

Утверждено

Директор школы

З.Ф.Хабибуллина



Принята

на педагогическом

совете 26.08.2016 г.

Образовательная программа
Муниципального казенного учреждения
«Араслановская средняя общеобразовательная школа»
на 2016-17 учебный год

С.Арасланово

2016 г.

Назначение образовательной программы

Раздел I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

1.1. Состав обучающихся

1.2. Характеристика педагогического коллектива

1.3. Материально-техническая база

1.4. Основные результаты образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году

Раздел II. Концептуальная записка

2.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника. Миссия школы

2.2. Цели и задачи образовательного процесса

2.3. Внеучебная деятельность и дополнительное образование учащихся

Раздел III. Организационные условия образовательного процесса

Раздел IV.

4.1. Образовательный план на 2016-2017 учебный год

4.2. Пояснительная записка

4.3. Учебный план для 1-4 классов

4.4. Учебный план средней школы

4.5. Учебный план старшей школы

Раздел V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2016-2017 учебном году

5.1. Уровень реализуемых образовательных программ

5.2. Учебные программы, используемые в образовательном учреждении

5.3. Перечень программ элективных курсов предпрофильной подготовки

5.4. Перечень программ предметов профильного обучения

5.5. Перечень учебников

Раздел VI. Система оценки реализации образовательной программы

Назначение образовательной программы

Образовательная программа МКОУ «Араслановская СОШ» представляет собой программу модернизации содержания обучения и воспитания, развития личности обучающихся, их творческого потенциала, психолого-педагогического, научно-методического и кадрового обеспечения программных инновационных преобразований педагогического процесса в ней.

Образовательная программа МКОУ «Араслановская СОШ» составлена на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», «Положения о средней общеобразовательной школе», собственного Устава, Федеральных стандартов образования, Конвенции о защите прав ребенка, нормативно-правовых документов.

Образовательная программа МКОУ «Араслановская СОШ» служит, наряду с Уставом, основанием для лицензирования и сертификации.

Образовательная программа школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организационного, научно-методического, кадрового обеспечения педагогического процесса инновационных измерений образовательной среды с учетом современных тенденций в стране и мире.

Постепенное вхождение России в европейское образовательное пространство, сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация детерминируют необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя, в первую очередь, особых педагогических усилий от школы в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме. А также проблемы духовного обогащения личности каждого воспитанника школы. Это меняет цели, подходы, понимание воспитательных и образовательных задач.

Программа составлена с целью определить основные стратегические направления развития образовательного учреждения с учетом специфики его преподавательского и ученического состава, социума, места расположения школы, особенностей социального заказа, существенных для данного учреждения.

Для этого, прежде всего, осуществляется всесторонний анализ предшествующей деятельности школы на текущий момент, чтобы на основании этого анализа сформулировать основные задачи, стоящие перед учреждением и оптимальные пути их решения.

Программа показывает, как с учетом конкретных условий создается в образовательном учреждении собственная модель организации обучения, воспитания и развития ребенка, какие новые педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с учащимися, как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности, как повышается мотивация образовательной деятельности у школьников.

Поэтому образовательная программа сугубо индивидуальна, учитывает потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Программа построена с учетом принципов дифференцируемости и индивидуализации обучения и демократизации управления образовательным учреждением.

Школа ориентирована на оптимальное решение главной своей задачи (миссии) – формирование у учащихся целостной, наукоемкой картины мира, воспитание человека и гражданина, интегрированного в современное сообщество, обладающего высоким уровнем духовной, интеллектуальной, социальной, физической и экономической культуры.

Гармонизация индивидуального и социального образования и развития детей – ведущий принцип построения школьной образовательной среды, философии ее развития и моделирования программы развития.

Программа опирается на научные принципы построения.

Гуманизация. Она предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребенка. Мера этого развития выступает как мера качества труда педагогического учреждения в целом.

Демократизация образования и прежде всего на уровне обучения: выбор ребенком своей траектории развития, участие в управлении педагогическими процессами.

Дифференциация и индивидуализация обучения, обеспечивающая развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию.

Развивающий, характер образования, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне ближайшего развития. Именно этот подход должен стать основой организации учебного процесса в школе.

Непрерывность образования. Она требует взаимосвязи всех ступеней образования, что способствует развитию познавательных интересов и формирует умение удовлетворять эти интересы в процессе изучения.

Инновационность образования реализуется путем перевода педагогического коллектива в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

Системность. Образовательная программа должна представлять собой систему высокого уровня целостности: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Управляемость реализацией образовательной программы предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию на основе мониторинга.

Система преемственных учебных образовательных программ, составляющих основу содержания образовательной деятельности школы предполагает организацию непрерывного учебно-воспитательного процесса с учетом социальной ситуации в различных сферах при участии субъектов воспитания: ребенка, родителей, педагогов, представителей общественности, других участников образовательного процесса.

Раздел I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

МКОУ «Араслановская средняя общеобразовательная школа» существует с 1932 года.

Адрес: 456981 Челябинская область Нязепетровский район село Арасланово улица Гагарина дом 5^а

Тел/факс 8 351 56 335 17

Адрес электронной почты araslan74@mail.ru

Сайт школы araslan-school.ucoz.ru

Бессрочная Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам. Лицензия на осуществление начального общего, среднего общего, среднего (полного) общего образования. Выдана 13.12.2011 года регистрационный номер 8745.

Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный номер 1171 от 05.05.2012 года. ОП 023631. Действительна по 05.05.2024 г.

1.1. Состав обучающихся

По состоянию на 1 сентября 2013 года в ней обучается 95, открыто 11 классов и 1 группа продленного дня.

Средняя наполняемость по школе – 8,6 учащихся в классе:

1 ступень обучения: 4 класса, средняя наполняемость – 9 учащихся,

2 ступень обучения: 5 классов, средняя наполняемость – 7,8 учащихся,

3 ступень обучения: 2 класса, средняя наполняемость – 10 учащихся.

На начало учебного года количество классов и учащихся было следующее:

Учебный год							
2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
11	95	10	83	10	77	10	74

Контингент учащихся - уменьшается. Этот процесс имеет объективные причины: спад рождаемости в 90-х годах. Следует отметить значительное уменьшение количества учеников 3-ей ступени, в связи с выбором учащимися других форм обучения.

Большую часть контингента составляют дети из малообеспеченных семей и близкого к среднему уровня достатка. Доля социально незащищенных, неполных, многодетных семей колеблется в пределах 44 %.

Социальный состав: многодетные семьи- 8 семей; малообеспеченных семей – 22; получают бесплатные завтраки- 33 ученика.

1.2. Характеристика педагогического коллектива

Во главе школы стоит директор - Хабибуллина З.Ф.

Общественное руководство учебно-воспитательной и хозяйственной деятельностью школы осуществляется Советом школы.

Педагогический коллектив (учителя, учителя дополнительного образования, педагоги-организаторы и др.) состоит из 15 человек.

Основу педагогического коллектива составляют опытные педагоги, имеющие высшее педагогическое образование.

Средний возраст учителей – 44 года, пенсионеров по возрасту 3 человека.

Уровень профессиональной квалификации учителей:

высшая категория - 3 чел., 1 категория – 10 чел., соответствие -1, без категории – 1 чел.

Другие достижения педагогов:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 чел.,
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ – 1 чел.,
- награждены Медалью «В память 350-летия села Арасланово» - 1 чел.
- участник конкурса «Учитель года» - 3
- участник конкурса «Самый классный классный»- 3
- победитель в конкурсе «Открытый урок» - 2,
- 3 учителей являются членами экспертных советов по русскому языку, математике, обществознанию.

Уровень информационно-коммуникативной компетентности педагогических сотрудников школы соответствует требованиям времени:

закончили различные компьютерные курсы – 80 % педагогического коллектива;

использование информационных, Интернет-ресурсов, программных образовательных комплексов на уроках и во внеурочное время – 15 чел., 100%.

Таким образом, творческий потенциал педагогического коллектива постоянно повышается и совершенствуется в соответствии с меняющимися задачами. Он позволяет решать задачи любого уровня сложности, в том числе вытекающие из недостатков организации УВП.

1.3. Материально-техническая база

В школе 11 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека с читальным залом и медиатекой, столовая - раздаточная на 36 посадочных мест. На территории школы оборудована спортивная и игровая площадки. Все кабинеты оборудованы необходимой видео и аудио аппаратурой.

По состоянию на 1 сентября 2016 года компьютерный парк состоял из 20 компьютеров, в том числе:

1 стационарный компьютерный класс.

административная компьютерная сеть- 4 компьютера, 11 учебных кабинетов (из 11) снабжены компьютерной техникой. Увеличилось количество периферийных устройств: сканер – 2 шт., принтер – 13 шт., МФУ – 6 шт., проектор – 11 шт.

Выход в Интернет в школе обеспечивает спутниковая тарелка. В распоряжении учащихся и учителей цифровая видео и фото аппаратура, сканеры, проекторы.

1.4. Основные результаты образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году

Главным результатом и показателем эффективности работы образовательного учреждения является качество образования. Качество образования - важная ценность и приоритет государственной политики в области образования.

Успеваемость и качество образования.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Качество знаний в %
Начальная школа	100	52,2	100	43,8	89,74	33,3
Основная школа	100	15	100	18,2	100	24,24
Средняя школа	85	30	90,9	36,4	100	20

2015-2016 учебный год

Количество уч-ся	Успевают на 4 и 5	Успевают
1 - 12		83,33 (2 по ПМПК)
2 - 5	20 %	100%
3 - 14	50 %	92,86 (1 по заявлению родителей)
4 - 8	62,5%	87,5 (1 по итогам ВКР)
ИТОГО - 35	33,3%	93,8%
5 - 5	60%	100%
6 - 10	40%	100%
7 - 9	11,11%	91,7%
8 - 5	20%	100%
9 - 4	0%	100%
ИТОГО - 33	24,24%	97,7%
10 - 5	20%	100%
ИТОГО - 32	20%	100%

Качество образования можно определить в двух аспектах:

- Результатирующим, где качество образования определяется как система знаний, умений и навыков ученика.
- Процессуальном, где качество рассматривается как совокупность свойств и характеристик образовательного процесса, обеспечивающих его способность удовлетворять потребности как отдельных граждан, так и общества и государства.

Таким образом, желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов множества групп потребителей (учащихся, их родителей, педагогов, преподавателей вузов, общества, государства).

Результаты итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ- 2016

11 класса не было.

Результаты ГИА – 2016 в 9 классе

Нет учеников с суммой пятибалльных оценок ГИА в 9 классе по русскому и математике

>=9

Результаты экзаменов в 9 классе - 4 человека

	Русский язык (письмен.) В новой форме	Алгебра (письмен.) В новой форме	Обществознан ие В новой форме	Физика В новой форме	География В новой форме	Литература В новой форме
Всего сдавало	4	4	3	2	1	1
Общая успеваемость	100	100	33,33	0	0	0
«5»	-	-	-	-	-	-
«4»	-	1	-	-	-	-
«3»	4	3	1	-	-	-
«2»			2	2	1	1
Качественная	0	25	0	0	0	0
успеваемость						
Ф.И.О. учителя	Вайсилова Л.Б.	Сагритдинова А.К.	Хабибуллина З.Ф.	Галеев И.Ш.	Гарифулина А.С.	Хуснуллина Д.З.

Таким образом, можно сказать о не очень высокой результативности обучения в школе.

Большую роль в процессе обучения играет предметная работа по актуализации знаний учащихся за пределами сетки расписания, которая дает возможность раннего вхождения в исследовательскую, научную деятельность, формировать.

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса 2016 года

№ п/п	Ф.И.О.	10 класс	Учебное заведение
1	Гильманов Ранис Фуатович		
2	Самситдинов Азамат Рифатович		
3	Сунгатов Ранис Фаткуллович		
4	Хужин Андрей Вадимович		
10 класс		0	
Учебное заведение			4

Результаты участия педагогов и обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах, другие достижения.

	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	7 чел.	7 чел.
Русский язык	1чел.	1 чел.
Татарский язык и литература	6 чел.	6
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	3чел.	3 чел.
Татарский язык и литература	3чел.	Зел.
Дистанционные олимпиады для школьников, проводимые сторонними организациями и учреждениями	47 чел.	14 чел.

Районная олимпиада порусскому языку

Галева Алина 10 класс – призер.

