

Принято
Педагогическим Советом МКОУ
«Араслановская СОШ»
Протокол от 12.02.2018 г. № 2



УТВЕРЖДЕН
приказом директора МКОУ
«Араслановская СОШ»
З.Ф.Хабибуллина
от 13.02.2018 г. № 6

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФК ГОС-2004
МКОУ «Араслановская СОШ»**

Составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089

Содержание

I. Пояснительная записка	3-46
II. Учебный план	47-58
III. Календарный учебный график	59-61
IV. Рабочие программы учебных предметов, курсов	62-66
V. Оценочные материалы	67-69
VI. Методические материалы	70-71
VII. Система условий реализации Образовательной программы	72-113

I. Пояснительная записка

Целью реализации образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок:

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способов деятельности;

приобретения опыта разнообразной деятельности;

приобретения опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, способностями.

2. Обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

3. Использовать индивидуальные программы для образования одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности.

4. Использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы.

5. Использовать здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.

6. Организовать внеурочную учебную деятельность учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях, экскурсиях.

7. Создать благоприятные условия в школе для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

8. Осуществлять патриотическое воспитание учащихся.

9. Создавать условия для успешной социализации выпускников.

Принципы реализации программы

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса
- разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса.
- общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

Модель выпускника основной школы

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг, общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижений предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач:

умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно- смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений,

поведения, черт своей личности, своего финского и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка;

овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

информационных умений и навыков;

навыков самоорганизации и саморазвития;

готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;

языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;

культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса;

устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

написания сочинений различных типов;

поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение математики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и

использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства

Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы,

населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;

методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение физики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- Овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике;
- Усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;

- Формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознание мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Изучение химии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);

истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке;

роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;

методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;

уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение предметной области «*Искусство*» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение физической культуры на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни;

государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике;

патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы;

бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь: производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста; соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;

правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

писать сочинения публицистического характера; писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы; соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны знать:

образную природу словесного искусства;

общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);

авторов и содержание изученных произведений;

основные теоретические понятия:

литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический

роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;

определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;

определять идейную и эстетическую позицию писателя; анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;

оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;

анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;

различать героя, повествователя и автора в художественном произведении; осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;

сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;

использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Английский язык

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; в области аудирования понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью: социальной адаптации;

достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать

существо понятия математического доказательства;

примеры доказательств;

существо понятия алгоритма;

примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства;

примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;

приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;

примеры статистических закономерностей и выводов;
каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;

осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;

выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;

выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;
определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии;

решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;

находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать

логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

виды информационных процессов;

примеры источников и приемников информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации;

принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций:

следование, ветвление, цикл;

понятие вспомогательного алгоритма; разновидности и уровни языков программирования;

принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; уметь: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;

выполнять и строить простые алгоритмы;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;

предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации;

скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в

частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;

осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов;

обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;

представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;

составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при

выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).

проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века;

изученные виды исторических источников;

уметь:

сравнивать исторические явления и события;

объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

уметь дискутировать, анализировать исторический источник;

самостоятельно давать оценку историческим явлениям;

высказывать собственное суждение;

читать историческую карту;

группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;

использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как социально-деятельное существо;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать /понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;

особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

представлять результаты измерений в разной форме;

называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки, объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий. прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности;

чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Владеть комплексом универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе; получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Физика

В результате изучения физики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- *смысл понятий*: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие;
- *смысл физических величин*: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия;
- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда;
- *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел*;

- *отличать* гипотезы от научных теорий; *делать выводы* на основе экспериментальных данных; *приводить примеры, показывающие, что:* наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;

- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

общие признаки живого организма; основные систематические категории;

признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных;

причины и результаты эволюции;

уметь:

приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ;

изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать: строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме; особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

вирусы как неклеточные формы жизни; среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;

особенности высшей нервной деятельности человека;

влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;

вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов;

животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

строение и функции клеток растений и животных;

организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;

царства живой природы.

Применять знания:

о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

о родстве и единстве органического мира;

об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

бережного отношения к живым организмам, природным сообществам;

поведения в природе;
здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены;
профилактики отравлений грибами, растениями.

Искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны знать:

роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;

об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей; о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;

владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен знать/понимать:

роль музыки в жизни общества;

воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;

жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

приемы развития образов музыкальных произведений;

характерные особенности духовной и современной музыки;

имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А., Бетховена Л., Шопена

Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;

владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;

анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;

развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования:

формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.; проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг;

способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

основные этапы проектной деятельности;

источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

оценивать потребительские качества товаров и услуг;

изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

проектировать материальный объект или услугу;

оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

организовывать рабочие места;

выбирать средства и методы реализации проекта;

выполнять изученные технологические операции;

планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

уточнять и корректировать профессиональные намерения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проектирования материальных объектов или услуг;

повышения эффективности своей практической деятельности;

организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны знать:

цели и задачи домашней экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства;

составляющие семейного бюджета и источники его дохода;

элементы семейного маркетинга; место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

историю развития возможности техники вязания;

материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

анализировать семейный бюджет;

определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;

анализировать рекламу потребительских товаров;

выдвигать деловые идеи;

подбирать материалы для вязания;

выполнять основные машинные швы;

вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;

определять длину нити.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основы истории развития физической культуры в России;

особенности развития избранного вида спорта; педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;

биодинамические особенности и содержание физических упражнений;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках,

возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;

укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны знать/понимать:

принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;

понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;

иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;

понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

II. Учебный план

Учебный план МКОУ «Араслановская СОШ»

Пояснительная записка к учебному плану

1. Общие положения

1.1. Учебный план МКОУ «Араслановская средняя общеобразовательная школа»

- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МКОУ «Араслановская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе: нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиНами 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.06.2002
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов

для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 /2015 учебный год»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»

- □ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- □ Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения.

Нормативных документов Министерства образования и науки:

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

• Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1839 от 30.05. 2014 «О внесении изменений в областной учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

1.3. Учебный план МКОУ «Араслановская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе областного базисного учебного плана с учетом требований минимума содержания образования. Учебный план обеспечивает преемственность с областным базисным учебным планом и выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

1.4. Учебный план школы состоит из двух частей: инвариантной (обязательной) части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Инвариантная часть выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства страны, позволяет удовлетворить образовательные потребности жителей села Арасланово и близлежащих территорий и гарантирует овладение выпускниками школы образовательным минимумом содержания образования, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Инвариантная часть плана содержит в себе федеральный и национально – региональный компоненты.

Инвариантная часть областного базисного учебного плана сохранена полностью. Учебный предмет «Математика» согласно федеральному базисному учебному плану (Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312) изучается в 7-9 классах. В 7-9 классах предмет «Математика» является интегрированным, состоящим из двух разделов: «Алгебра» и «Геометрия». Отметки по итогам текущего контроля,

промежуточной аттестации и итоговая отметка выставляются в классный журнал по учебному предмету «Математика».

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство Челябинской области, гарантирует овладение выпускниками обязательного минимума содержания основных образовательных программ, обеспечивающих готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Национально – региональный компонент инвариантной части учебного плана отражает социально – экономические, национально – этнические, природно-климатические, географические, культурно – исторические особенности Челябинской области, села Арасланово. Изучение этих вопросов не определено в виде отдельных предметов и в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана на них отводится 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части базисного учебного плана.

Вариативно – индивидуальная часть учебного плана состоит из школьного и индивидуального компонентов образования. Индивидуальный компонент включает факультативные занятия.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки

Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997), для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, для решения проблем в области естественно-математического и технологического образования обозначенных в Концепции «ТЕМП» (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810) при подготовке обучающихся к продолжению образования и будущей профессиональной деятельности в 8 классе 1 час отводится на «Мой выбор профессии». Учитывая национальный состав учащихся и желание родителей и учащихся, на изучение татарского языка в 8 - 9 классах отводится по 3 часа из вариативной части учебного плана. По другим предметам инвариантной части изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) включается в предметное содержание с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов инвариантной части. На дополнительные часы из компонента общеобразовательной организации на изучение предмета инвариантной части составляется единая рабочая программа. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 8 классах - 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 ч. Продолжительность учебного года в 8 классе 35 недель, в 9 классе 34 недели. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ и ГВЭ.

1.5. В учебном плане школы отражены основные показатели областного базисного учебного плана:

Обязательная часть учебного плана определяет:

- состав обязательных учебных предметов для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их достижений по итогам учебного года; учебное время, отводимое на их изучение; распределение учебного времени между федеральным-75 %, региональным-10 % и школьным компонентом- 15 %;

объем аудиторной нагрузки обучающихся; показатели финансирования (в часах); максимальный объем домашних заданий;

Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.п.).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (школьный компонент), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри аудиторной нагрузки, использовано в основной школе на:

- изучение родного языка и родной литературы 8 – 9 классы – по 3 часа в соответствии с уровнем социально- культурного развития села;
- факультативные занятия по выбору обучающихся («Мой выбор профессии»)- 8 класс- 1 час;
- факультативные занятия по выбору обучающихся («Решение задач повышенной сложности по математике»)- 9 класс- 1 час.

