	7
Летние	01.06.2018	31.08.2018	90
Второй год обучения 2018-2019			
Осенние	29.10.2018	04.11.2018	7
Зимние	31.12.2018	15.01.2019	16
Весенние	27.03.2019	02.04.2019	7
Летние	01.06.2019	31.08.2019	90

Сроки промежуточной аттестации: апрель-май, устанавливаются приказом директора при организации промежуточной аттестации в текущем учебном году.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: 6-ти дневная рабочая неделя во 10-11-х классах.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность МКОУ «Араслановская СОШ» работает в одну смену:
- продолжительность урока: 10-11 классы – 45 минут.

Вход учеников в здание – 8 ч. 40 мин.

Начало занятий – 9 ч. 00 мин.

Расписание звонков на уроки:

1 смена

1 урок 9.00 – 9.45.

2 урок 9.55. – 10.40.

3 урок 10.55. – 11.40.

4 урок 11.55. – 12.40.

5 урок 12.55. – 13.40.

6 урок 13.50. – 14.35.

7 урок 14.45. – 15.30.

4. Рабочие программы

Рабочая программа учебного предмета является составной частью ООП СОО МКОУ «Араслановская СОШ». Она призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель использует примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования средствами учебного предмета и конкретизируют содержание федерального компонента государственного образовательного стандарта. Рабочая программа определяет количество учебных часов по разделам учебного предмета, курса; последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса, межпредметных и внутрипредметных связей. В рабочую программу ежегодно могут вноситься изменения.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

−требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;

− целей и задач образовательной программы школы;

− обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;

− объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом школы для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;

− выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения;

− требований к уровню подготовки выпускников.

ООП СОО школы реализуется по следующим учебным предметам: **в**

приложении

№п/п	Учебные предметы	Рабочие программы
1	Русский язык	10-11
2	Литература	10-11
3	Английский язык	10-11
4	Математика	10-11
5	Информатика и ИКТ	10-11
6	История	10-11
7	Обществознание	10-11
8	География	10-11
9	Физика	10-11
10	Химия	10-11
11	Биология	10-11
12	Мировая художественная культура	10-11
13	Физическая культура	10-11
14	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11
15	Технология.	10-11

Структура Рабочих программ для каждого учебного предмета утверждается Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МКОУ «Араслановская СОШ».

Рабочие программы, элективных курсов, дисциплин (модулей), индивидуально-групповых занятий.

Рабочие программы факультативных, элективных курсов, дисциплин (модулей), индивидуально-групповых занятий являются одной из составных частей ООП СОО школы. Рабочие программы факультативных, элективных курсов, дисциплин (модулей), индивидуально-групповых занятий детализируют и раскрывают содержание вариативной части учебного плана школы; определяют основные принципы организации учебного материала, его структурирования и последовательность изучения; распределение учебных часов.

Рабочие программы факультативных, элективных курсов, дисциплин

(модулей), индивидуально-групповых занятий разрабатываются каждым педагогическим работником самостоятельно на один учебный год для каждого класса (параллели), группы.

Разработчик рабочей программы самостоятельно:

1) раскрывает содержание разделов, тем, опираясь на программы и учебные пособия, которые он считает целесообразными;

2) устанавливает последовательность изучения учебного материала;

3) распределяет время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;

4) разрабатывает перечень практических занятий;

5) конкретизирует требования к знаниям и умениям учащихся;

6) выбирает, исходя из стоящих перед учебным предметом задач, технологии обучения и контроля подготовленности учащихся по предмету.

Перечень элективных курсов может изменяться и дополняться исходя из наличия кадровых, учебно-методических и материально-технических условий.

5. Оценочные материалы

Оценке ***результатов реализации*** ООП СОО подвергаются предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов проводится в следующих формах:

- текущий контроль и промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости учащихся 10-11-х классов проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным полугодиям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; зачетов; защиты проектов; и др.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся:

- поурочный и тематический контроль, который определяется педагогами лицея самостоятельно с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий; указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- по полугодиям, который определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости учащихся 10-11-х классах по всем предметам учебного плана.