Районная олимпиада по татарскому языку и литературе

Галева Алина 10 класс – победитель

Упакова Алсу 10 класс – призер

Мухаматдинова Руфина 8 класс - победитель

Мухаматуллин Булат 8 класс - призер

Вайсилова Милена 7 класс - победитель

Шайхетдинова Азалия 7 класс - призер

Областная олимпиада по татарскому языку и литературе

Галева Алина 10 класс – победитель

Вайсилова Милена 7 класс - победитель

Мухаматдинова Руфина 8 класс - призер

Подробнее об участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах и о других их достижениях можно посмотреть на сайте школы.

Раздел II Концептуальная записка

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит общеобразовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Деятельность школы, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Законом РФ «Об образовании», программой модернизации образования, Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования.

Так, Закон РФ «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

Государство же определяет в качестве высшей цели образования – становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе подобными, государством на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

При разработке образовательной программы школы мы учитывали, что:

1. именно школа является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжительного периода времени;
2. большую часть дня (более 60% времени) учащиеся проводят в стенах образовательного учреждения;
3. время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Наряду с этим, мы осознаем, что современная школа существует в реальном социуме, который несет не только позитивное наследие. Достаточно часто дают о себе знать привычка верить авторитетам, конформизм, оторванность от реальной жизни, авторитарность суждений, нетерпимость к инакомыслию, уравнилительное мышление, приводящее к зависти, ложно понимаемый коллективизм. Естественно, что в школьную среду проникают новые негативные явления общества. Это – крайний индивидуализм,

алчность, жажда власти над вещами и окружающими, поиск новых наслаждений. С этими обстоятельствами нельзя не считаться.

Поэтому так важно развитие принципов гуманизации в образовательной среде школы.

Гуманизация образования является необходимым условием эффективного функционирования школы.

Под гуманизацией понимают обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Закон Российской Федерации «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение этой задачи и закрепляет в качестве принципа государственной политики «гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

Понимая важность всех перечисленных позиций, школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:

1. обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

2. воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

3. формированию культуры мира и межличностных отношений;

4. разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;

5. формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;

6. организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;

7. обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания;

8. преемственности уровней ступеней образования;

9. использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;

10. развитию отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участием педагогических работников в научной деятельности;

11. воспитанию здорового образа жизни, развитию детского и юношеского спорта;

12. экологическому воспитанию, формирующему бережное отношение к природе

Деятельность школы в рамках Национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

- ✓ В направлении обновления образовательных стандартов:

- ✓ В начальной школе – введение образовательных стандартов нового поколения.

- ✓ В направлении поддержки талантливых детей:

- ✓ Расширение тематики проектно-исследовательских работ для детей разного возраста в направлении ресурсосбережения, естественных и технических дисциплин.

- ✓ Внедрение новых воспитательных технологий и форм работы с целью создания в учреждении таких условий, чтобы во 2-ой половине дня каждый ребенок нашел для себя дело по душе.

✓ Формирование системы профессионального самоопределения и социальной адаптации.

2.1. Характеристика заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника. Миссия школы

МКОУ «Араслановская СОШ» получила государственный статус среднего общеобразовательного учреждения в 1964 году.

В соответствии с установленным статусом школа реализует образовательные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования.

Школа находится в Нязепетровском муниципальном районе, являющемся сельским. Школа тесно сотрудничает с муниципалитетом, ОВД, учреждениями культуры, здравоохранения.

Школа осуществляет обучение по следующей системе:

Татарский язык и татарская литература, как учебный предмет, с 1 класса по 11 класс.

В основе организации УВП лежит традиционная классно-урочная система. Аттестация учащихся производится со второй четверти 2 класса по девятый классы по итогам четверти по пятибалльной системе оценок, а в 10-11 по итогам полугодий. Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Контингент учащихся многоплановый.

Все родители ориентируют своих детей на получение качественного образования, тем самым, формируя социальный заказ на образовательные услуги МКОУ «Араслановская СОШ».

Описание «модели» выпускника.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени. *Нравственный потенциал.*

· Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ». · Внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников. · Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы. *Познавательный потенциал.*

· Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).

· Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.

· Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал.

· Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.

· Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал.

· Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.

· Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал.

· Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.

· Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

· Желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал.

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал.

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал.

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.
- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Миссия школы

Главная миссия школы – создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса в условиях школы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору, в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

2.2. Цели и задачи образовательного процесса

1. Целенаправленное развитие всех структурных подразделений школы

- укрепление связей с учреждениями социокультурного цикла в микрорайоне, создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимо и достаточно для продолжения обучения в высших учебных заведениях,
- развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.

Достижению названных целей служит решение конкретных задач образовательного учреждения:

- строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта,
- системный характер всего набора учебных дисциплин,
- постоянная корректировка набора дополнительных учебных дисциплин в соответствии с изменяющимися условиями,
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих изучение иностранного языка,
- систематическая разработка и апробирование организационно-педагогической и учебно-методической документации, необходимой для изучения предметов,

- совершенствования управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития модели образовательного учреждения «Многопрофильное образовательное учреждение среднего образования»

- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья сельских школьников.

2. Обязательными условиями всякого процесса развития являются:

единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность. Процесс воспитания и образования личности, как никакой другой, требует неукоснительного соблюдения этих принципов. В условиях школы, когда образовательно-воспитательный процесс начинается с первого класса, а завершается в выпускном классе средней школы, очевидны три основных ступени развития:

- начальное звено,
- основная школа,
- среднее (полное) общее образование.

Столь сложная структура образовательного учреждения требует конкретного организационного обеспечения. Обязательными следует считать следующие моменты:

- единый учебный план,
- общая методическая тема,
- единая форма (структура) внутришкольного контроля,
- кадровое обеспечение (работа учителей – предметников),
- обязанность учебно-методических и научно-методических целей и задач,
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ,
- единая концепция развития.

2.3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и

способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Реализуя идею адаптивной модели, школа пытается создать все условия для обучения, воспитания и развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

МКОУ «Араслановская СОШ» - школа живых традиций!

День рождения школы. Присуждение званий «Ученик года». Внесение записей в школьную «Книгу Почёта» и «Книгу Рекордов».

Традиционный новогодний театрализованный праздник.

Олимпиады. Чествование лучших учеников.

День смеха (1 апреля).

Ежегодные предметные недели.

Цикл спортивных соревнований.

Вахта памяти в честь Дня Победы (май).

Издательская и информационная деятельность:

Ежемесячная школьная газета «Переменка».

Проведение «Осеннего бала».

Конкурсы чтецов.

Смотр художественной самодеятельности.

Проведение общешкольного сочинения по теме года.

Спортивные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу.

Проведение экскурсионных дней по программе «Музейная педагогика».

В школе работают кружки и спортивные секции для разных возрастных групп и интересов.

В соответствии с Уставом школы учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Школа работает в режиме 6 дневной недели. Продолжительность урока – 45 минут (2-11 классы), 35 минут (1классы).

Режим учебных занятий для учащихся 1-х классов на 1 полугодие

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
9.00	1-й урок	9.35
9.50	2-й урок	10.30
10.40	Организация питания (завтрак)	10.50
10.50	3-й урок	11.30
11.30	Динамическая пауза	12.15
12.15	4-й урок	12.50

Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

. В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

Во 2-11 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2 – 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации

Пятидневные учебно-полевые сборы в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» на основании утвержденного отделом образования учебного плана и программы проведения учебно-полевых сборов с юношами 10-х классов.

Организована работа группы продленного дня.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, работа блока дополнительного образования (кружков и секций), общешкольные творческие дела и дела классов

Раздел III Организационные условия образовательного процесса

Педагогический коллектив школы ведет работу, направленную на:

✓ разработку варианта типовой модели среднего общеобразовательного учреждения – школы, осуществляющей предпрофильную подготовку на второй ступени, обучения позволяющие учащимся наиболее оптимально пройти процесс самоопределения и адаптации и занять активную позицию в обществе в процессе осуществления деятельности и управления образовательным учреждением;

✓ апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающим учащимся овладеть широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями в системе методической работы школы;

✓ разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам), а также накопление статистических и аналитических данных по вопросам работы ОУ в ходе работы по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе;

✓ включение в арсенал педагогической практики рациональных сторон опыта прочих образовательных учреждений для обеспечения на практике оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования;

✓ совершенствования процесса формирования учебного плана образовательного учреждения на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования с учетом возможностей базисного учебного плана;

✓ гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Все вышеизложенное позволяет определить школу как образовательное учреждение:

✓ ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг,

- ✓ имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования,
- ✓ обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума,
- ✓ создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса,
- ✓ реализующее потребность в более раннем самоопределении личности, в том числе и профессиональном;
- ✓ превращающее самообразование в наукоемкую и культуроемкую область.

Раздел IV Образовательный план на 2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

1. Общие положения

1.1. Учебный план МКОУ «Араслановская средняя общеобразовательная школа»

- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МКОУ «Араслановская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе: нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиНами 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная приказом Министерства образования России от 11.02.2002 N 393
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.06.2002
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 /2015 учебный год»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»
- Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения.

Нормативных документов Министерства образования и науки:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1839 от 30.05. 2014 «О внесении изменений в областной учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Приказ управления образования Администрации Нязепетровского муниципального района № 185 от 29.06.2014 года «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений на 2014-2015 учебный год».

1.3. Учебный план МКОУ «Араслановская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе областного базисного учебного плана с учетом требований минимума содержания образования. Учебный план обеспечивает преемственность с областным базисным учебным планом и выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

1.4. Учебный план школы состоит из двух частей: инвариантной (обязательной) части и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Инвариантная часть выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства страны, позволяет удовлетворить образовательные потребности жителей села Арасланово и близлежащих территорий и гарантирует овладение выпускниками школы образовательным минимумом содержания образования, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Инвариантная часть плана содержит в себе федеральный и национально – региональный компоненты.

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей, сохраняет единое региональное образовательное пространство Челябинской

области, гарантирует овладение выпускниками обязательного минимума содержания основных образовательных программ, обеспечивающих готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Национально – региональный компонент инвариантной части учебного плана отражает социально – экономические, национально – этнические, природно-климатические, географические, культурно – исторические особенности Челябинской области, села Арасланово. Изучение этих вопросов не определено в виде отдельных предметов и в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана на них отводится 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части базисного учебного плана.

Вариативно – индивидуальная часть учебного плана состоит из школьного и индивидуального компонентов образования. Индивидуальный компонент включает факультативные занятия.

Часы школьного компонента использованы:

- на углубление учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана;
- введение новых учебных предметов.

Содержание образовательного школьного компонента вариативно- индивидуальной части определено исходя из целей и задач образовательного процесса в соответствии с потребностями учащихся, учетом образовательного потенциала и уровня социально-культурного развития села.

1.5. В учебном плане школы отражены основные показатели областного базисного учебного плана:

Обязательная часть учебного плана определяет:

- состав обязательных учебных предметов для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их достижений по итогам учебного года; учебное время, отводимое на их изучение; распределение учебного времени между федеральным-75%, региональным-10% и школьным компонентом- 15%; объем аудиторной нагрузки обучающихся; показатели финансирования (в часах); максимальный объем домашних заданий;

Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.п.).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (школьный компонент), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри аудиторной нагрузки, использовано на:
в начальной школе:

- введение информатики и ИКТ: 2-4 классы - по 1 часу;
- изучение родного языка и родной литературы 2-4 классы – по 3 часа в соответствии с уровнем социально- культурного развития села.

в основной школе:

- изучение родного языка и родной литературы 5 – 9 классы – по 3 часа в соответствии с уровнем социально- культурного развития села; ОБЖ в 5 – 8 классах по 1 часу;
- факультативные занятия по выбору обучающихся («Мой выбор профессии»)- 8 класс- 1 час;
- факультативные занятия по выбору обучающихся («Решение задач повышенной сложности по математике»)- 9 класс- 1 час.

в старшей школе:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части в 10 – 11 классах на 1 час: русский язык, математика, физика, химия, технология;
- изучение родной литературы – по 1 часу в соответствии с уровнем социально-культурного развития села;

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

1.6. Учебный план в соответствии с областным базисным учебным планом предусматривает:

- 4- летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года составляет
 - для 1 классов – 33 учебные недели;
 - для 2-4 классов - 34 учебные недели.
- 5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года составляет
 - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).
- 2- летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года составляет
 - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность урока составляет:

- В 1 классах – 35 минут.
- во 2- 11 классах – 45 минут.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 1178-02.