Учебный план представлен для основного общего образования. Приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

1.6. Учебный план в соответствии с областным базисным учебным планом предусматривает:

- 5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**.

Продолжительность учебного года составляет

- 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

- Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность урока составляет:

- во 2- 11 классах – 45 минут.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 1178-02.

Продолжительность каникул – 30 календарных дней.

1.7. Образовательное учреждение определило *продолжительность учебной недели* – 6 дней, в соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.8. В соответствии с традицией и для удобства восприятия для основной школы учебный план сформирован в «недельной» форме.

1.9. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к обучению на III ступени обучения.

1.10. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная (текущая и годовая) аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Араслановская СОШ».

Промежуточная аттестация в МКОУ «Араслановская СОШ» для всех обучающихся 5-9 классов является обязательной по всем предметам инвариантной и вариативной части учебного плана и проводится по итогам учебных четвертей и учебного года.

Промежуточная аттестация проводится:

во 5 – 9-х классах по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа – по четвертям; по учебным предметам с недельной нагрузкой один час — по полугодиям.

Промежуточная аттестация обучающихся школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (выходная диагностика).

Письменные формы проведения промежуточной аттестации:

- диктант (8 класс);
- контрольная работа (8 класс);
- изложение с разработкой плана его содержания (8 класс);
- письменный экзамен по предметам учебного плана.

Устные формы промежуточной аттестации:

- тестирование (8 класс);
- зачет (8 класс);
- собеседование (8 класс);
- защита проекта.

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся в соответствии с календарно- тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету / курсу образовательной программы.

Тематические контрольные работы проводятся по русскому языку, родному языку, математике, физике, химии.

Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и **проводится в сентябре:**

- по русскому языку, родному языку и математике в 8 - 9 классах;
- по истории в 8-9 классах;
- по обществознанию в 8-9 классах;
- по физике в 8 - 9 классах.

Выходная диагностика в форме итоговых контрольных работ, тестирования (май):

8 класс - русский язык, родной язык, математика, физика, химия, история, обществознание, информатика, биология, ОБЖ, география.

1.11. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если Федеральным законом не установлено иное.

2. Особенности учебного плана

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

2.1. Региональной спецификой учебного плана является:

- поддержка значительного уровня вариативности системы образования;

- использование информационных и коммуникационных технологий в учебных предметах и в проектной деятельности;
- повышение объема учебного времени, отводимого на физическую культуру (введение третьего часа);
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов таких как Информатика и ИКТ;
- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование экономической и экологической компетентности школьников.
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основное общее образование.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и формирование личности обучающегося. Для реализации обозначенных задач учебный план включает 7 образовательных областей: - «Филология»; - «Математика»; - «Обществознание»; - «Естествознание»; - «Искусство»; - «Физическая культура»; - «Технология»

Образовательная область «Филология» представлена в учебном плане учебными предметами: русский язык, литература, татарский язык и литература, иностранный язык. На изучение учебного предмета татарский язык и литература в 8 - 9 классах отводится по 3 часа в неделю, использованы часы школьного компонента.

Образовательная область «Математика» представлена в учебном плане учебными предметами математика и информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – изучаются с 7-го класса. В 9 классе отводится 2 часа на ИКТ.

Образовательная область «Обществознание» представлена учебными предметами: история, обществознание, география, краеведение.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами: биология, физика, химия.

Образовательная область «Искусство» представлена учебным предметом: «МХК».

В образовательную область «Физическая культура» входят два учебных предмета: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится по 1 часу в неделю в 8 классе. Курс направлен на овладение навыками обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи.

В 8 классе 34 часа в год отводится на факультативный курс по профорientации.

В 9 классе 34 часа в год отводится на факультативный курс по математике («Решение задач повышенной сложности по математике»).

Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) была сформирована в соответствии с Программой развития образовательного учреждения и с учетом образовательных потребностей учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта;

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации и профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Учебный план для 8-9 классов

Образовательные области	Учебные предметы	8	9	всего
Филология	Русский язык	3	2	5
	Литература	2	3	5
	Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Информатика и ИКТ	1	2	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Инвариантная часть		32	32	64
Предпрофильная подготовка (элективные курсы) Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)		4	4	8
	Родной язык и литература (татарский)	3	3	6
Факультативные курсы:				
	Решение задач повышенной сложности по математике		1	1
	Выбор профессии	1		1
Предельно допустимая учебная нагрузка (при 6-дневной неделе)		36	36	72
Максимальный объем обязательного домашнего задания		2,5	3,5	

III. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом нормативных документов: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34,

- СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010, постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31.,

- Устав МКОУ «Араслановская СОШ»

и для четкой организации труда учителей и учащихся МКОУ «Араслановская СОШ» образовательная деятельность в МКОУ «Араслановская СОШ» начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года: 5-8 класс- 35 недель, 9 класс- 34 недели, окончание учебного года 8 класс- 31.08.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

учебный год делится в 8 – 9 классах на четверти.

8 класс	Продолжительность (количество учебных недель)	Продолжительность каникул
1-ая четверть	8,5 недель	1 неделя
2-ая четверть	8 недель	2 недели
3-ая четверть	10 недель	1,5 недели
4-ая четверть	8,5 недель	
Итого:	35 недель	30 календарных дней

Летние каникулы 3 месяца.

9 класс	Продолжительность (количество учебных недель)	Продолжительность каникул
1-ая четверть	8,5 недель	1 неделя
2-ая четверть	8 недель	2 недели

3-ая четверть	10 недель	1,5 недели
4-ая четверть	7,5 недель	
Итого:	34 недели	30 календарных дней

Летние каникулы 3 месяца.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю.
Продолжительность рабочей недели 8-9 классы - 6-ти дневная рабочая неделя;

Регламентирование образовательного процесса на день.

Школа работает в одну смену.

Продолжительность урока в 8–9-х классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет:

после 1-го урока — 10 минут;

после 2, 3 и 4 -го урока — 15 минут;

после 5,6 урока — 10 минут.

Расписание звонков 8-9 класс

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1-ый урок	9.00	9.45	10 минут
2-ой урок	9.55	10.40	15 минут
3-ий урок	10.55	11.40	15 минут
4-ый урок	11.55	12.40	15 минут
5-ый урок	12.55	13.40	10 минут
6-ой урок	13.55	14.40	10 минут

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в последние 10 дней учебного года по расписанию, утвержденному приказом директора ОУ. В 8-х классах выставляются годовые отметки по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на уровне основного

общего образования: 8 класс: - русский язык (изложение, тестирование); математика (тестирование);

9 класс: по всем предметам по итогам текущего контроля - среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям.

По итогам оценок за 1-4 четверть и результатов промежуточной аттестации за учебный период выставляется годовая отметка, которая выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов проводится за рамками учебного года. Сроки и порядок проведения ГИА устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

IV. Рабочие программы учебных предметов (представлены в приложении).

Филология	класс	Программа	Авторы, название учебного пособия
Русский язык	8	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2007 г. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Т.А. Костяева и др.	Русский язык. 8 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений, Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина,] – М.:Просвещение, 2012 г.
	9		Русский язык. 9 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина] –М.:Просвещение, 2013 г.
Литература	8	Программы общеобразовательных учреждений. Литература,(В.Я. Коровина, В.П.Журавлев), под редакцией В.Я.Коровиной 5-11 классы. М.: Просвещение, 2007 г	Литература. 8 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях, [В.Я.Коровина, В.П. Журавлев];-М.: Просвещение,2012 г.
	9		Литература. 9 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях, под ред. В.Я.Коровиной, [В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский];-М.: Просвещение,2012 г.
Английский язык	8	Английский с удовольствием Enjoy English..Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений [Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.] – Обнинск: Титул 2010	Английский с удовольствием Enjoy English. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений [Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.] – Обнинск: Титул 2016]
	9		Английский с удовольствием Enjoy English. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений [Биболетова М.З. Трубанева Н.Н.] – Обнинск: Титул 2016]

Математика	8	Программа для общеобразовательных учреждений . Алгебра и начала математического анализа.7-9 класс А. Бурмистрова, М. Просвещение, 2011 год Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия.7-9 класс А. Бурмистрова, М. Просвещение, 2011 год	Алгебра.8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А.Теляковского. – 20-е изд.- М.: Просвещение, 2013 год Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадоццев и др.- 21-е изд.- М.:Просвещение, 2016 год
	9		Алгебра.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А.Теляковского. – 17-е изд.- М.: Просвещение, 2016 год Геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадоццев и др.- 21-е изд.- М.:Просвещение, 2016 год
Информатика и ИКТ	8	Программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям Угринович Н.Д. - М.: «БИНОМ», 2009	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. М.: «БИНОМ», 2009
	9		
История	8	Программа общеобразовательных учреждений, А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, М, Просвещение, 2006	История России. 8 класс: /[А.А. Данилов, Л.Г.Косулина.] – М.:Просвещение, 2012 г. Всеобщая история. История нового времени 1800- 1900 гг. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. М.:Просвещение, 2012 г
	9		История России. 9 класс: /[А.А. Данилов, Л.Г.Косулина.] –