Текущий контроль успеваемости учащихся 10–11-х классов осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и безотметочно ("зачтено") по элективным курсам, индивидуально-групповым занятиям.

Критерии выставления отметок при устном ответе:

Отметка "5" ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные мысли в изученном материале; не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Отметка "4" ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя.

Отметка "3" ставится при условии, если обучающийся обнаруживает усвоение содержания учебного материала; но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя.

Отметка "2" ставится при условии, если у обучающегося имеются представления о содержании учебного материала; но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена.

Отметка "1"- ставится при условии, если у обучающегося отсутствуют какие-либо знания содержания учебного материала.

Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть и (или) полугодие устанавливается Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в качестве итогового контроля 1 раз в год с целью определения степени освоения учащимися 10-11-х классов учебного материала по всем пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего уровня.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11-х классов может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального или группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами школы и (или) индивидуальными учебными планами.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Араслановская СОШ».

Учащихся 11-го класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный по основной образовательной программе основного общего образования проходят государственную итоговую аттестацию. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы).

Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский язык), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Итоговая аттестация в 11-ых классах проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ и Челябинской области.

6. Методические материалы

6.1 Специфика методической работы школы

В МКОУ «Араслановская СОШ» принята Программа развития школы на период 2016–2020 годов. Вся методическая работа школы ориентирована на реализацию Программы развития, ее подпрограмм и достижение индикативных показателей. Методическая работа регламентируется Общим методическим планом школы.

6.2 Цель Общего методического плана

- Реализация в образовательном пространстве школы основных мероприятий модернизации образования и создание условий для повышения качества и доступности общего и дополнительного образования.

- Персонифицированное сопровождение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников.

- Обеспечение условий становления конкурентоспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к инновационной деятельности на благо своей страны и семьи.

6.3 Задачи Общего методического плана

– отработка модели выпускника школы как саморазвивающейся интеллектуально- творческой и духовно развитой личности;

– разработка модели образовательного процесса школы в соответствии с моделью выпускника школы;

– создание педагогических (содержательных), организационных, финансовых условий для развития доступного качественного универсального образования включающего: общее образование, дополнительное и воспитательное содержание;

– обеспечение «вертикальной» преемственности начального, основного среднего, общего полного среднего образования в контексте формирования компетентностной личности через выполнение учащимися основных социокультурных функций на каждом уровне обучения;

– приведение содержания образования, технологий, методов и форм

обучения в соответствие с требованиями компетентностного подхода;

– разработка и реализация целевых воспитательных программ, нацеленных на формирование ценностных ориентаций личности учащихся, их духовности, активной социальной позиции, личностное и профессиональное самоопределение;

– использование возможностей пространства школы для успешной социализации школьников, расширения социальных и культурных контактов учащихся, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.

– введение в действие системы мер по поддержке одаренных детей и эффективно работающих педагогов;

– развитие информатизации системы образования;

– создание комплексной медико-психологической, социально-педагогической службы, обеспечивающей сопровождение образовательного процесса;

– разработка и внедрение программы коррекции и поддержки организма в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и педагогов, программы поддерживающей психотерапии для одаренных детей.

Методическая тема школы:

Формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов в толерантной и адаптивной образовательной среде средствами современных педагогических технологий в условиях двуязычия

Цель:

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение качества образования.

Задачи:

1. Осуществление перехода на новые образовательные стандарты основного общего образования (5,6,7 классы);

2. Повышение компетентности педагогов основной школы в вопросах формирования универсальных учебных действий, планирования

метапредметных и личностных результатов и оценки их достижения;

3. Адаптация и опробирование основной образовательной программы основного общего образования;

4. Совершенствование работы по предпрофильной подготовке обучающихся, направленной на осознанный выбор профессии;

5. Постепенный отказ от традиционных форм и методов преподавания в пользу овладения инновационными технологиями.

6. Создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Содержание:

1. Педагогические (тематические) советы.

2. Методические советы.