Продолжительность каникул – 30 календарных дней.

1.8. Образовательное учреждение определило ***продолжительность учебной недели*** – 6 дней, в соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.9. В соответствии с традицией и для удобства восприятия для начальной и основной школы учебный план сформирован в «недельной» форме.

1.10. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы;
- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к обучению на III ступени обучения;
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

1.11. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная (текущая и годовая) аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Араслановская СОШ».

Промежуточная аттестация в МКОУ «Араслановская СОШ» для всех обучающихся 5-11 классов является обязательной по всем предметам инвариантной и вариативной части учебного плана и проводится по итогам учебных четвертей и учебного года.

Промежуточная аттестация проводится:

во 2 – 11-х классах по учебным предметам с недельной нагрузкой более одного учебного часа – по четвертям; по учебным предметам с недельной нагрузкой один час — по полугодиям; в 10 – 11-х классах по всем учебным предметам по полугодиям.

В 1 классе обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся. Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в виде итоговых контрольных работ по предметам (русский язык, математика, родной язык) и итоговой комплексной работы (для оценки метапредметных результатов).

Промежуточная аттестация обучающихся школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (выходная диагностика).

Письменные формы проведения промежуточной аттестации:

- диктант (5-8,10 класс);
- контрольная работа (5-8,10 класс);
- изложение с разработкой плана его содержания (8, 10 класс);
- сочинение или изложение с творческим заданием (10 класс);
- письменный экзамен по предметам учебного плана.

Устные формы промежуточной аттестации:

- тестирование (7,8,10 классы);
- экзамен (5-8,10 класс);
- зачет (5-8,10 класс);
- собеседование (5-8,10 класс);
- защита проекта.

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся в соответствии с календарно- тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету / курсу образовательной программы.

Тематические контрольные работы проводятся по русскому языку, родному языку, математике, физике, химии.

Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и **проводится в сентябре**:

- ☐ по русскому языку, родному языку и математике в 5 - 11 классах;
- ☐ по истории в 6-11 классах;
- ☐ по обществознанию в 6 - 11 классах;
- ☐ по физике в 8 - 11 классах.

Административные контрольные работы проводятся:

- ☐ в 5-х классах по русскому языку, математике (октябрь);

Выходная диагностика в форме итоговых контрольных работ, тестирования (май):

5 классы - русский язык, родной язык, математика;

6-8, 10 классы - русский язык, родной язык, математика, физика, химия, история, обществознание, информатика, биология, ОБЖ, география.

1.12. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных

программ основного общего и среднего общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если Федеральным законом не установлено иное.

2. Особенности учебного плана

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту, региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения.

2.1. Региональной спецификой учебного плана является:

- поддержка значительного уровня вариативности системы образования;
- использование информационных и коммуникационных технологий в учебных предметах и в проектной деятельности;
- повышение объема учебного времени, отводимого на физическую культуру (введение третьего часа);
- модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов таких как Информатика и ИКТ;
- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование экономической и экологической компетентности школьников.
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

3. Начальное общее образование

Начальное общее образование реализуется по модели 4-летней школы.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Содержание образования начальной школы реализуется преимущественно через 6 образовательных областей, обеспечивающих целостное восприятие мира, которое достигается за счет введения интегрированных курсов, использования школьного компонента, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план *начального образования* содержит 6 образовательных дисциплин:

- «Филология»; - «Математика»; - «Обществознание»; - «Искусство»; - «Физическая культура»; - «Технология».

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литературное чтение, татарский язык и литература, иностранный язык. Учебный предмет

«Иностранный язык» изучается со 2-го класса. Изучение иностранного языка со 2 класса обусловлено современными тенденциями в развитии общества.

Образовательные области «Математика», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» представлены предметами, рекомендованными областным базисным учебным планом.

Информатика представлена как отдельный предмет. Информатика и информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) – изучаются, начиная со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах. В содержание предмета вводятся элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В образовательной области **«Искусство»** с первого по четвертый класс выделены по 1 часу на ведение предмета **Музыка** (33 и 34 часа в год) и **ИЗО** (33 и 34 часа в год).

«Английский язык» - 2 часа в неделю введён во **2-4 классах**.

Обучение в начальной школе ведется по базовым образовательным программам с использованием учебно-методического комплекта **«Школа России»** (1; 2; 3; 4 классы)

Основное общее образование.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и формирование личности обучающегося. Для реализации обозначенных задач учебный план включает 7 образовательных областей: - «Филология»; - «Математика»; - «Обществознание»; - «Естествознание»; - «Искусство»; - «Физическая культура»; - «Технология»

Образовательная область «Филология» представлена в учебном плане учебными предметами: русский язык, литература, татарский язык и литература, иностранный язык. На изучение учебного предмета татарский язык и литература в 5 - 9 классах отводится по 3 часа в неделю, использованы часы школьного компонента.

Образовательная область «Математика» представлена в учебном плане учебным предметом математика и информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – изучаются с 8-го класса. В 9 классе отводится 2 часа на ИКТ.

Образовательная область «Обществознание» представлена учебными предметами: история, обществознание, география, краеведение.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами: биология, физика, химия.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство», «МХК».

В образовательную область «Физическая культура» входят два учебных предмета: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю в 8 классе. На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6, 7 классах отводится по 1 часу в неделю, использованы часы школьного компонента. Курс направлен на овладение навыками обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи.

В 8 классе 34 часа в год отводится на факультативный курс по профориентации. В 9 классе 34 часа в год отводится на факультативный курс по математике («Решение задач повышенной сложности по математике»).

Вариативная часть (компонент образовательного учреждения) была сформирована в соответствии с Программой развития образовательного учреждения и с учетом

образовательных потребностей учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации и профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

В целях оптимизации расходов и из-за маленькой наполняемости в классах (меньше 14 человек) уроки музыки, ИЗО, технологии и физической культуры в 5 и 6 классах проводятся объединено.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающая ступень, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Среднее образование предполагает профильное обучение с учетом потребностей, склонностей и познавательных интересов учащихся. В малокомплектной сельской школе оптимальным является общеобразовательный профиль.

При формировании учебного плана в него включены обязательные учебные предметы на базовом уровне. Часы школьного компонента использованы на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: «Математика», «Физика», «Химия».

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право)

Региональный (национально-региональный) компонент для 10 – 11 классов представлен количеством часов, отводимых на его изучение – 70 часов за два года обучения. Из них 70 часов (1/1) отдано на учебный предмет «Технология».

Содержание национально-регионального компонента по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, экономике и праву должно отражать специфические проблемы региона и интегрируется в содержание соответствующих тем основных курсов.

В средней школе вариативная часть была направлена на реализацию запросов обучающихся, сохранение линии преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии. Удовлетворяя социальный заказ родителей и учащихся, расширяя возможности социализации обучающихся, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием, создавая условия для подготовки к ЕГЭ в учебном плане были добавлены часы на следующие предметы: русский язык, математику, физику, химию, родной язык, технологию.

Факультативные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

Изучение факультативных учебных предметов направлено на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Факультативные курсы в 11 классе

- | | |
|---|----------------|
| 1. «ГТО» | 1 час в неделю |
| 2. «Основы маркетинга» | 1 час в неделю |
| 3. «Решение задач повышенной сложности по математике» | 1 час в неделю |

10 класса в этом учебном году нет.

Предложенное распределение часов дает возможность образовательному учреждению перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности и способствует профориентации школьников.

ПРИНЯТО

**Педагогическим Советом
МКОУ «Араслановская СОШ»
Протокол № 7 от 26.08.2016 г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор МКОУ
«Араслановская СОШ»
_____ Хабибуллина З.Ф.**

**МКОУ «Араслановская средняя общеобразовательная школа»
Учебный план для 5, 6 классов, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт основного общего образования
на 2016 – 2017 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс
Филология	Русский язык	5	6
	Литература	2	2
	Родной язык и литература (татарский)	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	3	3
Итого		30,5	31
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1,5	2
	Русский язык	0,5	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Краеведение		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		32	33
Максимальный объем обязательного домашнего задания и др.)		2	2,5

МКОУ «Араслановская средняя общеобразовательная школа»
Учебный план для 7-11 классов
на 2016 – 2017 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	7	8	9		11
Филология	Русский язык	4	3	2		1
	Литература	2	2	3		3
	Иностранный язык (английский)	3	3	3		3
Математика и информатика	Математика	5	5	5		4
	Информатика и ИКТ		1	2		1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2		2
	Обществознание	1	1	1		2
	География	2	2	2		1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2		3
	Химия		2	2		2
	Биология	2	2	2		2
Искусство	Музыка	1				
	Изобразительное искусство	1				
	Мировая художественная культура	-	1	1		1
Технология	Технология	2	2	2		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3		3
	Основы безопасности жизнедеятельности		1			1
Инвариантная часть		30	32	32		30
Предпрофильная подготовка (элективные курсы)		5	4	4		7
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)						
	Русский язык					1
	Родной язык и литература (татарский)	3	3	3		1
	Математика					1
	Краеведение	1				
	Основы безопасности жизнедеятельности	1				
	Технология					1
Факультативные курсы:						
	Решение задач повышенной сложности по математике			1		1
	Выбор профессии		1			
	Основы маркетинга					1
	ГТО					1
Предельно допустимая учебная нагрузка (при 6-дневной неделе)		35	36	36		37
Максимальный объем обязательного домашнего задания		2,5	2,5	3,5		3,5

V Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2016 - 2017 учебном году

Учебный предмет	Класс	Программа	Учебники
1	2	4	5
Обучение грамоте	1	Школа России. Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф. М., Просвещение, 2013	Учебник: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. Русская азбука для 1 класса. М., Просвещение, 2013
Русский язык	1	Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., и др. Программа курса «Русский язык» М., «Просвещение» 2013	Учебник: Илюхина В.А. Чудо-пропись для 1 класса. М., Просвещение, 2013
Русский язык	2	Школа России. Концепция и программа для начальных классов в 2-х частях (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий). М.: Просвещение 2011	В.П.Канакина. Русский язык. М Просвещение 2013
	3		Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобр. учрежд. С прил. На электронном носителе. В 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2013.
	4		Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 4 кл.М.Дрофа. 2010
Литературное чтение	1	Школа России. Концепция и программа для начальных классов в 2-х частях (Л.Ф. Климанова. В.Г. Горецкий, М. В. Голованова). М.: Просвещение 2011	Климанова Л.Ф., Горецкий, В.Г., Голованова М.В.« Литературное чтение» для 1 класса, М., «Просвещение» 2013
	2		Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Литературное чтение. 2 кл. М Просвещение 2013
	3		Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобр. учрежд. В 2 ч. /Л.Ф. Климанова и др. – 6 – е изд. – М.: Просвещение, 2012

	4	«Литературное чтение» Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова М.: Просвещение, 2011	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова Литературное чтение. 2 кл. М Просвещение 2010
Родной язык татарский	1	Ф.Ф.Харисов Ч.М.Харисова Казань «Татарский язык и литература» Магариф, 2011	Р.З.Хайдарова Татарский язык Казань, изд. «Татармультфильм» Прописи к Алифбе №1, №2, №3, авторы А.Ш. Нурмухаметова, З.Ш.Шамсутдинова, 2013 Татарский язык, К.С.Фатхуллова, 2013
	2		Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, А.К.Заялеева Татарский язык. 2 кл. Казань. Татарское книжное издательство 2012
	3		Ф.Ф.Харисов Татарский язык Казань, «Тат. книж. изд.»
	4		Р.Х.Ягафарова, Р.А. Асылгараева, Ф.З.Гадилова, Р.Ш.Маликов. Татарский язык. 4 кл. Казань Татарское книжное издательство
Родная литература татарская	1		Р.С.Валитова Алифба Казань, изд. «Магариф»
	2		Р.Х.Ягафарова. Книга для чтения. 2 кл. Казань Татарское книжное издательство 2013
	3		Книга для чтения Р.Х.Ягафарова Казань, Татарское книжное издательство 2013
	4		Р.М.Миннуллин. Книга для чтения. 4 кл. Казань Магариф
Иностранн ый язык английский	2	Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК “Английский с удовольствием”/ ”Enjoy English” для 2-9 класса общеобр. учрежд. - Обнинск: «Титул», 2007	М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. / – Обнинск: Титул, 2010
	3		М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. / – Обнинск: Титул, 2010.
	4		М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз.

			учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
Математика	1	«Школа России. Концепция и программа для начальных классов в 2-х частях (М.И. Моро, М.А. Бантова). М.: Просвещение 2011	М.И.Моро и др. Математика В 2 частях. М., Просвещение, 2011
	2		М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,С.И.Волкова,С.В.Степанова. Математика. 2 кл. в 2х частях. М Просвещение 2013
	3		Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобр. учрежд. С прил. На электрон. Носителе. В 2 ч. /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2012
	4		М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова,С.И.Волкова,С.В.Степанова. Математика. 2 кл. в 2х частях. М Просвещение 2010
ОРКСЭ	4		Д.И.Исмагилова, М.Ф.Муртазин. Основы духовно-нравственной культуры народов России Основы религиозных культур и светской этики Основы исламской культуры Москва Просвещение 2012
Окружающий мир	1	«Школа России» Образовательная программа «Мы и наш мир. 1 класс» (А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая) М. «Просвещение» 2010	Плешаков А.А. «Окружающий мир 1кл. в 2-х ч. М.: Просвещение , 2011
	2		Плешаков А.А. «Окружающий мир 2 кл. в 2-х ч. М.: Просвещение,2012
	3		Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. / А.А.Плешаков.- 10-е изд.- М.: Просвещение, 2013
	4		А.А. Плешаков Мир вокруг нас: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.
Музыка	1	«Школа России» Е.Д.Критская и др. Программа «Музыка». 1-4 кл. М.,«Просвещение», 2011	Е.Д.Критская «Музыка». 1 кл. М., «Просвещение», 2011
	2		Е.Д.Критская «Музыка». 2 кл. М., «Просвещение», 2012
	3		Е.Д.Критская «Музыка». 3 кл. М., «Просвещение»,2013
	4		Е.Д.Критская «Музыка». 4 кл. М., «Просвещение», 2008
ИЗО	1	«Школа России» Рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Ты изображаешь, украшаешь и строишь», автор Б. М. Неменский, 2012 год	Л.А. Неменская Изобразительное искусство./Под ред. Б.М. Неменского: Москва; Просвещение 2012
	2		Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник / Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение», 2011
	3		Горяева Н.А. Неменская Л.А. Питерских А.С. Учебник «Искусство вокруг нас» - М.: Просвещение, 2011

	4	Примерная программа начального общего образования «Изобразительное искусство. 1-4 классы», под руководством Б.М.Неменского, Москва, 2007	Л.А. Неменская Изобразительное искусство./Под ред. Б.М. Неменского: Москва; Просвещение 2012
Физическая культура	1	«Школа России» В.И.Лях Программа «Физическая культура». 1-4 кл М., «Просвещение», 2010	В. И.Лях «Твой друг-физкультура».1-4 кл М. Просвещение, 2010
	2		
	3		
	4		
Труд	1	Н.И.Роговцева М., «Просвещение» 2012	Н.И.Роговцева Технология 1 класс, М., «Просвещение» 2012
	2		Н.И.Роговцева Технология 2 класс, М., «Просвещение» 2012
	3		Н.И.Роговцева Технология 3 класс, М., «Просвещение» 2012
Технология	4	«Школа России» Т.Г.Геронимус Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1-4кл. «Трудовое обучение. Школа мастеров» 1-4 кл. М., «Просвещение», 2011	Т.М.Геронимус. «Я все умею делать сам». 4 класс Учебник-тетрадь по трудовому обучению М., «Просвещение», 2009
Русский язык	5	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Т.А. Костяева и др. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2007	Т.А Ладыженская «Русский язык». Учебник для 5 кл. М., «Просвещение", 2013
	6		Т.А.Ладыженская «Русский язык». 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2008
	7		Русский язык Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др.Москва «Просвещение», 2008 г
	8		С.Г.Бархударов «Русский язык 8 класс». Учебник для общеобразовательных школ. М., «Просвещение», 2008
	9		«Русский язык. 9 класс». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений» (авторы С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко М., «Просвещение», 2010
		А.И.Власенков	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили

	10	Программа «Русский язык». 10-11 кл. М., «Дрофа», 2009	речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008 В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., «Просвещение», 2008
	11		
Литература	5	Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Под редакцией В.Я.Коровиной. Москва «Просвещение» 2007	Коровина В. Я. Литература: 5 класс: Учебник: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010
	6		«Литература 6 класс» В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлева, В.И. Коровин, «Просвещение», 2009 г Фонохрестоматия к учебнику «Литература 6 класс», В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлева, В.И. Коровин, «Просвещение»
	7		Учебник: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература 7 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. М. Просвещение 2010. В.Я. Коровина Литература для 7 класса общеобразовательных учреждений М., «Просвещение», 2007
	8		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.. Литература 8 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. М. Просвещение 2010
	9		В.Я. Коровина Литература для 9 класса общеобразовательных школ М., «Просвещение», 2009
	10		Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. – М: Просвещение, 2011
	11		Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под ред.В.П.Журавлева/. В 2-х частях– М.: Просвещение, 2012
Родной язык татарский	5	Ф.Ф.Харисов Ч.М.Харисова Казань «Татарский язык и литература» Магариф, 2011	Ч.М.Харисова Татарский язык Казань, Татарское книжное издательство
	6		Ф.Ю.Юсупов Татарский язык Казань, Татарское книжное издательство
	7		Р.А.Асылгараева Татарский язык Казань, Татарское книжное издательство
	8		Р.А.Асылгараева Татарский язык Казань, «Магариф»
	9		Р.Г.Хасаншина Татарский язык

			Казань, Татарское книжное издательство
Родная литература татарская	5		Казань, М.Ш.Заялеева Татарская литература Казань, Татарское книжное издательство 2013
	6		Ф.Г.Галимуллин Татарская литература Казань «Магариф»
	7		Ф.М.Мусин Татарская литература Казань, «Магариф»
	8		З.Н.Хабибуллина Татарская литература Казань, «Магариф»
	9		З.Н.Хабибуллина Татарская литература Казань, «Магариф»
	10		Х.Ю.Миннегулов Татарская литература Казань, Татарское книжное издательство
	11		Ф.М.Мусин Татарская литература Казань, Татарское книжное издательство
Английский язык	5	Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК “Английский с удовольствием”/”Enjoy English” для 2-9 класса общеобр. учрежд. - Обнинск: «Титул», 2007	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н - Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник англ. яз. для 5-6 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010.
	6		Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: «Титул», 2010
	7		Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобр. учрежд. – Обнинск: «Титул», 2011
	8		Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012
	9		Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013
	10		Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – М.:
	11	Гальскова Н.Д. Программа для общеобр. учреждений.	

		Иностранные языки. 1-11 классы общеобр. учреждений. М.: Просвещение, 2007	Просвещение, 2010
Математика	5	Программы для общеобразовательных школ «Алгебра 7-9 классы», / <i>сост. Т.А.Бурмистрова</i> – М.: Просвещение, 2008	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. Математика. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М., «Сайтком», 2008
	6		Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., «Сайтком», 2008
Алгебра	7		Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков Алгебра 7 М., «Просвещение», 2010-12
	8		Ю.Н. Макарычев и др. Алгебра 8 кл. М., «Просвещение», 2011
	9		Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков Алгебра 9 М., «Просвещение», 2009 - 2012
Алгебра и начала анализа	10	Программы для общеобразовательных школ «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», / <i>сост. Т.А.Бурмистрова</i> – М.: Просвещение, 2009	А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов «Алгебра и начала анализа 10-11» М., «Просвещение», 2012
	11		
Геометрия	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Программа «Математика для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений, гимназий, лицеев». М. «Просвещение» 2008	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Геометрия 7-9 кл. М., «Просвещение», 2009
	8		
	9		
	10	Программы для общеобразовательных школ «Геометрия 10-11 классы», / <i>сост. Т.А.Бурмистрова</i> – М.: Просвещение, 2009	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11. М.: Просвещение, 2013
	11		

Информатика	8	Программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям Угринович Н.Д. - М.: «БИНOM», 2009	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. М.: «БИНOM», 2009
	9	«БИНOM», 2009	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. М.: «БИНOM», 2009
	10	Программа среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям Угринович Н.Д. - М.: «БИНOM», 2009	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: 10 кл / Н. Д. Угринович. – М.: БИНOM, 2009
	11	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: 11 кл / Н. Д. Угринович. – М.: БИНOM, 2012	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: 11 кл / Н. Д. Угринович. – М.: БИНOM, 2012
История	5	А.А.Вигасин и др. «История Древнего Мира» издательство «Просвещение», 2006	Вигасин А.А. и др. История Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение. 2010
	6	«История Средних веков». под ред. В.А. Ведюшкина М.: Просвещение, 2006.	Ведюшкин В.А. История средних веков 6 класс. Под редакцией А.С. Чубарьяна. М. «Просвещение» 2010
	7	«Новая история 7-8 под ред.	Юдовская А.Я. Новая история 1500-1800. М.: Просвещение 2009
	8	А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006	Юдовская А.Я. Новая история, 1800-1918 г. 8 кл. М.: Просвещение, 2009
	9	Новейшая история, 9 кл. под ред. Загладина Н.В. Русское слово, 2006	Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран XX век «Русское слово», 2008
	6	История России 6-9 кл. под ред А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2006	Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XVI века 6 кл. - М.: Просвещение, 2010
	7		Данилов А.А. и др. История России конец XVI-начало XVII вв. 7 кл. - М.: Просвещение, 2008
	8		Данилов А.А. и др. История России XIX век 8 кл. М.: Просвещение, 2009
	9		Данилов А.А., и др. История России XX -начало XXI в. 9 кл. М.: Просвещение, 2010
	10	Программа Курса «Россия и мир. Древность. Средневековье.	Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца VII в. 10 кл. М.: Просвещение, 2011

		Новое время» А.А.Данилов. «Просвещение» М. .2008	Буганов В.И.Зырянов П.Н.История России. Конец XVII-XIX в.10 кл. М.:Просвещение, 2010 Загладин Н.В.Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века.10 кл. М.: Русское слово, 2010
История	11		Загладин Н.В.Всемирная история XX века. 11 кл. М.: Русское слово, 2010 Загладин Н.В. История Отечества XX – начало XXI века. 11 кл. М.: Русское слово, 2010
Обществознание	5	А.И. Кравченко Программа курса по обществознанию для 5-9 кл. М., «Русское слово», 2009	А.И.Кравченко «Обществознание» 5 класс, М., «Русское слово», 2009
	6		Кравченко А.И.Обществознание 6 класс, М.: Русское слово, 2010
	7		Кравченко А.И.Обществознание 7 класс, М.: Русское слово, 2010
	8		Кравченко А.И.Обществознание 8 класс, М.: Русское слово, 2011
	9		Кравченко А.И.Обществознание 9 класс, М.: Русское слово, 201
	10	Обществознание.5-11кл. М.: Просвещение, 2010	Обществознание под ред. Боголюбова Л.Н. 10 класс, М.:Просвещение, 2010
	11		
Природоведение	5	«Программа основного общего образования по природоведению 5 класс». Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. М., «Дрофа» 2008	В.М. Пакулова, Н.В. Иванова «Природа неживая и живая 5 класс», М., «Дрофа» 2008.
География	6	Авторская программа по географии, 6-10 классы / Пол редакцией И.В. Душиной.- М.: Дрофа, 2009	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс.- М.: Дрофа, 2010
	7		В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 кл. - М.: Дрофа, 2009
	8		Барина И.И. География России. Природа. 8 кл. М.: Дрофа, 2008
	9		Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Населения и хозяйство. 9 кл. – М.: Дрофа, 2008
	10	Программа среднего общего образования по географии. Базовый уровень: авторская	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2009.
	11		Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. /