			М.: Просвещение, 2012 г. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобр. Учреждений/[Н.В.Загладин.] –М.: ООО «Русское слово», 2012 г
Обществознание	8	А.И. Кравченко Программа курса по обществознанию для 5- 9 кл.	Кравченко А.И. Обществознание 8 класс, М.: Русское слово, 2011
	9	М., «Русское слово», 2009	Кравченко А.И. Обществознание 9 класс, М.: Русское слово, 2010
География	8	Программы для общеобразовательных учреждений География 6 -11 классы. - М.: Вентана- Граф, 2007.	География России. Природа. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./И.И. Барина. – М.: Дрофа, 2013.
	9		География России. Население и хозяйство. Учебник для общеобразовательных учреждений./ В.П Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2011.
Физика	8	«Физика 7-9» Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин Программы для общеобразовательных учреждений: Физика.	Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Перышкин.-Москва: Дрофа, 2014 год.
	9	Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов – М.: Дрофа, 2009	Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Перышкин, Е.М.Гутник.-Москва: Дрофа, 2016 год.
Химия	8	Программа: курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна М. Дрофа 2007	Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2015.
	9		Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2016.
Биология	8	Программы для общеобразовательных учреждений: Природоведение 5 класс. Биология 6- 11	Колесов Д. В. Маш Р. Д. Беляев И. Н.. Биология. Человек: Учеб. для 8кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2014

	9	классы /– М.: Дрофа, 2011.	А.А. Каменский, Е.М. Крискунова, В.В, Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» М.: Просвещение, 2014
МХК	8	Программа Мировая художественная культура 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.- М.:Дрофа, 2009	Мировая художественная культура 7-9 кл., учебник для общеобразовательных учреждений [Данилова Г.И.] – М.: «Дрофа», 2014 г.
	9		
Физическая культура	8	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания М.: Просвещение. 2004г. Автор- составитель сборника- В.И.Лях, А.А.Зданевич	Физическая культура.8-9 классы: учебник для образовательных учреждений, В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ.ред. В.И.Ляха. М.: Просвещение,2013.
	9		
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Программа для общеобразовательных учреждений: 5-9 классы Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т. - М.: Дрофа, 2009	Смирнов А. Т. Хренников Б.О., ОБЖ. 8 кл. М: «Просвещение», 2012
Технология	8	Программы общеобразовательных учреждений.5-11 классы Под ред. Ю. Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко М.: Просвещение, 2010г.	Технология. 8 кл. : учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Б. А. Гончаров, Е. В. Елисеева, А.А. Электов; под ред. В.Д. Симоненко. –М.: Вентана- Граф, 2012 г
	9		Технология. 9 кл. : учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений/ А. Н. Богатырёв, О.П. Очинин, П. С. Самородский; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013 г Зуева Ф.А. Предпрофильная подготовка. Учебное пособие. 9 класс. Челябинск. 2006
Татарский язык	8		Тат.язык Хайдарова Р.З. Малафеева Р.Л.

			Из-во «Татармультфильм» 2015
	9		Тат. язык Хайдарова Р.З. Ибрагимова Г.И. Из-во «Татармультфильм» 2014
Татарская литература	8	Программа для русских школ по татарскому языку и литературе 1-11 классы. Ф.Ф.Харисов и др. Казань, Магариф, 2003	Тат. лит. Мотигуллина А.Р. Ханнанов Р.Г. Из-во «Магариф-Вакыт» 2014
	9		Тат. лит. Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г. Из-во «Магариф- Вакыт» 2014

V. Оценочные материалы.

Предмет	Класс	Авторы, название учебного пособия
Русский язык	8-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык: Контрольно-измерительные материалы: 8 кл. /сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013 2. Русский язык: Контрольно-измерительные материалы: 9 кл. /сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015 3. Русский язык: Контрольно-измерительные материалы: 9 кл. /сост. Е.С.Ершова. – М.: ВАКО, 2011 4. ОГЭ- 2017, Типовые экзаменационные варианты, И.П. Цыбулько, Национальное образование, 2017 5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
Литература		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беляева Н. В. Литература. 5-9 классы. Проверочные работы. - М.: Просвещение, 2010. 2. Фадеева Т. М. Дидактические материалы по литературе: 8 - й кл. М.: Экзамен, 2006 3. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 8 кл. - М.: Просвещение, 2012. 4. Коровина В. Я., Коровин В. И., Збарский И. С. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 9 кл. - М.: Просвещение, 2004. 5. Тесты по литературе 5-11 класс Н.Н.Оглоблина ООО «Издательство» АСТ 2002 6. Контрольные и проверочные работы по литературе 5-9 класс М, Дрофа, 2007 год
Английский язык		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольные работы из учебника «Английский с удовольствием для 8, 9 класса» /Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. – Обнинск: Титул, 2016 2. Николенко Т. Тесты по грамматике англ.яз. – М.: Айрис-пресс, 2006
Математика		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольно- измерительные материалы. Геометрия. 8 класс/ Сост. Н.Ф. Гаврилова.- М. Вако, 2014 2. Тесты по алгебре, 8 класс к учебнику Ю.Н. Макарычев и др.»Алгебра. 8 класс» М. Экзамен, 2016 3. Тесты по алгебре, 9 класс к учебнику Ю.Н. Макарычев и др. 4. ОГЭ-2018 М. Экзамен, 2018 5. М.А. Максимовская Тесты 5-11 кл М., «Олимп», 2003 6 Б.Г. Зив Дидактические материалы по геометрии 8кл.М.,«Просвещение», 2003 7. . Ковалева ГИ. Мазурова. Геометрия 7-9тесты для текущего и обобщающего контроля. Волгоград.2008
Информатика		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольно- измерительные материалы Информатика 8 класс Москва Вако, 2012 год 2. Контрольно- измерительные материалы Информатика 9 класс Москва Вако, 2012 год
География		<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольно- измерительные материалы 8 класс, М, Вако, 2013 г 2. Контрольно- измерительные материалы 9 класс, М,

	Вако, 2013 г 17. 3. И.И. Барина. Дидактические карточки-задания по географии к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. – М.: «Экзамен», 2006 4. О.В. Чичерина. Контрольные и проверочные работы по географии. – М.: Изд. «Экзамен», 2007. 5. Е. В. Баранчиков. Тесты по географии. В 2-х частях. К учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс»- М.: «ЭКЗАМЕН», 2007. 6. ГИА – 2017: Экзамен в новой форме: География : 9- ый класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации/ авт.-сост. Э.М. Астрель – М.: АСТ, 2017.
Обществознание	1. Тесты по обществознанию 7, 8, 9 класс С.В. Краюшкина М, Экзамен, 2014 год
История	1. Тесты по «Истории России 19в. «Ю.Т. Степанов Саратов «Лицей» 2003 2. Задачник по «Истории России» С.Т. Смирнов. М. «Международные отношения» «Мирос» 1993 3. «Контрольно-проверочные работы по истории» 5-9 кл. Л.В. Жукова. «Дрофа». М. 1997 4. Тестовые задания по истории России 20в.» Г.В. Клокова М. «Сфера» 2001. 5 «Тесты по истории России 20в.» А.А. Герман Саратов «Лицей» 2003.
Биология	1. М.С. Гераклук. Биология 8 класс. Проверочные работы М, Лицей, 2016 24. М.С. Гераклук. Биология 9 класс. Проверочные работы, М, Лицей, 2012
Физика	1. Дидактические материалы А.Е. Марон Физика 8 класс, М. Дрофа, 2013 г 27. 2. Дидактические материалы А.Е. Марон Физика 9 класс, М. Дрофа, 2013 г . 3. Тесты по физике к учебнику А.В. Перышкина 7, 8, 9 класс
Химия	1. Сборник задач и упражнений по химии к учебнику Габриеляна Е.В. Савинкина, 2006 г 2. М.А. Рябов, Е.Ю. Невская Тесты по химии к учебнику О.С. Габриеляна 8,9 класс, 2006. 3. О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова «Химия в тестах, задачах и упражнениях. 8-9 классы», М.: Дрофа, 2005 4. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов «Изучаем химию в 9 классе: Дидактические материалы», М.: Блик плюс, 2004 5. О.С. Габриелян, Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. «Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 9 класс», М.: Дрофа, 2006
Физическая культура	1. Тестовые вопросы и задания по физической культуре: учебно- методическое пособие /авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. – М.: Планета, 2013.
Основы безопасности жизнедеятельности	1. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. /В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2014
Татарский язык	1. Сборник текстов для учащихся с русским языком