3. Повышение профессиональной компетентности кадров:

1) Работа методических объединений.

2) Аттестация педагогических работников.

3) Повышение профессионального мастерства.

4) Курсовая переподготовка.

5) Обобщение и распространение опыта работы.

6) Предметные недели.

4. Работа с одаренными детьми.

5. Работа по предпрофильной подготовке.

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ «Араслановская СОШ» обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных

образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

В МКОУ «Араслановская СОШ» уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель);
- групповой (классный руководитель, директор);

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», детей стоящих на внутришкольном учёте и учёте ПДН в школе нет;

- диагностическая работа (ответственные: классный руководитель);

- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);

- коррекционная и развивающая работа (ответственные: учитель, классный руководитель);

- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ

1) Учебно-методическое обеспечение **в приложении**

Программа обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (модулям).

Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного и дополнительного составов: основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный – по их усмотрению. Реализация Программы обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню предметов Программы.

Программа обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (модулям).

Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов и т.п.

Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного и дополнительного составов: основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный – по их усмотрению.

Реализация Программы обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню предметов Программы.

Библиотечный фонд школы укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем учебным предметам, выпущенными в

последние пять лет. ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы в школы сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда МКОУ «Араслановская СОШ» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы среднего общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;

- мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников, администрации школы, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в школе;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1) Кадровое обеспечение

Кадровая политика МКОУ «Араслановская СОШ» обеспечивает баланс преподавательского состава, управленческого блока и служб школе, что позволяет оптимально организовать учебно-воспитательный процесс и систему управления учебно-воспитательным процессом. Школа укомплектована кадрами (100%), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школе.

Для работников школы разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и требованиями профессионального стандарта, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Должность: ***руководитель образовательного учреждения.***

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: ***заместитель руководителя.***

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного

процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: ***учитель.***

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Качественный состав педагогических работников МКОУ «Араслановская СОШ»

Количество педагогических работников (всего, включая административных работников)	По штатному расписанию 16 чел.
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1
Укомплектованность штатов	100%
Стаж педагогической работы учителей - свыше 20 лет	9 чел.
Из них:	
- с высшим образованием	13 чел
- со средним профессиональным образованием	1 чел.

Имеют квалификационные категории	3 чел.
В том числе:	
- высшую категорию	5 чел
- первую категорию	8 чел.

План-графики повышения квалификации повышения квалификации педагогических и руководящих работников

№	Ф.И.О.	Должность	Год прохождения курсов	Сроки повышения квалификации	Место повышения квалификации
1	Хабибуллина Земфира Фатыковна	Директор школы Учитель обществознания	2014 г. 2015г.	2018г.	ЧИППКРО
2	Гарифулина Любовь Анатольевна	Зам. директора по УВР, учитель математики	2015 г. 2017г.	2020г.	ЧИППКРО
3	Арасланова Мария Музафаровна	учитель татарского языка и литературы	2017г.	2020г.	ЧИППКРО
4	Ахметжанова Гузелия Галиахматовна	учитель истории, ИЗО	Студентка Челябинского педагогического университета		Декретный отпуск
5	Вайсилова Лена Булатовна	Учитель русского языка и литературы	2016 г. 2017г.	2019 г. 2020г.	ЧИППКРО
6	Галеев Ильшат Шарафетдинович	Учитель физики, информатики, истории, ОБЖ	2016г. 2017г.	2019г. 2020 г.	ЧИППКРО
7	Гарифулин Валерьян Фаилович	Учитель физической культуры, технологии, окружающег	2016г.	2019г.	ЧИППКРО