		программа по географии. 6-11 класс. / Под редакцией В.И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2009.	В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2008
Краеведение	6	В.В. Дерягин, М.С Гитис. Краеведение. Челябинск: АБРИС, 2008	В.В. Дерягин, М.С Гитис. Краеведение. Челябинская область/ Челябинск: АБРИС, 2008
	7		Шкробень Г.С. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: учебник для основной школы / под ред. Г.С. Шкробня.- Челябинск: АБРИС, 2009.
Физика	7	«Физика 7-9» Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин	Физика. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Пёрышкин А.В. – М.: Дрофа, 2009
	8	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика.	Физика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Пёрышкин А.В. – М.: Дрофа, 2009
	9	Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов – М.: Дрофа, 2009	Физика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Пёрышкин А.В. – М.: Дрофа, 2009
	10	«Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (базовый и профильный уровни)	Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский; под редакцией В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2009
	11	В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / Саенко П.Г. и др. – М.: Просвещение, 200	Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под редакцией В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2009
Химия	8	Программа: курса химии для 8-11 классов	Химия. 8класс: Учебник для общеобразовательных учреждений О. С. Gabriелян – М.: Дрофа, 2009
	9	общеобразовательных учреждений О.С.Габриеляна М. Дрофа 2007	Габриелян О.С. Химия.9кл.М.:Дрофа,2009
	10		Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия. 10 кл. .М.:Дрофа, 2008

	11		Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия. 11 кл. М.: Дрофа, 2008
Биология	6	Программа основного общего образования по биологии авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой М.: Дрофа, 2009	Пасечник В.В. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2007
	7		В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные»: 7 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2007
	8		Колесов Д. В. Маш Р. Д. Беляев И. Н.. Биология. Человек: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Дрофа, 2009
	9		Крискунова, В.В, Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» М.: Дрофа, 2009
	10	Программа автора В.Б.Захарова «Общая биология 10-11 классы». М., «Дрофа», 2010	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология 10-11 М.: Дрофа, 2010
	11		Учебник Общая биология 10-11 классы авторы А А Каменский Е А Криксунов В В Пасечник М Дрофа, 2010
Музыка	5	Д.Б.Кабалевский	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 5 кл. М.: Дрофа, 2008
	6	Программа «Музыка». 5-8 кл. М., «Дрофа», 2007	Т.И. Науменко, В.В. Алеев Музыка. 6 класс М., «Дрофа», 2008
	7		Т.И. Науменко, В.В. Алеев Музыка. 7 класс М., «Дрофа», 2008
ИЗО	5	Б.М.Неменский и др. Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» М., «Дрофа», 2009	Н.А. Горяева Декоративно-прикладное изобразительное искусство в жизни человека. 5 кл. М., «Просвещение», 2008
	6		Н.Н. Фомина «Изобразительное искусство и художественный труд». 5-8 кл. М., «Просвещение», 2008
	7		
МХК	8	Программа Мировая художественная культура 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.- М.: Дрофа, 2009	Данилова Г.И. Мировая художественная культура 7-9 кл. Москва, изд-во «Дрофа», 2010
	9		Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII в. 10 класс. Москва, изд-во «Дрофа», 2009
	10		
	11		Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От XVII в. До современности. 11 класс. Москва, изд-во «Дрофа», 2009
Физическая культура	5	Матвеев А.П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 1-4, 5-11 классы. М.	Лях В.И. Физическая культура. Учебник. 5-7 кл. М. Просвещение. 2009
	6		
	7		
	8		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. М.: Просвещение, 2009

	9	Просвещение.2007	
	10	В.И. Лях Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 кл. М. Просвещение 2010	Физическая культура 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И. Лях, А.А. Зданевич Москва. «Просвещение» 2009 год.
	11		
ОБЖ	5	«Основы безопасности жизнедеятельности» для 1- 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.В. Маслова; М.: «Просвещение», 2010	«Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» - под ред. А.Т. Смирнова, М.: «Просвещение», 2010
	6		«Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» - под ред. А.Т. Смирнова, М.: «Просвещение», 2010
	7		Смирнов А. Т. Хренников Б.О., ОБЖ. 7 кл. М: «Просвещение», 2009
	8		Смирнов А. Т. Хренников Б.О., ОБЖ. 8 кл. М: «Просвещение», 2009
	9		Смирнов А. Т. Хренников Б.О., ОБЖ. 9 кл. М: «Просвещение», 2011
	10	Программа для общеобразовательных учреждений: 10-11 классы Основы безопасности жизнедеятельности Смирнов А.Т. - М.: Дрофа, 2009	Смирнов А. Т. Хренников Б.О., ОБЖ. 10 кл. М: «Просвещение», 2012
	11		Смирнов А. Т. Хренников Б.О., ОБЖ. 11 кл. М: «Просвещение», 2012
Технология	5	Хотунцев Ю.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Технология (трудовое обучение). 1-4,5-11 классы. М. Просвещение.2007	Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 5 класс. М. Просвещение.2008
	6		Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 6 класс. М. Просвещение.2008
	7		Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 7 класс. М. Просвещение.2008
	8		Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 8 класс. М. Просвещение.2008
	9		Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 9 класс. М. Просвещение 2008 Зуева Ф.А. Предпрофильная подготовка. Учебное пособие. 9 класс. Челябинск. 2008
	10	В.Д. Симоненко Трудовое обучение для сельских школ Технология М. Просвещение 2007	Симоненко В. Д. Технология 10 кл.М.:Вентана-Граф,2009 М.С.Жаров «Трактор» М. Просвещение 1991
	11		

- 5.1. Уровень реализуемых образовательных программ
 - 5.2. Учебные программы, используемые в образовательном учреждении
- Можно посмотреть на сайте школы.

Раздел VI. Система оценки реализации образовательной программы

Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

1. осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
2. осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3. осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
4. осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
5. предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
6. осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
7. осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
8. осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
9. осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

- Контроль за качеством преподавания
 1. выполнение учебных программ;
 2. эффективность урока;
 3. методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
 4. обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
 5. индивидуальная работа с детьми;
 6. соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;
 7. выполнение санитарно – гигиенических требований.

- Контроль за качеством обучения.
 1. уровень знаний, умений и навыков учащихся;
 2. достижение государственных образовательных стандартов;
 3. навыки самостоятельного познания учащихся;
 4. готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

- Контроль за ведением школьной документации.
 1. ведение школьных журналов;
 2. ведение ученических дневников;
 3. ведение ученических тетрадей;
 4. оформление личных дел учащихся.

Работа с педагогическими кардами является важной составляющей внутришкольного контроля. Она строится по следующим направлениям:

- собеседование с учителями по составлению тематического планирования;
- собеседование с председателями м/о по планированию их работы;
- диагностика контрольных работ;
- анкетирование учащихся о приоритетах знаний и мотивированности к учению;
- проведение малых педагогических советов по результатам административного контроля качества знаний;
- педагогические консилиумы по проблемам, связанным с обучением детей, испытывающих трудности в учебе;
- собеседования с учителями, работающими в рамках введения ФГОС;
- проверка школьной документации: журналов, дневников, тетрадей учащихся.
- Посещение уроков носит дифференцированный характер. Их цель:
- анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих качественный уровень знаний учащихся;
- подтверждение или повышение качественного разряда учителя;
- анализ индивидуального подхода учителя к учащимся с разной степенью мотивированности;
- создание атмосферы творческого взаимодействия «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
- использование учителем новых технологий, обоснованность их использования и эффективность в процессе обучения.

По каждому посещаемому уроку заполняется специальная форма и проводится собеседование с учителем. Контроль за урочной деятельностью как учителя, так и ученика, носит исследовательский характер. Информация об отношении ученика к учебе, комфортности на уроке, его мотивации, уровне психологического благополучия становится достаточной благодаря анкетированию. Анализ результатов анкетирования позволяет корректировать учебный план, совершенствовать главную форму организации учебного процесса – урок.

Классно-обобщающий контроль дает возможность увидеть работу каждого учителя, классного руководителя и каждого из учеников, определить адекватность предъявляемых требований уровню и восприятию учащихся. Малые педсоветы по окончании такого вида контроля и возникающая на них дискуссия, способствуют внесению своевременных корректив в планирование или методику.

Деятельность педагогического коллектива направлена не только на повышение качества преподавания, но и на создание атмосферы, способствующей активизации творческого потенциала в основном хорошо мотивированных учащихся. Создаваемое в школе новое информационное пространство требует от учителя знаний новых информационных технологий, профессиональной компетенции в адаптации учебного материала к новым методам получения, усвоения и предъявления информации.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Управление реализацией Образовательной программы и Программы развития школы

Реализация Образовательной программы и Программы развития школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. 62

В управлении школой на полномправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет обязан давать научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В школе работает служба сопровождения, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе. Старшая школа должна предоставить возможность для завершения этого процесса, поэтому создание соответствующих условий - основная задача социально-психологической службы.

Основными направлениями деятельности службы сопровождения являются:

1. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебой ребенка.
2. Выявления запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся.
3. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения.
4. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.

5. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем. Трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

6. Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.

7. Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.

8. Повышение психолого-педагогической культуры взрослых сотрудников школы и родителей.

9. Предоставление педагогам и родителям возможности овладения современными психологическими технологиями взаимодействия с учащимися и взрослыми.

10. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Социально-педагогическая служба в школе создана с целью оказания помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении по причинам имеющихся недостатков в развитии интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

Цель: осуществление воздействия школьного социального педагога на учащихся и их семьи, в процессе разрешения проблем социализации ребенка на базе школы.

Её задачами являются:

1. раннее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;

2. оказание помощи педагогам школы в работе с детьми, имеющим те или иные отклонения в развитии;

3. проведение специальной работы с детьми, направленной на коррекцию, имеющихся у них недостатков;

4. обучение и воспитание детей в условиях, отвечающих их возможностям.

Функциональное содержание службы сопровождения:

1. диагностическая (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);

2. прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);

3. организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);

4. правозащитная (поддержка учащихся и их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);

5. предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения учащихся);

6. социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);

7. социально-психологическая (осуществление неотложной социально-психологической помощи);

8. организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Особенность профессиональной деятельности социальных педагогов состоит в том, что объектом их внимания выступает социальная ситуация развития ребенка, отягощенная проблемами социального плана и травмирующая его

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обученности через организацию урочной и внеурочной деятельности учащихся.
2. Повышение уровня материально-технической базы в сфере ИКТ технологий.
3. Развитая система воспитательной работы.
4. Повышение квалификации педагогов по аспектам повышения качества образования через использование информационно-коммуникационных технологий.

Программа развития школы постоянно обновляется в соответствии с изменяющимися условиями и параметрами деятельности учебного заведения, пожеланиями родителей и объективно складывающейся характеристикой педагогического коллектива и контингента обучающихся.

Развитие инновационных процессов

С 2012 года школа работает над новой темой «Формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов в толерантной и адаптивной образовательной среде средствами современных педагогических технологий в условиях двуязычия». Модернизация образования требует от школы обновления всех ее структур: управленческой, организационной, содержательной, методической и др. Школа подошла к реализации системных преобразований, нововведений, предполагающих перестройку всех звеньев общеобразовательного учреждения. Успешность, действенность инновационной работы, ее влияние на обновление содержательно – организационного механизма развития школы все цело зависят от актуальности новшества, полезности реализуемости в учебно-воспитательном процессе. Они актуальны уже потому, что имеют общую педагогическую цель-личность ориентированное обучение и воспитание учащихся.

Инновационная, экспериментальная работа всегда приносит свои изменения и развитие личности учителя и учащегося, так как она способствует высокому развитию уровня мотиваций - эмоциональных, волевых, познавательных, социальных и т.д. За исследовательскую работу берется тот педагог, который ориентируется на достижение, развитие, саморазвитие. Такие педагоги в совершенстве владеют способностью свои личностные качества и творческий потенциал проецировать на личность ученика.

Для обновления содержания образования, для повышения качества знаний и интеллектуального уровня учащихся в школе реализуются следующие направления инновационной работы:

- организация преподавания курса «Краеведение»;
- использование в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий;
- воспитание здорового человека предполагает целевая программа «Здоровье».
- реализация программы «Патриотического воспитания»;
- организация работы с одарёнными детьми.

Информационное пространство школы

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

Создание единого пространства школы регламентируется, прежде всего, программой информатизации. В 2011 году в нашей школе была разработана и утверждена программа информатизации школы. В программе предусмотрены основные направления деятельности:

- совершенствование МТБ;
- повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе (курсы по использованию ИКТ в образовательном процессе для начинающих и уверенных пользователей ПК);

□ организация образовательного процесса с использованием ИКТ (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий, переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе);

□ развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания, ЭД и ЭЖ);

□ информационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса школы, с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта);

□ развитие и распространение дистанционного обучения среди учителей и учащихся школы;

□ организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ, участие в сетевых образовательных проектах).