	<ol style="list-style-type: none">1. обучения. Ч.М.Харисова, 20042. Сборник дик-тов и изложений. Н.В.Максимов3. Практический тат. язык. Р.Ф.Фаттахова4. Сборник диктантов по татарскому языку для 5-11 классов, Хабибуллина З.Н., 20065. Контрольные диктанты и изложения, Н.С.Гимадиева, 20066. Сборник текстов для 9 класса, Ч.М.Харисова
--	--

VI. Методические материалы

Предмет	Класс	Авторы, название методического пособия
Русский язык	8-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поурочные разработки по русскому языку 8 класс Н.В. Егорова, М, Вако, 2016 2. Поурочные разработки по русскому языку 9 класс Н.В. Егорова, М, Вако, 2016 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2013. 4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005. 5. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009. 6. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007. 7. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005. <p>А. Тропкина «Русский язык. Поурочное планирование 11», Волгоград, издательство «Учитель»</p>
Литература		<ol style="list-style-type: none"> 1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе в 8 классе. — М.: ВАКО, 2016. 2. Беляева Н. В., Ерёмкина О. А. Уроки литературы в 9 классе. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2013. 3. 6. Поурочные разработки по литературе 9 класс Золотарева И.В. Егорова Н.В. Москва, Вако, 2014
Английский язык		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболевой и др. «Enjoy English»: 9 класс. – М.: ВАКО, 2010 2. Здановская Л.И. Нескучная грамматика английского языка в схемах и таблицах.- Ростов н/Д: «Феникс», 2008 3. Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболевой и др. «Enjoy English»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010
Математика		<ol style="list-style-type: none"> 1. Поурочные планы по учебнику Макарычева 8 класс, Т.Ю. Дюмина, АА Махонина, Волгоград, 2013 2. Геометрия 8 класс. Поурочные планы по учебнику Атанасяна Т.Л. Афанасьева, Л.А. Топилина, Волгоград, 2013 3. Поурочные планы по учебнику Макарычева 9 класс, Т.Ю. Дюмина, АА Махонина, Волгоград, 2011 4. Геометрия 9 класс. Поурочные планы по учебнику Атанасяна Т.Л. Афанасьева, Л.А. Топилина, Волгоград, 2011 5. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии 8 кл. М., «ВАКО», 2004
Информатика		<ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика 7-9 классы. Методическое пособие для основной школы, 2015 год, Бином. Лаборатория знаний.
История		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поурочные разработки» к учебнику «Новая история

	<p>1800-1913» А.Я.Юдовская М. «Просвещение» 2002.</p> <p>2. Поурочные разработки по истории России, К.А. Соловьев, М, Вако, 2011</p> <p>3. Поурочные разработки по истории России 9 класс, Арасланова, М, Вако, 2008</p> <p>4. Поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран, К.А. Соловьев, М, Вако, 2007 г</p> <p>5. Крым в истории России, М, Русское слово, 2014 г 6. История, Челябинская область 8-9 класс, Челябинск, ЧИППКРО, 2016</p> <p>7. Открытые уроки Истории России, 6-9 класс, И.О. Сурмина, М, Вако, 2011</p> <p>8. «Поурочные разработки» по «Истории России 19в.» Е.В.Колганова. М. «Вако» 2004.</p> <p>9.Конспекты «Мир и Россия в 19в.»для учителя Л.И.Зверева. М «Владос» 2003.</p> <p>10.Поурочные разработки по истории России 20 начало 21в.» О.В.Арасланова М. «ВАКО» 2005</p> <p>11. «Поурочные разработки по истории России 20в.» А.А.Данилов Москва «Сфера» 2001.</p>
география	1. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс.- М.: ВАКО, 2005.
Биология	<p>1.Поурочные планы Биология 8 класс Т.В.Козачек., Волгоград, 2008</p> <p>2. Методическое пособие. Биология 9 класс О.Г. Петрова, В.И. Сивоглазов М, Дрофа, 2016</p>
Физика	<p>1.Поурочные разработки по физике 8 класс В.А. Волков, М, Вако, 2010</p> <p>2.Поурочные разработки по физике 9 класс В.А. Волков, М, Дрофа, 2005</p>
Химия	<p>1.О.С.Габриелян, Н.П.Воскобойникова, А.В. Яшукова «Химия 9 класс. Настольная книга для учителя», Дрофа. М., 2006</p> <p>2.Поурочные разработки по химии 8 класс Н.П. Траегубова, Москва, Вако, 2013 год</p> <p>3.Поурочные разработки по химии 9 класс М.Ю. Горковенко, Москва, Вако, 2016 год</p>
Татарский язык и литература	<p>1. Методич. пособие для учителей. Г. Шамсетдинов. Детская татарская литература. 2003</p> <p>2. Сборник упражнений для уроков татарского языка. З.М.Шагалиева, 2005</p> <p>3. Сборник упражнений (аудирование) по татарскому языку. Р.З.Хайдарова, 2000</p> <p>4. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. Ф.С.Сафиуллина, 2003</p>

VII. Система условий реализации ОП

Система условий реализации ОП МКОУ «Араслановская СОШ» (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФК ГОС и обеспечивает:

- достижение планируемых результатов освоения ОП ОУ всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ОП и условий ее реализации.

Система условий учитывает организационную структуру «Араслановская СОШ», а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, материально-технических, информационно- методических.

Описание кадровых условий реализации ОП

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение должно быть укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Школа практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию.

Кадровое обеспечение реализации ОП ООО «Араслановская СОШ»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5	Высшее профессиональное образование и второе высшее профессиональное образование по направлению «Менеджер образования», курсы переподготовки, стаж работы в руководящей должности 13 лет

			лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и второе высшее профессиональное образование по направлению «Экономика и управление на предприятии», курсы переподготовки, стаж работы в руководящей должности более 30 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	0/14	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование, соответствующее преподаваемому предмету

	осознанного выбора и освоения образовательных программ.		преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	0/0,5	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	высшее профессиональное образование и курсы по ГО
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их	0/0,5	высшее или среднее профессиональное образование, курсовая подготовка	Высшее профессиональное образование

	духовно - нравственном воспитании, профориентаци и и социализации, содействует формированию информационно й компетентности обучающихся			
--	---	--	--	--

Педагогические кадры «Араслановская СОШ

Основное общее образование

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Преподаваемые предметы	Образование (полное наименование образовательного учреждения, наименование направления подготовки и (или) специальность, год окончания)	Ученая степень, ученое звание	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж	Педагогический стаж	Аттестация (дата)	
								На соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория
Хуснуллина Дина Зиннатовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык	Высшее, Магнитогорский государственный педагогический институт Учитель начальных классов, 1979		ООО Учебный центр «Профессионал» 17.05.2017-14.06.2017 «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» Дистанционные	37	37		<u>Высшая</u> Приказ МОиН № 01-248 от 14.01.2014

<p>Вайсилова Лена Булатовна</p>	<p>учитель английского языка</p>	<p>Английский язык Русский язык</p>	<p>Высшее, Башкирский государственный университет Филолог. Преподаватель башкирского языка и башкирской литературы и русского языка и литературы 1995</p>	<p>ООО Учебный центр «Профессионал» 24.05.2016- 06.07.2016 «История русской литературы конца 20-начала 21 вв. и особенности ее преподавания в новой школе Дистанционные; ООО Учебный центр «Профессионал» 10.08.2016- 14.09.2016 «Проектировани е и разработка индивидуальног о образовательного маршрута обучающегося при получении дополнительног о образования как способ повышения качества образовательной</p>	<p>22</p>	<p>22</p>		<p><u>Высшая</u> Приказ МОиН № 01/1987 30.05.2014</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	-----------	-----------	--	---

					<p>деятельности» Дистанционные; ООО Учебный центр «Профессионал» 07.12.2016 – 15.02.2017 «Основы создания интерактивного урока: от презентации до видеоурока» Дистанционные; ООО «Столичный учебный центр» 20.12.2017- 17.01.2018 «Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС» Дистанционные</p>				
Гарифулина Екатерина Фаиловна	Учитель начальных классов	Литература	Высшее Челябинский гуманитарный институт,		ГБОУ ДПО ЧИППКРО 23.01.2015 «Деятельность	17	16		<u>Высшая</u> Приказ МОиН № 01/2687

			психология, 2003		<p>учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС»</p> <p>Модульный курс; ГБОУ ДПО ЧИППКРО 30.05.2016</p> <p>Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников. Технология преподавания модульного курса ОРКСЭ. Модульный курс; ООО Учебный центр «Профессионал» 09.11.2016 – «Основы создания интерактивного</p>				от 11.09.2017
--	--	--	------------------	--	---	--	--	--	---------------

					урока: от презентации до видеоурока» Дистанционные				
Самсутдинова Альфия Муратшаевна	Учитель начальных классов	Литература	Высшее, Челябинский государственный педагогический институт Учитель биологии 2011		ГБОУ ДПО ЧИППКРО 26.01.2015- 06.02.2015 «Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Заочные; ГБОУ ДПО ЧИППКРО 31.08.2016 «Содержательны е и методические особенности учебного предмета «Основы религиозных	16	16		<u>Первая</u> Приказ МОиН 01/1914 от 13..06.2017