		о мира, географии, ОБЖ			
8	Гарифулина Екатерина Фаиловна	Учитель начальных классов, литературы	2015 г. 2016 г. 2017г.	2020г.	ЧИППКРО
9	Гарифулина Альбина Салаватовна	Учитель географии	2016г.	2019г.	Декретный отпуск
10	Мингаева Раиса Камалетдиновна	Учитель химии и биологии	2015г.	2018г.	ЧИППКРО
11	Сагритдинова Альфия Киямитдиновна	Педагог – организатор, Учитель математики	2013г.	2016 г.	Декретный отпуск
12	Самсутдинова Альфия Муратшаевна	Учитель русского языка и литературы	2015г. 2017 г.	2020г.	ЧИППКРО
13	Ситдиков Данис Ахатович	Учитель русского языка и литературы	2012г.	2015г.	ЧИППКРО
14	Хатавова Шаугара Мирсаитовна	Учитель математики	2016г.	2019г.	ЧИППКРО
15	Хуснуллина Дина Зиннатовна	Учитель русского языка и литературы	2017	2020г.	ЧИППКРО
16	Мухарамова Ляля Низамовна	Учитель географии	2013г.	2016г.	ЧИППКРО

3) Материально-техническая база

Школа функционирует в двух зданиях: здание мастерской 1965 года постройки, здание школы 1931 года постройки. Школа располагает небольшим спортивным залом (18х9м), спортивной площадкой, кабинетами биологии, географии, истории и обществознания, физики и информатики,

математики, английского языка, русского языка и литературы, татарского языка и литературы, технологии, начальных классов, мастерскими: столярные и слесарные.

Общее количество учебных кабинетов — 11. Каждый кабинет оснащен АРМ учителя.

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с СанПин. Стеклопакеты в учебных помещениях помогают поддерживать тепловой режим в пределах 18-20 градусов Цельсия, в рекреациях и гардеробе в пределах 16-19 градусов и зимой, и летом. Окна оборудованы шторами или регулируемыми жалюзи.

В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра цвета, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность. В оформлении классных помещений используются зеленые растения, за которыми ведется надлежащий уход. Полы помещений дощатые.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

Школа имеет оборудование, необходимое для организации учебного процесса:

1. Кабинет информатики: - (1) оснащен компьютерными столами.

Компьютеры – 7 ед.

Проектор –1 ед.

Принтеры – 2 ед.

2. Спортивный зал оснащен в полном объеме спортивным оборудованием: матами, шведскими стенками, теннисным столом, спортивными снарядами, баскетбольными щитами и кольцами, волейбольной стойкой, канатами для лазания и перетягивания.

Инвентарем: скакалки, футбольными, волейбольными, баскетбольными

мячами, детскими резиновыми мячами, мячами (шариками) для настольного тенниса. Инвентарная оснащена соответствующей мебелью.

3. Библиотека полностью оснащена соответствующей мебелью:

Компьютер – 1 ед.

МФУ -1 шт.

Учебная и художественная литература в полном объеме и пополняется каждый год.

4. Кабинет биологии, химии и лаборантская оснащены учебными столами, кафедрой.

Компьютер 1 ед.

Проектор – 1 ед.

Принтер – 1 ед.

Имеется вытяжной шкаф.

В лаборантской имеются: шкафы для хранения учебных пособий и металлический закрываемый шкаф для хранения реактивов. Учебный комплект по химии.

5. Кабинет информатики и физики оснащен учебными столами, кафедрой, цифровой лабораторией «Архимед», необходимыми учебными пособиями по физике.

Компьютер – 1 ед.

Проектор – 1 ед.

Принтер – 1 ед.

Демонстрационный комплект по оптике.

6. Кабинет географии оснащен:

Компьютер – 1 ед.

Проектор – 1 ед.

Принтер – 1 ед.

7. Административный кабинет оснащен офисной мебелью, необходимыми канцелярскими материалами

Компьютер - 1 ед.

МФУ - 1 ед.

Материально- техническое обеспечение:

-кабинеты школы по мере финансирования пополняются учебным и хозяйственным оборудованием;

- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;

-действует автоматизированная противопожарная система, имеется ПАК «Стрелец-Мониторинг», установлена система видеонаблюдения, организована прямая связь с органами МВД (ФСБ) с использованием кнопки экстренного вызова. Территория школы имеет ограждение.

За последние 3 года, благодаря целенаправленной работе, школа обеспечена практически полностью учебниками и учебно-методической литературой по всем преподаваемым дисциплинам.