Подводя итоги работы по программе, и обозначив дальнейшие перспективы развития, сегодня можно сказать следующее:

1. Совершенствование МТБ

Увеличилось количество компьютеров в школе, благодаря этому появилась возможность установить ПК в каждом учебном кабинете, оснащен новыми моноблоками компьютерный класс.

Увеличилось количество периферийных устройств: сканер – 2 шт., принтер – 13 шт., МФУ – 6 шт., проектор – 11 шт.

Планируется спроектировать и смонтировать локальную сеть, которая объединит все имеющиеся компьютеры. Это позволит педагогам и учащимся иметь контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, взаимодействовать дистанционно.

2. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе

Педагоги школы прошли курсовую подготовку и имеют удостоверения пользователей ПК (80%). Учителя начальной школы прошли курсы по внедрению новых государственных стандартов.

3. Организация образовательного процесса с использованием ИКТ

Увеличился процент педагогов, применяющих ИКТ-технологии на уроках. Созданы ЭОР по курсу «МХК», «Краеведение», «География», «Окружающий мир», «Математика» (учителя Гарифулина Л.А., Гарифулина А.С., Гарифулина Е.Ф., Сагритдинова А.К., Хатавова Ш.М.). Использовали компьютерную диагностику знаний учащихся (систему тематических дистанционных опросов).

4. Развитие информационно-управленческой системы

Ввести электронный документооборот с использованием шаблонов. С января 2014 года начать работу по ведению электронного журнала, продолжить работу по формированию электронного портфолио учащихся. На основе данных электронного журнала проводить мониторинг учащихся по учебной и внеурочной деятельности.

5. Информационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса школы, а также с другими образовательными учреждениями

Школьный сайт является важной функциональной составляющей работы школы с удаленными учениками, родителями, образовательными коллекциями. Кроме основных сведений о школе, исторической справки и нормативных документов школы, имеются следующие рубрики: «Школьный музей», «Безопасность в школе», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Новости», «Открытые уроки», полезные ссылки для выпускников и родителей, важная информация по информатизации школы и др. Школьный сайт – это дело коллективное и в этом году многие учителя подключились к его работе.

6. Развитие и распространение дистанционного обучения среди учителей и учащихся школы

Педагоги нашей школы давно смогли оценить удобство дистанционного обучения. За последние два года прошли курсовую подготовку дистанционно – 3 человека.

В этом году 14 учителей приняли участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века» по «Программе развития профессионально-личностных компетенций педагога», разработанной в соответствии с программой модернизации системы общего образования.

7. Организация досуга школьников

В этом направлении используются такие формы работы как:

□ творческие отчеты-презентации учащихся (МХК, учитель Гарифулина Л.А.; русский язык и литература, учитель Вайсилова Л.Б.; история, учитель Ахметжанова Г.Г., обществознание, учитель Хабибуллина З.Ф., учитель географии – Гарифулина А.С.)

□ создание и использование учителями и учащимися электронных презентаций для проведения общешкольных мероприятий (вечер встречи, педагог - организатор Сагритдинова А.К.);

□ компьютерное сопровождение школьных мероприятий (школьный музей, учитель Хатавова Ш.М.; традиционный «Последний звонок», педагог - организатор Сагритдинова А.К.);

□ выпуск школьной газеты «Переменка» учитель Самсутдинова А.М.

За последние годы увеличилось количество школьников, принявших участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах On-line, это такие интернет-конкурсы как:

□ открытый международный проект E-COMPETITION английскому языку (10 уч-ся школы); по географии (6 учащихся)

□ открытая олимпиада «Русский медвежонок»;

Дальнейшие перспективы

Из приведённого выше анализа видно, что у нашей школы есть достаточный потенциал для дальнейшего развития информационного пространства. На сегодняшний день первоочередными становятся следующие направления деятельности:

1) развитие школьной медиатеки;

2) использование электронного журнала и электронного дневника;

3) проведение углубленных курсов пользователей ПК для учителей школы;

4) создание и дальнейшее развитие личного информационного пространства учителя;

5) создание единой локальной школьной сети.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 1 сентября 2016 года - 100%.

В школе имеются спортивный зал, открытая площадка для проведения игровых уроков на свежем воздухе, футбольное поле.

Так как школа работает в две смены, большинство учебных кабинетов, библиотека, компьютерный класс используются для досуговой деятельности и деятельности связанной с дополнительным образованием

В школе организована круглосуточная охрана.

В школе нет медицинской сестры. Медицинская помощь и медицинские прививки осуществляются ФАПом по договору со школой.

Развитие физкультуры и спорта, увеличение двигательной активности учащихся.

Педагогический процесс физического воспитания складывается из пяти направлений. Каждое направление физического воспитания носит относительно самостоятельный характер и в тоже время объединяется в общую педагогическую систему, направленную на реализацию цели: «Формирование здорового, физически совершенного, социально активного молодого человека» и решение педагогических задач, поставленных в процессе физического воспитания учащихся с 1-го по 11-ый класс.

1. Урочное направление. Урок считается ведущей, обязательной и систематической формой занятий учащихся физическими упражнениями. Уроки ведут специалисты по физической культуре. Гарифулин В.Ф. и Ситдилов Д.А. учителя первой квалификационной категории. Учителя работают по «Комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича. С 2011- 2012 учебного года введен третий час физической культуры. Успеваемость составляет 100% по всем классам. Средняя качественная успеваемость составляет 87% в 5-9 классах и 90% в 10-11 классах.

2. Прикладное направление. Имеет непосредственное значение в подготовке школьников к жизнедеятельности. В различных разделах программы учителя применяют средства общеприкладного направления физического воспитания:

- ходьба, бег, метание, лазанье, перелезание и их вариации;
- преодоление полосы препятствий;
- разнообразные гимнастические и акробатические упражнения;
- занятия на тренажерах;
- подвижные и спортивные игры.

3. Физкультурно-оздоровительное направление. Включает различные формы физического воспитания, содействует решению оздоровительных задач и формированию двигательного режима ученика. На уроках учителями проводятся физкультурные минуты. В спортивном зале организованы подвижные перемены. Проводится ежедневный час занятий физическими упражнениями в группах продленного дня. Учащиеся получают домашние задания по физической культуре.

4. Внеклассное направление. На протяжении нескольких лет организованы секции по баскетболу, волейболу, лыжным гонкам.

5. Общешкольное направление. Общешкольные мероприятия по физической культуре и спорту проводятся по составленному календарю спортивно-массовых мероприятий. Традиционным мероприятием стал праздник, посвященный окончанию учебного года. В программу входят: бег, метание, установка палатки, разжигание костра, переноска пострадавшего, соревнования велосипедистов. Для начальной школы проводятся соревнования «Перестрелка», для 5-6 классов - по пионерболу, «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Первенство района по волейболу среди юношеских команд

Команда «Араслановской СОШ» - 2 место среди женских команд.

1 место среди мужских команд.

Первенство района по турслету - 1 место среди сельских школ

2 место по району.

Анализ состояния здоровья школьников.

Общероссийский процесс ухудшения состояния здоровья детей проявляется и среди обучающихся школы. Основными часто встречающимися заболеваниями являются: заболевания желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата, органов зрения и дыхательной системы.

Школа ведет работу по профилактике и ранней диагностике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей. Регулярно проводятся диспансеризационные осмотры как обучающихся, так и сотрудников школы. Принимаются необходимые меры по соблюдению СанПиНов, контролируется качество питания в школьной столовой.

Изучение состояния здоровья учащихся учитывается при разработке учебного плана и урочного расписания. С тем, чтобы избежать превышения предельно допустимой нагрузки, учителя ознакомлены с нормами домашних заданий для каждой возрастной группы. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе строго контролируется методически правильное чередование активных и пассивных методов

работы на уроке. Проведение открытых перемен весной и осенью (прогулки на школьном дворе на большой перемене), динамического часа в начальной школе и Дней здоровья помогают снять психическую и физическую усталость. Возможность проведения уроков физкультуры на открытой площадке способствует закаливанию и снижению заболеваемости.

Был проведен мониторинг состояния здоровья учащихся, организована выборочная компьютерная диагностика физического состояния учащихся и учителей.

По уровню развития здоровья детей

классы	Всего в классе	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1	7	3	4		
2	10	7	2	1	
3	6		6		
4	13	7	4	2	
5	7	2	5		
6	5	2	2	1	
7	8	2	5	1	
8	9	4	4	1	
9	4	1	3		
11	4		4		
всего	73	28	39	6	

Положительное влияние на уровень здоровья и формирование здорового образа жизни оказывают:

морально-психологический климат в школе;

демократический стиль управления как педагогическим коллективом, так и классными ученическими коллективами.

Использование здоровьесберегающих технологий, ориентирование на обучение и воспитание детей с учетом их индивидуального физического здоровья в системе непрерывного образования

Здоровьесберегающая деятельность школы направлена на формирование всех составляющих здоровья, его физического, духовного, нравственного компонентов, культуры здорового питания, безопасного образа жизни, психического, интеллектуального и социально-нравственного развития детей, общего оздоровления. В нашей школе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- ☐ медико-профилактические;
- ☐ физкультурно-оздоровительные;
- ☐ здоровьесберегающие образовательные;
- ☐ обеспечение социально-психологического благополучия ребенка.

Применение здоровьесберегающих технологий способствует целевой ориентации на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей, что создает такой психологический климат в классах, при котором снижается вероятность конфликтов, повышается интерес учащихся ко всему происходящему в школе, становится маловероятным возникновение школьных перегрузок, тревожности, снижения самооценки и уровня школьной мотивации.

Направления деятельности школы по сохранению и развитию здоровья

1. Совершенствование нормативно-правовых условий, сохранение и развитие здоровья учащихся.

1.1. Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.

1.2. Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.

1.3. Утверждение режима питания, средней стоимости питания на заседании родительского комитета

2. Создание комплекса управленческих условий, включающих: организационно-содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планово-прогностические, организационно-исполнительские, контрольно-диагностические, регулятивно-коррекционные.

2.1. Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки).

2.2. Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке).

2.3. Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.

2.4. Составление расписания второй половины дня, предусматривающее чередование занятий и отдыха.

2.5. Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.

2.6. Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.

2.7. Анализ состояния психического здоровья вновь поступивших учащихся.

2.8. Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.

2.9. Проведение методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей детей».

3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся

3.1. Оборудование спортзала.

3.2. Оборудование спортивной площадки во дворе школы.

3.3. Оборудование кабинетов школы.

3.4. Обеспечение учебно-методической литературой.

3.5. Приобретение ТСО.

3.6. Приобретение лекарственных препаратов для витаминизации детей.

4. Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению здоровья учащихся.

4.1. Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья

4.2. С целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся:

☐ организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей;

☐ анализ способов и форм доведения информации до родителей;

☐ анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий;

☐ коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического здоровья.

Выпускники школы и их родители положительно оценивают качество полученного школьного образования на школьном сайте и во время традиционных встреч выпускников.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа имеет прочные связи с Управлением образования Нязепетровского района, принимая активное участие в проводимых ей социальных акциях (работа с ветеранами ВОВ, помощь неимущим семьям, благоустройство).

Школа оказывает помощь сельскому Совету ветеранов.

Школа участвует в работе по благоустройству парка Победы и в проведении Дня птиц.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация, связанная с принятием и исполнением решений, принятых советом школы, публикуется на сайте школы araslan-school.ucoz.ru

Управление образовательным процессом

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в управление образовательным учреждением способствует изменению образовательной ситуации в сторону осмысленности, большей определённости и целенаправленности; высвобождению временных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса; активизации деятельности.

Структурные подразделения школы.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Попечительский совет, родительский комитет, совет учащихся школы).

Администрация школы в составе двух человек. Директор и заместитель директора по УВР имеют учебную нагрузку 8 часов и 9 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет формировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности под руководством директора школы, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей, и самооценка личной деятельности, совместный поиск оптимально верного пути преодоления трудностей способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- ☐ Административные совещания (1 раз в неделю)
- ☐ Совещания при директоре с педагогическим коллективом (1 раз в 2 недели)
- ☐ Совещание при заместителе директора по УВР (1 раз в 2 недели)
- ☐ Педагогические советы (4 раза в год)
- ☐ Попечительский совет школы (1 четверть)

Работа попечительского совета

Попечительский совет сотрудничает с администрацией. В состав попечительского совета входят представители родительского сообщества из каждого класса. Попечительский совет школы на основании Постановления и обеспечивает государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Попечительский совет:

☐ Утверждает положение о системе оплаты труда, положение о распределении стимулирующей части ФОТ.