					<p>культур и светской этики» модульный курс; Педагогический университет «Первое сентября» 29.11.2017 «Левша: особенности развития, или как помочь леворукому ребенку в обучении» Модульный курс; ООО «Инфоурок» 22.11.2017-10.01.2018 «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста» дистанционно</p>				
Арасланова Мария Музафаровна	Учитель татарского языка и литературы	Татарский язык Татарская литература	Средне специальное Златоуст Педагогическое училище Учитель	–	Казанский ИПКПРО РТ «Филология. Татарский язык и литература» 05.06.2004;	35	35		<u>Высшая</u> Приказ МОиН № 01/2687 от 11.09.2017

			начальных классов 1982		ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» 04.10.2012-25.10.2012 «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного характера управления в образовании» Очно-заочные; АНО ДПО «Инновационный образовательный центр ПКП «Мой университет» 15.05.2017 «Как начать и завершить урок по ФГОС» дистанционные				
Гарифулина	Учитель	Математика,	Высшее		ГБОУ ДПО	40	39		Высшая

<p>Любовь Анатольевна</p>	<p>математики, Заместитель директора по УВР</p>	<p>МХК</p>	<p>Магнитогорский государственный педагогический институт Учитель начальных классов, 1978</p>	<p>«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» 23.01.2015 «Деятельность учителей общественных и художественно- эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС» Модульный курс; ООО Учебный центр «Профессионал» 24.052016- 31.05.2017 «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения»,</p>			<p>Приказ МОиН 03-1279 от 28.03.2014</p>
-------------------------------	---	------------	---	---	--	--	--

					дистанционно				
Галеев Илшат Шарафетдинович	Учитель физики и информатики	Физика, Информатика, история, ОБЖ	Высшее, Челябинский государственный педагогический университет Учитель физики и математики средней школы 1999		ГБОУ ДПО ЧИППКРО 28.01.2013- 08.02.2013 «Информационн о- коммуникацион ные ноологии» Очные; ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»14. 11.2016- 15.11.2016 «Обеспечение безопасности информации в образовательной организации» очные; 02.05.2017- 04.05.2017 «Шахматы – школе. Первый год обучения» И.Г. Сухина Очные.	18	18		<u>Первая</u> Приказ МОиН № 03/3632 От 17.12.2015
Хабибуллина Земфира	Учитель обществознан	обществознание	Высшее, Челябинский		ГБОУ ДПО ЧИППКРО	28	28		<u>Первая</u>

Фатыковна	ия, Директор школы		государственный педагогический университет Социальный педагог 2002		16.03.2015- 10.04.2015 «Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Обществознание» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» Очно-дистанционно				Приказ МОиН 01/1914 от 13.06.2017
Мухарамова Ляля Низамовна	Учитель географии и краеведения, Педагог-организатор	География	Средне специальное – Челябинское культпросветучилище, руководитель хора 1975		ГБОУ ДПО ЧИППКРО 13.10.2014 – 25.10.2014 «Современное учебное занятие по музыке» очно	35	35		-
Мингаева Раиса Камалетдиновна	Учитель биологии и химии	Биология, химия	Высшее, Челябинский государственный педагогический		ГБОУ ДПО ЧИППКРО 23.01.2015 «Деятельность	44	44		<u>Первая</u> Приказ МОиН

			институт Учитель географии – биологии средней школы 1975		учителей общественных и художественно- эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС» Модульный курс; ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» 21.09.2015- 09.10.2015 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего			№01/2226 от 30.06.2014
--	--	--	---	--	---	--	--	------------------------------

					образования» Очно- дистанционно				
Ситдиков Данис Ахатович	Учитель технологии, физической культуры	Технология, физическая культура	Высшее, Магнитогорский государственный педагогический институт Учитель общетехнических дисциплин, 1986			31	31		<u>Первая</u> Приказ МОиН № 01/1987 От 30.05.2014
Ахметжанова Гузелия Галиахматовна	Учитель истории	Декретный отпуск	Средне – специальное ГБОУ СПО «Челябинский педагогический колледж №2» Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии 2013		Заочное обучение	3	3		
Гарифулина Альбина Салаватовна	Учитель географии	Декретный отпуск	Высшее ФГБОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕ ННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕС КИЙ УНИВЕРСИТЕТ		ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»11. 05.2016 «Проведение	8	8		<u>Соответств</u> <u>ие</u> Приказ МКОУ «АСОШ» № 125 от

			» Екатеринбург Учитель географии 2015	Г.	государственной итоговой аттестации по образовательны м программам общего образования в пунктах проведения экзаменов: организационны й аспект» Учебный модуль				01.12..2015
Сагритдинова Альфия Киямитдиновна	Учитель математики	Декретный отпуск	Высшее, ГООУ ВПО «Магнитогорски й государственный университет» Учитель математики и информатики, 2006			11	11		<u>Первая</u> Приказ МОиН 01/3836 от 07.10..2013

Курсы 2015-2016 учебный год; 2016-2017 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О. обучившихся на курсах повышения квалификации в течение 2015-2016 уч. года	Тема	Кол-во часов	№ сертификата, удостоверени я	Дата прохожде ния курсовой подготов ки	место обучения	Виды курсовой подготовки			
							Мод ульн о- нако пите	очны е	КПК с испол ьзован ием	Ста жир овка

№	Ф.И.О.	Тема	Кол-во часов	Дата	место	Виды	льн ые курс ы	дистан ционн ых технол огий		
1	Мингаева Раиса Камалетдиновна	Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	108 часов	Удостоверение № 016688 От 09.10. 2015 Регистрационный номер 13515	21.09. 2015 – 09.10. 2015	ЧИППКРО		+		
2	Гарифулин Валерьян Фаилович	Педагогическая деятельность учителей физической культуры в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	108 часов	Удостоверение № 026473 От 01.04. 2016 Регистрационный номер 1730	14.03. 2016 – 01.04. 2016	ЧИППКРО		+		
3	Хатавова Шаугара Мирсайтовна	Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика и информатика» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	108 часов	Удостоверение № 025941 От 14.05. 2016 Регистрационный номер 3770	18.04. 2016 – 14.05. 2016	ЧИППКРО		+		
4	Гарифулина Альбина Салаватовна	Организаторов ГИА			11.05. 2016	ЧИППКРО	+			
5	Гарифулина Екатерина Фаиловна	Изучение истории религий и воспитание духовно - нравственной культуры школьников	8 часов	Сертификат № 046813 От 30.05. 2015	30.05. 2016	ЧИППКРО	+			
№	Ф.И.О.	Тема	Кол-во часов	Дата	место	Виды				

п/п	обучившихся на курсах повышения квалификации в течение 2016-2017 уч. года			прохождения курсовой подготовки	обучения	курсовой подготовки				
						Модульно-накопительные курсы	очные	КПК с использованием дистанционных технологий	Стажировка	
1	Галеев Илшат Шарафетдинович	Обеспечение безопасности информации в образовательной организации	16 часов	14.11.2016 – 15.11.2016	ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»		+			
2	Галеев Илшат Шарафетдинович	Шахматы – школе. Первый год обучения.		02.05.2017 – 04.05.2017	ЧИППКРО	+				
3	Хуснуллина Дина Зиннатовна	Организация проектно - исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС	72 часа	17.05.2017 -	ООО «Учебный центр «Профессионал»			+		
4	Гарифулина Любовь Анатольевна	«Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения»	72 часа	2017	ООО «Учебный центр «Професс			+		

					ионал»					
5	Гарифулина Екатерина Файловна	Основы создания интерактивного урока: от презентации до видеоурока	108 часов	07.12.2016 – 15.02.2017	ООО «Учебный центр «Профессионал»			+		
6	Арасланова Мария Музафаровна	Как начать и как завершить урок по ФГОС	72 часа	15.05.2017	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»					
7	Вайсилова Лена Булатовна	Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося при получении дополнительного образования как способ повышения качества образовательной деятельности	36 часов	10.08.2016 – 14.09.2016	ООО «Учебный центр «Профессионал»			+		
8	Вайсилова Лена Булатовна	Основы создания интерактивного урока: от презентации до видеоурока	108 часов	07.12.2016 – 15.02.2017	ООО «Учебный центр «Профессионал»			+		

№ п/п	Ф.И.О. руководителей, обучившихся на курсах повышения квалификации в течение 2015-2016 уч. года	Тема	№ сертификата, удостоверения	Кол-во часов	Дата прохождения профессиональной переподготовки	место обучения	Виды курсовой подготовки			
							Модульно-накопительные курсы	очные	КПК с исполнением дистанционных технологий	Стажировка
1	Гарифулина Любовь Анатольевна	«Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам»		24 часа	01.03.2016 - 25.03.2016	ЧИППКРО	+ дистанционная форма обучения			

**Профессиональное развитие и повышение квалификации
педагогических работников**

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации.

**План-график
повышения квалификации педагогических и руководящих работников**

№	Ф.И.О.	Должность	Год прохождения курсов	Сроки повышения квалификации	Место повышения квалификации
1	Хабибуллина Земфира Фатыковна	Директор школы Учитель обществознания	2014 г. 2015г.	2018г.	ЧИППКРО
2	Гарифулина Любовь Анатольевна	Зам. директора по УВР, учитель математики	2015 г. 2017г.	2020г.	ЧИППКРО
3	Арасланова Мария Музафаровна	учитель татарского языка и литературы	2017г.	2020г.	ЧИППКРО
4	Ахметжанова Гузелия Галиахматовна	учитель истории, ИЗО	Студентка Челябинского педагогического университета		Декретный отпуск
5	Вайсилова Лена Булатовна	Учитель русского языка и литературы	2016 г. 2017г.	2019 г. 2020г.	ЧИППКРО
6	Галеев Илшат Шарафетдинович	Учитель физики, информатики, истории, ОБЖ	2016г. 2017г.	2019г. 2020 г.	ЧИППКРО
7	Гарифулин Валерьян Фаилович	Учитель физической культуры, технологии, окружающего мира, географии, ОБЖ	2016г.	2019г.	ЧИППКРО
8	Гарифулина Екатерина Фаиловна	Учитель начальных классов,	2015 г. 2016 г. 2017г.	2020г.	ЧИППКРО

		литературы			
9	Гарифулина Альбина Салаватовна	Учитель географии	2016г.	2019г.	Декретный отпуск
10	Мингаева Раиса Камалетдиновна	Учитель химии и биологии	2015г.	2018г.	ЧИППКРО
11	Сагритдинова Альфия Киямитдиновна	Педагог – организатор, Учитель математики	2013г.	2016 г.	Декретный отпуск
12	Самсутдинова Альфия Муратшаевна	Учитель русского языка и литературы	2015г. 2017 г.	2020г.	ЧИППКРО
13	Ситдиков Данис Ахатович	Учитель русского языка и литературы	2012г.	2015г.	ЧИППКРО
14	Хатавова Шаугара Мирсайтовна	Учитель математики	2016г.	2019г.	ЧИППКРО
15	Хуснуллина Дина Зиннатовна	Учитель русского языка и литературы	2017	2020г.	ЧИППКРО
16	Мухарамова Ляля Низамовна	Учитель географии	2013г.	2016г.	ЧИППКРО

План работы по аттестации учителей на 2017-2018 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Информирование педагогов о сроках и процедуре аттестации в новом учебном году.	август	Зам. директора по УВР
2.	Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по формам аттестации «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276)	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Подготовка информации о педагогических работниках, подавших заявление на аттестацию	В течение года	Зам. директора по УВР

4.	Представление заявлений педагогических работников, представлений на педагогических работников, сведений в аттестационную комиссию	За 3 месяца до окончания срока аттестации	Зам. директора по УВР
6.	Работа с личными делами, портфолио учителей	В течение года	Зам. директора по УВР
7.	Проведение консультаций для учителей, вышедших на аттестацию	сентябрь - март	Зам. директора по УВР
8.	Посещение и анализ уроков, внеурочной деятельности аттестующихся учителей	В течение года	Зам. директора по УВР
9.	Оформление документации аттестующихся учителей	В течение года	Зам. директора по УВР
10.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации	В течение года	Директор школы
11.	Ознакомление аттестуемого под роспись с экспертным заключением и сдача заключения в Главную аттестационную комиссию Челябинской области	После получения документов	Члены экспертной комиссии
12.	Получение аттестационных листов и выписки из приказа Главной аттестационной комиссии Челябинской области	После получения документов	Члены экспертной комиссии
13.	Ознакомление аттестованного работника под роспись с аттестационным листом и внесение его в личное дело педагогического работника вместе с выпиской из приказа Главной аттестационной комиссии Псковской области	После получения документов	Директор школы
14.	Внесение записей о результатах аттестации и личную карточку работника (форма Т-2), в раздел IV «Аттестация»	После получения документов	Ответственный за делопроизводство
15.	Сбор информации по аттестуемым учителям на новый учебный год	апрель - май	Зам. директора по УВР
16.	Оформление документации на награждение учителей	В течение года	Зам. директора по УВР
17.	Оформление аттестационных листов учителей	май	Зам. директора по УВР
18.	Мониторинг и анализ аттестации учителей. Подведение итогов	май	Зам. директора по УВР
19.	Приём заявлений педагогических работников на аттестации для установления квалификационных категорий и формирование списка аттестуемых педагогических работников	Апрель – июнь	Зам. директора по УВР

в новом учебном году		
----------------------	--	--

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория	Приказ МОиН Челябинской области	
				№	Дата
1	Хабибуллина З.Ф	Учитель	Первая	01/1914	13.06.2017
2	Гарифулина Л. А.	Учитель	Высшая	03/1279	28.03.2014
3	Арасланова М.М.	Учитель	Высшая	01-2687	11.09.2017
4	Ахметжанова Г.Г.	Учитель			
5	Вайсилова Л.Б.	Учитель	Высшая	01/1987	30.05.2014
6	Галеев И.Ш.	Учитель	Первая	03/3632	17.12.2015
7	Гарифулин В.Ф.	Учитель	Первая	01/871	21.03.2014
8	Гарифулина А.С.	Учитель	Соответствие	125	01.12.2015
9	Гарифулина Е.Ф.	Учитель	Высшая	01-2687	11.09.2017
10	Мингаева Р.К.	Учитель	Первая	01/2226	30.06.2014
11	Сагритдинова А.К.	Учитель	Первая	01/3836	07.10.2013
12	Самсутдинова А.М.	Учитель	Первая	01/1914	13.06.2017
13	Ситдинов Д.А.	Учитель	Первая	01/1987	30.05.2014
14	Хатавова Ш.М.	Учитель	Первая	01/871	21.03.2014
15	Хуснуллина Д.З.	Учитель	Высшая	01/248	14.01.2014
16	Мухарамова Л.Н.	Учитель			

Организация методической работы

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций. Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования государственного стандарта общего образования». В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

План работы МО на 2017 – 2018 учебный год

Дата заседания МО	Начальные классы	Языковеды	Физико – математического цикла
Основная тема МО	«Современные образовательные технологии в учебной и внеурочной деятельности как одно из условий повышения качества образования»	«Практическая направленность в преподавании дисциплин гуманитарного цикла как важнейший аспект обучения в условиях перехода на новые стандарты»	«Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании математики, информатики и физики в условиях введения ФГОС».
Руководитель МО	Гарифулина Екатерина Фаиловна	Вайсилова Лена Булатовна	Хатавова Шаугара Мирсайтовна
Август		Тема: Планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла на 2017-2018 учебный год. Цель работы: Знакомство с рабочими программами, планом работы МО и их	«Анализ и планирование методической работы».

		утверждение.	
Сентябрь	Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2017-2018 учебный год. Цель работы: Знакомство с рабочими программами, планом работы МО и их утверждение.		
Октябрь		1. Анализ итогов ОГЭ по результатам 2017 года 2. Утверждение графика проведения декады русского языка и литературы, иностранного языка, родного языка 3. Школьный тур олимпиад.	
Ноябрь		Анализ успеваемости за первую четверть	«Проектная деятельность-средство развития творческого потенциала учителя и ученика».
Декабрь	Тема: «Модели построения здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях ФГОС»		
Январь		Анализ успеваемости за вторую четверть и первое полугодие	«Новые педагогические технологии в обучении».
Март			«Урок-целостная система, основная форма организации учебно-воспитательного процесса».
Февраль	Тема: «Методика ведения проектно – исследовательской деятельности на начальном этапе обучения в условиях ФГОС»		
Май	Тема: «Осмысление учебного процесса и итогов деятельности МО» Цель работы: анализ работы МО начальных классов за 2017-2018 учебный год.	Организация самостоятельных работ учащихся, пробных ОГЭ, проведение контрольных работ по предметам	«Подведение итогов работы методического объединения учителей естественно-математического цикла».

Мероприятия:

1. Семинары.
2. Заседания методических объединений учителей.
3. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях методических объединений постоянно подводятся итоги стартового, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по всем предметам. На заседаниях методических объединений успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний. В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и

методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Темы самообразования

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Темы самообразования	Сроки
1.	Арасланова Мария Музафаровна	Применение новых образовательных технологий и формирование языковой компетентности учащихся на уроках	2017 – 2020 гг.
2.	Вайсилова Лена Булатовна	Использование активных методов обучения на уроках как средства формирования лингвистической компетенции учащихся	2017 – 2020 гг.
3.	Галеев Илшат Шарафетдинович	«Преподавание физики в условиях введения ФГОС второго поколения»	2017 – 2020 гг.
4.	Гарифулин Валерьян Фаилович	«Метод проекта на уроках физической культуры и ОБЖ»	2017 – 2020 гг.
5.	Гарифулина Екатерина Фаиловна	«Организация проектной деятельности в начальной школе»	2017 – 2020 гг.
6.	Гарифулина Любовь Анатольевна	«Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования учащихся»	2017 – 2020 гг.
7.	Мингаева Раиса Камалетдиновна	«Современные подходы к преподаванию биологии в условиях перехода на ФГОС ОО»	2016 – 2019 гг.
8.	Мухарамова Ляля Низамовна	«Преподавание учебного предмета «Музыка» в условиях внедрения ФГОС общего образования»	2017 – 2020 гг.
9.	Самсутдинова Альфия Муратшаевна	«Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»	2017 – 2020 гг.
10.	Ситдинов Данис Ахатович	«Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры»	2017 – 2020 гг.
11.	Хабибуллина Земфира Фатыковна	«Использование метода проектов на уроках обществознания»	2017 – 2020 гг.
12.	Хатавова Шаугара Мирсайтовна	«Использование метода проектов на уроках математики»	2017 – 2020 гг.
13.	Хуснуллина Дина Зиннатовна	Проектная деятельность на уроках русского и литературы	2017 – 2020 гг.