☐ Участвует в формировании системы оплаты труда и стимулирования работников школы.

☐ Содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, привлекает внебюджетные средства для его обеспечения и развития;

☐ Организует поступление и определяет направление, формы, размер и порядок использования благотворительных средств.

☐ Осуществляет контроль за целевым использованием пожертвований;

☐ Согласует с руководителем приоритетов в расходовании внебюджетных средств;

☐ Вносит предложения об изменении и дополнении документов учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса

☐ Вносит предложения о введении дополнительных образовательных и других видов услуг

☐ Содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы;

☐ Участвует в организации и финансировании общешкольных творческих дел, соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий

Информация о работе совета школы расположена на сайте школы araslan-school.ucoz.ru

Анализ внеучебной воспитательной деятельности педагогического коллектива МКОУ «Араслановская СОШ» за 2015 – 2016 учебный год

Воспитательная работа в МКОУ «Араслановская СОШ» осуществляется в соответствии с «Программой развития воспитания на 2012-2016 годы».

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение учебного года осуществлялась на основании воспитательного плана работы школы, воспитательных планов классных руководителей, принятых на совещании методического объединения классных руководителей, программы группы продленного дня, программ дополнительного образования.

Целью воспитания в школе являлось личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности, пропагандирующей здоровый образ жизни.

Задачами являются:

1. Обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся: обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, пропаганда ЗОЖ. Активизация деятельности по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних (совместно с субъектами профилактики).

2. Формирование у обучающихся гражданско- патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России.

3. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.

4. Активизация деятельности ученического самоуправления .

5. Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии. Формирование самосознания, определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации.

6. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

7. Эффективное и качественное проведение организации оздоровления, отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время.

8. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение уровня правовой культуры, ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей. Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс школы. Правовая и экономическая защита личности обучающегося.

9. Укрепление старых традиций школьного коллектива и создание новых.

10. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

11. Повышение психолого-педагогического мастерства учителя.

Ежегодно школа концентрирует всю воспитательную работу вокруг определенной темы, которая принимается решением Совета школы. Такой темой в 2012/2013 учебном году стал «Год Радости». Все общешкольные мероприятия, работа классных руководителей в классных коллективах, работа с родителями проводилась в рамках «Года Радости».

Воспитательная работа в школе проходит по следующим направлениям:

- «Спортивно оздоровительное»
- «Профилактика правонарушений»
- «Работа с родителями»
- «Экологическое»
- «Этнокультурное»
- «Гражданско-патриотическое воспитание»
- «хУДОЖЕДуховно нравственное воспитание»

В плане организации программы «Культура» имеющая цель развития чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, реализации индивидуальных потребностей ребенка, была проведена следующая работа:

Издание школьной газеты «Переменка»

Выставка рисунков

Конкурс чтецов

День Святого Валентина

Музейные дни

Тематические классные часы

Новогодняя сказка

Встречи с интересными людьми

С целью пропаганды здорового образа жизни, расширения сферы свободного общения и через нее к взаимному обогащению, в плане программы «Спорт и здоровье» были проведены следующие мероприятия:

Традиционные соревнования на звание: «Самый сильный», «самый выносливый», «самый быстрый», «самый меткий».

День здоровья

Соревнования

День бега

Зимний спортивный праздник

Участие в районных спортивных соревнованиях

Уроки здоровья

Теннисный турнир

Лекции «Здоровый образ жизни»

Работа волейбольной, баскетбольной и лыжной секций

Лекции для учащихся 7-10 классов о гигиене и профилактике СПИДа.

Для формирования любви к ближнему и уважительного отношения к окружающему миру была продолжена работа по программе «Доброе дело». В этой деятельности следует отметить следующие мероприятия:

Конкурс кормушек для птиц

Акция День Земли

Работа на пришкольном участке, школьные субботники

Праздник в детском саду

Особенно хочется отметить возрождение традиции шефства старших учащихся над младшими. Проводились совместные классные часы, мастер-классы, игры, викторины, ставились спектакли, организовывались праздники, совершались совместные поездки.

Для расширения кругозора учащихся, привлечения их к проблеме целостного восприятия общей картины мира через толерантное отношение друг к другу особо следует отметить следующее:

Школа лидеров

Работа Совета лидеров

Новогодний конкурс

Встречи с интересными людьми

Одной из основных целей воспитательной деятельности является совершенствование в школе системы повышения качества базового уровня образования.

Работа школьной медиатеки

Олимпиада

Подготовка компьютерных презентаций для участия в районных конкурсах

Экологический субботник

В целях развития, укрепления и повышения эффективности патриотического воспитания в школе проводится работа по программе «Патриотическое воспитание». В рамках этой программы были проведены:

Уроки мужества, посвящённые международному дню памяти жертв фашизма

Мероприятия, посвящённые празднованию 71-ой годовщины начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой и Дня Героев Отечества

Мероприятия, посвящённые 70-летию Сталинградской битвы

Выставка «Дорогами войны»

спортивные соревнования

Классные часы, посвящённые Дню Победы

Встречи с Ветеранами труда

Возложение цветов к памятнику

Вахта Памяти

Акция «Георгиевская ленточка»

Посещение музея и организация экскурсий по военно-патриотической тематике

Классные часы «О Сталинграде»

В целях экологического воспитания, а именно: формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения, формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, для развития системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, развития стремления к активной деятельности по охране окружающей среды в школе проходит работа по программе «Экология»

Экологический субботник

Беседы «Экологические проблемы»

Энергосберегающая акция

Общешкольная акция «День Земли»

Работа над проектом «Энергетическая политика семьи, школы, села».

Защита проектов по экологии

Нравственность является важнейшей, базисной характеристикой личности. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

Осуществление нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, вне классной работы, системы дополнительного образования.

Для работы в направлении «Нравственного воспитания» в школе существует несколько стратегических задач:

- воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;

- организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности;

- организация начальной профориентации и изучение профессиональных интересов и склонностей;

- создание условий для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;

- укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.

РАБОТА КРУЖКОВ

№ п/п	Название кружков, спортивных секций	Ф.И.О. руководителя	Класс	Дни и время работы
1	«Родное слово»	Арасланова М.М.	7 – 11	Понедельник 14.30
2	«Волейбольный»	Гарифулин В.Ф.	7 – 11	Пн, Ср Пт 19.00
3	«Журналина»	Самсутдинова А.М.	5 – 11	14.30 Пн., Ср.

Несколько слов о школьных кружках и секциях, работа в которых велась в течение всего истекшего учебного года и в соответствии представленном планированием. Наиболее результативной следует признать работу секции «Волейбол» под руководством Гаримфулина В.Ф. Его подопечные неоднократно радовали своими достижениями весь коллектив школы, родителей и самих учащихся школы. Активно работала в этом учебном году школьная библиотека, под руководством Хатавовой Ш.М. Практически к каждому общешкольному мероприятию была организована выставка книг, для учащихся проводились библиотечные уроки.

В этом году активно работал совет родительской общественности, помогая в решении школьных вопросов. Классными руководителями были проведены собрания: «Психолого-педагогические проблемы в детском возрасте и пути их преодоления», «Нравственное воспитание в семье», «Трудности адаптации» и др. Родители принимали активное участие в школьных и классных мероприятиях. В мероприятиях родители были не только зрителями, но и участниками.

Одно из важных направлений в этом учебном году стало создание портфолио классов. Портфолио класса - это своеобразная папка с документами, в которых отображены все достигнутые результаты во внеурочной деятельности учащихся. Обращаясь к анализу внеучебной воспитательной деятельности, следует отметить, что все общешкольные праздники и дела проводились на достаточном уровне.

Среди наиболее удачных следует выделить такие мероприятия, как:

Новогодний праздник

Олимпиада
Конкурс чтецов
Выставка рисунков
Встречи с интересными людьми
Шефская работа над младшими школьниками
Благотворительные акции в детском саду

Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует не только участия учителей, но и активной деятельности учащихся, причем, очевидно, недостаточно только сотрудничества, содружества и сотворчества учителей и школьников. Необходимо использовать эти дела для развития инициативы учащихся, формирования чувства ответственности за порученное дело. Кроме того, ответственность и инициативу надо воспитывать при выполнении повседневных необходимых дел: содержание в хорошем состоянии классных кабинетов, территории школы и пришкольного участка.

Классное руководство

Количественный состав классных руководителей: 9 человек

1 классный руководитель имеет высшую квалификационную категорию, 1 классный руководитель имеет соответствие, 7 классных руководителей имеют первую квалификационную категорию.

В основе учебного и воспитательного процессов лежит единая цель – воспитание духовно-нравственных сторон личности ученика. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования. Огромное воспитательное влияние на личность оказывают классный руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. В данном учебном году внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводилась в традиционных для нашей школы формах по всем направлениям основного плана учебно-воспитательной работы школы. Следует отметить значительный прогресс в составлении плана работы большей части классных руководителей по сравнению с предыдущим годом, что объясняется оказанный им методической помощью и предоставленными методическими материалами по данной тематике. Эти планы отличаются четкой конкретизацией целей и задач, целесообразностью и разнообразием методов и приемов их достижений.

Учитывая важность не формального, а педагогически обоснованного планирования и в то же время отсутствие четкости в этой работе у ряда классных руководителей – предполагается сделать следующее:

завершить составление плана воспитательной работы с классом не позднее 10 сентября (для классных руководителей, берущих новый класс – не позднее 15 сентября)

обговорить форму составления плана

провести ряд консультаций для классных руководителей

внести дополнения в планы в начале II-ого полугодия

Регулярно проводились организационные часы, лекции, семинары, а так же инструктажи по технике безопасности и правилам дорожного движения. Проводились учебные пожарные тревоги проходили встречи с представителями ППС. Несмотря на благополучный контингент учащихся, все классные руководители среднего и старшего звена проводили классные часы по проблемам антиалкогольной и антинаркотической пропаганды, об обеспечении безопасности жизни.

Приятно отметить то, что, внеучебная работа в истекшем учебном году была проведена плодотворно, с полной самоотдачей классных руководителей с должным толерантным отношением к ученикам и их родителям. В прошедшем году с уверенностью можно сказать произошло укрепление школьных традиций, совершенствование методического мастерства классного руководителя и осуществление индивидуального подхода к личности учащегося.

Достаточно внимательный анализ деятельности классных руководителей, изучение взаимоотношений классных руководителей со своими учениками позволяют сделать вывод, что детям нужны организаторы, которые не словами, а на деле способны пойти на союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, умеют практически руководить процессами образования и развития способности детей, способны организовать интересно и содержательно их деятельность. Одни словом нужны мастера!!! Мастером же может сделаться каждый, если ему помогут и если он будет работать. А хорошим мастером можно сделаться только в хорошем педагогическом коллективе и значит, у наших классных руководителей есть для этого все условия и возможности.

С целью изучения личности ребёнка и определение уровня воспитанности учащихся в школе (развитие гуманистически ценностных отношений к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям и т.д.) был проведён социально- педагогический мониторинг, для создание в школе благоприятных условий для повышения качества воспитания, систематизация работы по обеспечению социально- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе. По результатам данных исследований можно сказать, что по таким направлениям как «Патриотическое воспитание», «Здоровье» уровень воспитанности наших учащихся увеличился, что говорит о правильном направлении воспитательной работы в школе.

Таковы основные итоги воспитательной деятельности педагогического коллектива школы в истекшем 2015-2016 учебном году.

Задачи воспитательной деятельности педагогического коллектива на 2016-2017 год:

Продолжить работу по формированию гражданско-патриотического сознания, развития чувства причастности к судьбе Отечества.

Продолжать совершенствовать работу Совета лидеров.

Продолжить формирование потребности в здоровом образе жизни у учащихся, проводить мероприятия профилактики негативных явлений в детской и молодежной среде: табакокурению, наркомании, алкоголизму, преступности, проституции, безнадзорности и т.д.

Систематически проводить педагогический мониторинг с целью выявления уровня воспитанности учащихся.

Совершенствование методического мастерства классного руководителя способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях (в рамках реализации программы «Одаренные дети»).

Расширять блок дополнительного образования, активно вовлекая учащихся в систему дополнительного образования школы.

Повышать педагогическую культуру и педагогическую компетентность родителей.

Направить усилия педагогического коллектива на формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и учащимися.