Материально-технические и информационные условия реализации ОП
 ООО Данные об обеспеченности учебной литературой:

Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда 1946	Из них, изданные в период:	
	с 2013 по 2014 г 1061	с 2015 по 2016 г. 885

Педагогический коллектив МКОУ «Араслановская СОШ» работает над проблемой внедрения ИКТ с 2006 года: имеется 20 компьютеров, в каждом кабинете – АРМ (ПК, принтер или МФУ, проектор, экран), осуществлено подключение к Всемирной сети Интернет, начата работа по созданию медиатеки. Все педагоги прошли курсы по овладению навыками работы на компьютере, 80% педагогического коллектива обучены применению ИКТ в учебном процессе. 100% педагогов имеют собственный ПК.

Техническое обеспечение:

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	20
Количество ПК, используемых в учебном процессе	20
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	7
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/7
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Наличие подключения к сети Интернет	
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	www.araslan-school.ucoz.ru
Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	3

Наличие учебно практического и учебно- лабораторного оборудования
 (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия,
 биология, технология, физическая культура, ОБЖ)

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью)
Биология	5-9	Лупа ручная Микроскоп школьный ув.300-500

		Реактивы и материалы
		Комплект реактивов для базового уровня
		Комплект реактивов для профильного уровня
		7.МОДЕЛИ
		Модели объемные
		Модели цветков различных семейств
		Набор «Происхождение человека»
		Набор моделей органов человека
		Торс человека
		Тренажер для оказания первой помощи
		Модели остеологические
		Скелет человека разборный
		Скелеты позвоночных животных
		Череп человека расчлененный
		Модели рельефные
		Дезоксирибонуклеиновая кислота
		Набор моделей по строению беспозвоночных животных
		Набор моделей по анатомии растений
		Набор моделей по строению органов человека
		Набор моделей по строению позвоночных животных
		<i>Модели-аппликации</i> (для работы на магнитной доске)
		Генетик Генетика человека
		Круговорот биогенных элементов
		Митоз и мейоз клетки
		Основные генетические законы
		Размножение различных групп растений (набор)
		Строение клеток растений и животных
		Типичные биоценозы
		Циклы развития паразитических червей (набор)
		Эволюция растений и животных
		Муляжи
		Плодовые тела шляпочных грибов
		Позвоночные животные (набор)
		Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений
		8.НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ
		<i>Гербарии,</i> иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
		Коллекции
		Вредители сельскохозяйственных культур
		Ископаемые растения и животные
		Морфо-экологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)
		11.СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ
		Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт
		Стол демонстрационный
		Стол письменный для учителя (в лаборантской)
		Стол препараторский (в лаборантской)
		Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте

	со стульями
	Стул для учителя
	Стол компьютерный
	Подставка для ТСО
	Шкафы секционные для оборудования
	Раковина –мойка
	Сушилка для посуды
	Стенды экспозиционные

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью)
Химия	8-9	Аппарат (установка) для дистилляции воды
		Весы (до 500кг)
		Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)
		Доска для сушки посуды
		Комплект электроснабжения кабинета химии
		Демонстрационные
		Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии
		Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства
		Столик подъемный
		Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21
		Штатив металлический ШЛБ
		Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)
		Специализированные приборы и аппараты
		Аппарат (прибор) для получения газов
		Аппарат для проведения химических реакций АПХР
		Источник тока высокого напряжения (25 кВ)
		Набор для опытов по химии с электрическим током
		Комплект термометров (0 – 100 °С; 0 – 360 °С)
		Озонатор
		Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ
		Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий
		Прибор для окисления спирта над медным катализатором
		Прибор для определения состава воздуха
		Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров
		Прибор для собирания и хранения газов
		Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ
		Эвдиометр
		Установка для перегонки
		Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии
		Весы
		Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента

	Набор для экологического мониторинга окружающей среды
	Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)
	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов
	Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16)
	Нагреватели приборы (электрические 42 В, спиртовки (50 мл)
	Прибор для получения газов
	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров
	Штатив лабораторный химический ШЛХ
	VII. Модели
	Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда
	Набор для моделирования строения неорганических веществ
	Набор для моделирования строения органических веществ
	Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации)
	Набор для моделирования электронного строения атомов
	Набор для моделирования строения атомов и молекул (в виде кольцегранников)
	Модели - электронные стенды
	Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».
	VIII.Натуральные объекты коллекции
	Алюминий
	Волокна
	Каменный уголь и продукты его переработки
	Каучук
	Металлы и сплавы
	Минералы и горные породы
	Набор химических элементов
	Нефть и важнейшие продукты ее переработки
	Пластмассы
	Стекло и изделия из стекла
	Топливо
	Чугун и сталь
	Шкала твердости
	IX. Специализированная мебель
	Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц
	Стол демонстрационный химический
	Стол письменный для учителя (в лаборантской)
	Стол препараторский (в лаборантской)
	Стул для учителя – 2 шт (в кабинете и лаборантской)
	Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями разных ростовых размеров)
	Стол компьютерный
	Подставка для технических средств обучения (ТСО)
	Шкафы секционные для хранения оборудования

	Раковина-мойка – 2 шт (в кабинете и лаборантской)
	Доска для сушки посуды
	Шкаф вытяжной
	Стенды экспозиционные

Наименование учебного предмета	Класс	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью)
Физика	7-9	Ноутбук
		Мультимедийный проектор
		Экран
		Колонки
		Цифровая лаборатория Архимед 4.0
		Датчик расстояния 0.2-10 м
		Датчик температуры -25-+110 С
		Датчик тока +/-2,5 А (амперметр)
		Датчик давления 0-700 кПа
		Датчик напряжения +/- 25 В
		Датчик магнитного поля +/- 0,2 мТл-- +/- 10 мТл
		Датчик силы +/- 50 Н
		Датчик освещенности 0-300 лк
		Датчик тока +/-250 мА (амперметр)
		Датчик температуры 0-1200 С
		Набор лабораторный «Механика», 21 работа по разделам «движение и силы», «кинематика», «динамика» . В набор входят каретка с направляющей, электронный секундомер с 2 датчиками, рычаг с осью, штатив, блоки, грузы и др.
		Набор лабораторный «Электричество», 20 работ по программе 8-11 классов. В набор входят кювета с электродами, 2 лампы, потенциометр, электродвигатель, 2 катушки, магниты, компас, комплект проводов, металлический лист и др.
		Набор лабораторный «Оптика», 20 работ по геометрической и волновой оптике (8 и 11 класс). В набор входят 3 линзы, полуцилиндр, плоскопараллельная пластина, зеркало, 2 поляроида, дифракционная решетка, лампа, кювета и др.
		Выпрямитель (В-24)
		Цилиндр мерный 100 мл
Термометр жидкостной (0-100 град.) лаб.		
Весы учебные с гирями до 200г.		
Стакан отливной демонстрационный		
Комплект электроснабжения		
Таблица "Международная система единиц (СИ)"		
Комплект портретов выдающихся ученых-физиков		
Штатив универсальный физический		
Насос вакуумный с тарелкой и колпаком		
Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком		
Рычаг демонстрационный		
Прибор "Шар Паскаля"		

	Цилиндры свинцовые со стругом
	Прибор "Трубка Ньютона"
	Электрометры с принадлежностями
	Трансформатор универсальный
	Палочки из стекла и эбонита
	Звонок электрический демонстрационный
	Комплект полосовых и дугообразных магнитов
	Прибор для изучения правила Ленца

Сведения об оборудовании учебных помещений,
 средствах обеспечения образовательного процесса МКОУ «Араслановская СОШ»
 Сведения по оборудованию кабинета № 1 Математика

№	Оборудование	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
	Сканер	1
3.	Проектор	1
4.	Доска классная	1
5.	Экран	1
6.	Стол учительский	1
7.	Парта ученическая	8
8.	Стул ученический	16
9.	Набор геометрических тел демонстрационный	1 комп
10.	Комплект по стереометрии (трансформирующийся)	1 комп
11.	Набор геометрических прозрачных тел с сечением	1 комп
12.	Набор чертежных инструментов для работы у доски	1 комп
13.	Постоянные стенды	6

Сведения по оборудованию кабинета № 2 Начальные классы

№	Оборудование	Количество
1.	Компьютер	1
2.	МФУ	1
3.	Проектор	1
4.	Доска классная	1
5.	Экран	1
6.	Стол учительский	1
7.	Парта ученическая	8
8.	Стул ученический	16
9.	Комплект портретов писателей и поэтов	15
10.	Таблицы по математике	20
11.	Схемы по русскому языку	21
12.	Диски	25
13.	Постоянные стенды	3
14.	Сменные стенды	2

Сведения по оборудованию кабинета № 3 Математика

№	Оборудование	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Проектор	1
3.	МФУ	1
4.	Магнитофон	1

5.	Доска классная	1
6.	Экран	1
7.	Стол учительский	1
8.	Парта ученическая	9
9.	Стул ученический	18
10.	Комплект портретов писателей и поэтов	1
11.	Таблицы по математике	3 компл.
12.	Инструменты (линейка, треугольник, транспортир и т.д.)	8 шт.
13.	Набор геометрических тел	1 компл.
14.	Постоянные стенды	2
15.	Сменные стенды	2

Сведения по оборудованию кабинета № 4 Начальные классы

№	Оборудование	Количество
1.	Компьютер	1
2.	МФУ	1
3.	Проектор	1
4.	Доска классная	1
5.	Экран	1
6.	Стол учительский	1
7.	Парта ученическая	8
8.	Стул ученический	16
9.	Комплект портретов композиторов	1
10.	Таблицы по математике	1
13.	Постоянные стенды	3
14.	Сменные стенды	1
15.	Магнитофон	1
16.	Баян	1
17.	Проигрыватель	1
18.	Музыкальный центр	1

Сведения по оборудованию кабинета № 5 Русский язык и литература

№	Оборудование	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
	МФУ	
3.	Проектор	1
4.	Доска классная	1
5.	Экран	1
6.	Стол учительский	1
7.	Парта ученическая	7
8.	Стул ученический	14
9.	Комплект портретов писателей и поэтов	56
11.	Таблицы по русскому языку	47
12.	СД-Диски	16
13.	Постоянные стенды	
14.	Сменные стенды	
15.	Магнитофон	1

Сведения по оборудованию кабинета № 6 Химии и биологии

№	Оборудование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Принтер	1
3.	Проектор	1
4.	Доска классная	1
5.	Экран	1
6.	Стол учительский	1
7.	Парта ученическая	8
8.	Стул ученический	16
	Стол лабораторный	8
9.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по биологии (лупа ручная, микроскоп школьный)	33
	Модели	6
	Натуральные объекты	5
10.	Таблицы по биологии	5
13.	Постоянные стенды	
14.	Сменные стенды	

В сентябре 2013 года получен новый кабинет химии со всем необходимым оборудованием.

Сведения по оборудованию кабинета № 7 «География»

№	Оборудование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Принтер	1
3.	Проектор	1
4.	Доска классная	1
5.	Экран	1
6.	Стол учительский	1
7.	Парта ученическая	8
8.	Стул ученический	16
9.	Демонстрационные материалы	1
10.	Модели	3
11.	Приборы	10
12.	Инструменты, приспособления	2
13.	Пособия печатные	48
14.	Портреты	1 компл.
15.	Диафильмы	8
16.	Таблицы (демонстрационные, раздаточные)	4 компл.
17.	Транспаранты	7

Сведения по оборудованию кабинета № 8 «Физики и информатики»

№	Оборудование	Количество
1	Ноутбук	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Экран	1
4	Колонки	1
5	Цифровая лаборатория Архимед 4.0 Датчик расстояния 0.2-10 м Датчик температуры -25-+110 С Датчик тока +/-2,5 А (амперметр)	1

	Датчик давления 0-700 кПа Датчик напряжения +/- 25 В Датчик магнитного поля +/- 0,2 мТл-- +/- 10 мТл Датчик силы +/- 50 Н Датчик освещенности 0-300 лк Датчик тока +/-250 мА (амперметр) Датчик температуры 0-1200 С	
6	Набор лабораторный «Механика», 21 работа по разделам «движение и силы», «кинематика», «динамика» . В набор входят каретка с направляющей, электронный секундомер с 2 датчиками, рычаг с осью, штатив, блоки, грузы и др.	1
7	Набор лабораторный «Электричество», 20 работ по программе 8-11 классов. В набор входят кювета с электродами, 2 лампы, потенциометр, электродвигатель, 2 катушки, магниты, компас, комплект проводов, металлический лист и др.	1
8	Набор лабораторный «Оптика», 20 работ по геометрической и волновой оптике (8 и 11 класс). В набор входят 3 линзы, полуцилиндр, плоскопараллельная пластина, зеркало, 2 поляроида, дифракционная решетка, лампа, кювета и др.	1
9	Выпрямитель (В-24)	1
10	Цилиндр мерный 100 мл	1
11	Термометр жидкостной (0-100 град.) лаб.	1
12	Весы учебные с гирями до 200г.	1
13	Стакан отливной демонстрационный	1
14	Комплект электроснабжения	1
15	Таблица "Международная система единиц (СИ)"	1
16	Комплект портретов выдающихся ученых-физиков	1
17	Штатив универсальный физический	1
18	Насос вакуумный с тарелкой и колпаком	1
19	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	1
20	Рычаг демонстрационный	1
21	Прибор "Шар Паскаля"	1
22	Цилиндры свинцовые со стругом	1
23	Прибор "Трубка Ньютона"	1
24	Электрометры с принадлежностями	1
25	Трансформатор универсальный	1
26	Палочки из стекла и эбонита	1
27	Звонок электрический демонстрационный	1
28	Комплект полосовых и дугообразных магнитов	1
29	Прибор для изучения правила Ленца	1

Сведения об оборудовании кабинета информатики	
Рабочее место учителя	
Процессор: модель Intel Pentium	1
Монитор (марка) LCD Monitor ACER V193HQV	1
МФУ Canon MF3010	1

Мультимедийный проектор Acer X1210K DLP Projector	1
Экран	1
Колонки	1
Рабочее место учащихся	
Процессор: модель Intel Pentium	7
Монитор (марка) LCD Monitor ACER V193HQV	7
Интернет	
Локальная сеть	

Сведения по оборудованию кабинета № 10 «Истории и обществознания»

№	Оборудование	Количество
1.	Компьютер	1
2.	МФУ	1
3.	Проектор	1
4.	Доска классная	1
5.	Экран	1
6.	Стол учительский	1
7.	Парта ученическая	8
8.	Стул ученический	16
9.	Карты	40
10.	ЦОРы	12
11.	плакаты	18

Сведения по оборудованию кабинета № 11 «Татарского языка и литературы»

№	Оборудование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Принтер	1
3.	Проектор	1
4.	Доска классная	1
5.	Экран	1
6.	Стол учительский	1
7.	Парта ученическая	8
8.	Стул ученический	16
9.	Портреты писателей и поэтов	10
10.	Таблицы по татарскому языку	45
11.	Схемы по татарскому языку	5
12.	Диски	38
13.	Постоянные стенды	9
14.	Сменные стенды	3

Сведения по оборудованию кабинета № 12 «Английского языка»

№	Оборудование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	МФУ	1
3.	Проектор	1
4.	Магнитофон	1
5.	Доска классная	1
6.	Экран	1
7.	Стол учительский	1

8.	Парта ученическая	8
9.	Стул ученический	16
10.	Постоянные стенды	5

Сведения по оборудованию мастерские слесарные и столярные

№	Оборудование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Принтер	1
3.	Проектор	1
4.	Доска классная	1
5.	Экран	1
6.	Стол учительский	1
7.	Токарный станок по дереву	3
8.	Сверлильный станок	2
9.	Фуговально-пильный станок	1
10.	Электрорубанок	1
11.	Токарный по металлу	1
12.	Заточной станок	1
13.	Фрезерный станок	1
14.	Муфельная печь	1
15.	электродрель	1
16.	Верстаки столярные	13
17.	Верстаки слесарные	12
18.	Набор столярного инструмента	12
19.	Набор слесарного инструмента	12
20.	Таблицы по обработке древесины. Таблицы по обработке металла. Таблицы по электротехнике. Таблицы по сельхозработам и с\х технике.	4

Сведения по оборудованию спортивного зала

№	Оборудование	Количество
1.	Параллельные брусья	1
2.	Козел гимнастический	1
3.	Канат для лазанья	1
4.	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	1
5.	Стенка гимнастическая	9
6.	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	2
7.	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	5
8.	Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	25
9.	Палка гимнастическая	15
10.	Скакалка детская	25
11.	Мат гимнастический	6
12.	Гимнастический подкидной мостик	1
13.	Кегли	20
14.	Обруч пластиковый детский	5
15.	Планка для прыжков в высоту	1
16.	Стойка для прыжков в высоту	2
17.	Флажки: разметочные с опорой, стартовые	10

18.	Конь гимнастический	1
19.	Рулетка измерительная	2
20.	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	1
21.	Лыжи детские (с креплениями и палками)	20
22.	Щит баскетбольный тренировочный	1
23.	Сетка для переноски и хранения мячей	2
24.	Сетка волейбольная	2
25.	Аптечка	1