Продолжить работу по созданию портфолио классов.

Продолжить работу по созданию индивидуального портфолио учащихся.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Реализуя программу развития, школа ставит перед собой следующие задачи:

- добиться максимального соответствия учебно-воспитательной концепции школы индивидуальным возможностям и перспективному развитию обучающихся;

- использовать весь потенциал педагогического коллектива для реализации современных Образовательных Стандартов обучения с высокими показателями качества обученности и компетентности;

- проводить мониторинг соответствия реализуемой программы перспективным ожиданиям учеников и их родителей;
- расширять финансовые возможности школы за счёт привлечения внебюджетных источников финансирования.

Основные новые направления работы педагогического коллектива:

- постоянное повышение информационно-коммуникативной компетенции преподавателей;
- эффективная подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- добиваться бесконфликтности взаимоотношений с учениками и родителями в целях сохранения позитивной образовательной среды.

Приоритетные направления в образовании

Приоритетные направления деятельности образовательной системы школы и концептуальные ориентиры образовательной политики определяются социальным заказом общества, спецификой данного учебного заведения, возможностями педагогического коллектива, проблемами, выявленными в результате системного анализа деятельности, материально-техническими возможностями школы, необходимостью ориентироваться на здоровье-сберегающие технологии.

Анализ деятельности школы в предыдущем учебном году дает возможность основной целью работы школы в новом учебном году считать *создание условий для формирования высоко мотивированной к приобретению новых знаний, всесторонне развитой личности, обладающей высоким творческим потенциалом и способной реализовать этот потенциал в существующих социально-экономических условиях.*

Для осуществления этой цели школа ставит перед собой следующие основные задачи:

- совершенствование системы развивающего образования;
- разработка эффективных методико-психологических подходов к обучению в условиях создания нового информационного пространства;
- создание обучающих и вспомогательных электронных учебно-методических комплексов;
- создание условий для реализации учащимися интеллектуального и творческого потенциала;
- использование информационно-коммуникативных технологий для интенсификации образовательного процесса;
- организация функционирования школьного сайта, как информационного центра учебно-воспитательной работы;
- проведение здоровье-сберегающих мероприятий на основе данных мониторинга здоровья и пропаганды здорового образа жизни;
- укрепление атмосферы доверия, способствующей позитивному сотрудничеству на всех уровнях взаимодействия.

В области начального образования.

Создание системы развивающего образования.

Разработка системы уроков с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Вовлечение наибольшего числа учеников в систему творческих и спортивных объединений.

Разработка и проведение уроков с использованием исследовательских мини-лабораторий.

В области общего образования.

Гуманизация образования, ставящая в центр учебной деятельности ученика как полноценную личность со своими мотивациями, желаниями и целями.

Обеспечение непрерывности всех ступеней образования. Взаимосвязь и согласованность комплексов образовательной системы (цели, задачи, содержание, средства, форма, методы) для обеспечения преемственности в развитии обучающихся.

Использование информационных технологий в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

Разработка и реализация комплекса мер по улучшению состояния общего образования: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на формирование здорового образа жизни, их практической направленности, гуманизации.

Внедрение современных методов мониторинга, в том числе развития, здоровья, социальной адаптации учеников.

Нормализация учебной нагрузки и режима дня в целях улучшения психо-физической нагрузки обучающихся.

Индивидуализация образовательного процесса в сложившейся новой информационной среде при самостоятельном поиске и обработке информации.

В области экспериментальной и инновационной деятельности.

Организация работы школьного сайта для обеспечения учителей, учащихся и их родителей полной и своевременной информацией об учебной и воспитательной деятельности школы, содержании и объеме домашних заданий по предметам и ведение электронного журнала.

Организация деятельности по переподготовке кадров для работы в новом информационном пространстве.

Активизировать работу по созданию ученических и учительских портфолио.

Переход на работу с электронным журналом и электронными дневниками.

В области воспитания.

Совершенствование структуры и характера традиционных школьных мероприятий в рамках тематики школьного года.

Функционирование системы психолого-медико-педагогической поддержки детей и подростков.

Создание единой системы взаимодействия школы с общественными организациями и учреждениями по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма несовершеннолетних.

Организация межпредметной исследовательской деятельности учащихся.

В области взаимодействия с родительской и ученической общественностью.

Усиление внимания к работе органов школьного самоуправления: Совета школы, Совета лидеров, Родительского комитета и др.

Работа по усилению влияния школьных СМИ на формирование позитивной атмосферы.

Развитие гласности и взаимооткрытости в отношениях школьной администрации и школьного самоуправления.

Привлечение родительской общественности к решению развивающих и воспитательных задач.

В области физической культуры и здорового образа жизни.

Совершенствование урочной и внеурочной работы по физическому совершенствованию детей и подростков.

Мониторинг состояния здоровья и создания базы данных учащихся по здоровью.

Проведение школьных мероприятий, направленных на выполнение программы «Образование и здоровье».

Описание особенностей организации учебно-воспитательного процесса.

Школа работает в системе 6-ти дневной рабочей недели (5-11 классы) с продолжительностью уроков 45 мин; в системе 5-ти дневной рабочей недели 1-класс) с продолжительностью урока 35 мин.

Дополнительные и индивидуальные занятия, работа кружков и секций начинаются через 45 минут после окончания уроков.

Расписание уроков составлено таким образом, чтобы избежать перегрузки детей согласно нормативам, установленным СанПиН к организации учебно-воспитательного процесса.

Нагрузка младших школьников не превышает 5 уроков.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для проведения большой перемены (весенний период, осенний период – 25 минут, зимний период – 20 минут) на свежем воздухе. Силами старшеклассников организуются перемены активного движения для младшей школы.

Потребность в движении реализуется на уроках физической культуры и на физкультминутках в процессе проведения уроков.

Компьютерные лаборатории снабжены всей необходимой современной защитой. Работа у дисплея чередуется с другими видами работы.

Работа группы продленного дня начинается по мере окончания учебных занятий в классах.

Содержание образования помогает решить задачу качественного обучения учащихся в соответствии с социальным заказом, обеспечить возможность интеллектуального, творческого и физического развития учащихся, ставит перед ними реально достижимые ориентиры и создает условия для их достижения. Оно позволяет учащимся адаптироваться к жизни в сложившейся ситуации, всесторонне повышает их духовный и культурный уровень.

Класно-урочная система, являясь одной из основных форм обучения, использует все многообразие методов организации учебного процесса, таких как: экскурсии, практикумы, групповая работа, работа в условиях новой информационной среды, проектная работа.

Учебно-методический блок

Обеспечивает функционирование школы как управляемого объекта, призванного выполнить задачу качественного обучения учащихся в соответствии с утвержденными в школе учебными программами и методиками.

Практическое осуществление образовательной деятельности осуществляется слаженной эффективной деятельностью методических объединений.

Курсовая подготовка педагога

Все учителя прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Реализация педагогической концепции

а) Технология реализации педагогической концепции учебной деятельности
использования методов интенсивной педагогики:

групповая работа;

проблемное обучение;

развивающее обучение;

решение деятельностно-ценностных задач в единой информационной среде

совершенствование мотивационных подходов к обучению;

социально-адаптивные программы;

обновление содержания образования и образовательных программ;

модификация учебного плана;

авторская корректировка программ и создание авторских курсов.

б) Система административно-методического обследования учебного процесса:

1. Блок сбора и изучения информации:

посещение внеурочных мероприятий, кружков, факультативов,
анкетирование учащихся школьным психологом,
проверка документации (журналы, поурочные планы, тетради учащихся, дневники),
посещение уроков администрацией и руководителями методической службы,
административные срезы знаний по отдельным предметам,
внешние экспертизы.

2. Блок анализа и оценки информации:

собеседования с учителями, руководителями кружков и факультативов (сразу после занятий),

малый педагогический совет (учителя, работающие в данном классе, администрация, председатель Совета школы, методическая служба),

собеседование с родителями учащихся, которые в результате обследования по различным причинам выявлены в “группу риска”,

индивидуальное собеседование с учащимися из “группы риска”.

3. Блок принятия решений:

уточнение потенциальных ресурсов, выявленных в результате обследования,

формирование задач по управлению процессами реализации выявленного потенциала,

разработка программ реализации ресурсов.

в) Блок внеурочных общешкольных мероприятий

Призван вырабатывать особую эмоционально-нравственную атмосферу в школе, создавать и поддерживать ее традиции. Система внеурочных мероприятий решает несколько важных задач:

формирует устойчивую положительную мотивационную базу учения;

формирует у учащихся поведение, сознательно ориентированное на гуманистические ценности и нравственные идеалы общечеловеческого характера;

способствует созданию атмосферы межвозрастного общения.

Управление реализацией образовательной программы

Направл ение деятельн ости	Задачи	Орган изатор работ	Ресур сы	Ожидаемый результат
1. Начальн ое образова ние	Создание системы развивающего образования. Разработка новых развивающих технологий гуманистической, личностно-ориентированной направленности. Обновление содержания работы групп ГПД.	Замес титель директора по УВР	Школьный медиацент р	Создание нового образовательного пространства нач. школы, основанного на личностно-ориентированном вариативном подходе и использовании новых технологий.
2. Общее образова ние	Создание системы развивающего образования. Разработка новых развивающих технологий	Директор школы Зам.дирето ра школы	Предметны е методическ ие центры	Создание системы непрерывного образования и

	гуманистической, личностно-ориентированной направленности.	во УВР Председатель м/о	Школьная библиотека и медиатека	единого интеллектуального фона, основанного на взаимопроникновении и взаимодействии различных областей знаний.
3. Воспитание	Создание текущих и перспективных программ развития разновозрастного контингента учащихся на базе концепции позитивизации внутришкольного пространства. Развитие инфраструктуры дополнительного образования. Обновление и развитие структуры традиционных школьных мероприятий в рамках тематики школьного года. Сотрудничество с детскими, юношескими, молодежными организациями и объединениями по развитию самостоятельных форм активности школьников. Совершенствование системы психолого-медико-педагогической поддержки детей и подростков. Создание единой системы взаимодействия школы с общественными организациями и учреждениями по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма несовершеннолетних.	Директор школы Педагог-организатор Школьный библиотекарь Руководители кружков и секций	Помещения для деятельности кружков, секций. Медиатека и библиотека Спортивный зал и спорт площадка Школьный музей	Углубление концепции позитивизации школьного пространства, основанное на активной творческой деятельности всех органов школьного самоуправления
4. Взаимодействие	Усиление внимания к работе органов школьного самоуправления: Совета	Совет школы Родительск		Координация деятельности органов

с родитель ской и ученичес кой обществ енность ю.	школы, Совета лидеров, Попечительского совета и др. Развитие гласности в деятельности школьной администрации. Укрепление материально-технической базы школьных СМИ. Совершенствование форм взаимодействия учителей, учащихся и родителей в вопросах планирования и организации досуговой деятельности школы.	ий комитет Директор школы		самоуправления и администрации школы Доступность к информации об этой деятельности для любого члена коллектива
5.Физиче ская культура и спорт	Выполнение программы «Физическая культура». Внедрение паспорта физического здоровья ребенка. Совершенствование системы массовых физкультурно- оздоровительных мероприятий и дополнительных услуг в области спорта. Выполнение гигиенических требований при занятиях по физкультуре.	Заместител ь директора по воспитател ьной работе Учителя физкульту ры	Школьный спортивны й зал Спортивна я площадка	Привлечение максимального количества учащихся к активным занятиям спортом и участию во всех спортивных мероприятиях школы, района
6. Организ ационно управлен ческая деятельн ость и информа тизация управлен ия школой	Продолжить поиск эффективных путей взаимодействия с районной администрацией, общественностью в решениях стратегических задач развития школы. Совершенствование законодательной базы школы. Добиваться четкого разграничения функций и полномочий между всеми участниками управленческой деятельности школы.	Директор школы Заместител и директора	Педсовет методическ ие объединен ия Методичес кий совет школы Школьный WEB сайт	Сбалансированное взаимодействие всех субъектов управления школой с использованием созданной информационно- технологической базой данных.

	Точнее реализовывать общественно-государственный характер управления школой. Завершить создание материально-технической базы системного администрирования. Обучить управленческий персонал школы основным навыкам информационно-технологического управления.			
7. Материально-техническое, хозяйственное обеспечение и финансово – хозяйственная деятельность	Завершение оборудование рабочих мест всех учителей школы.	Директор школы Заместитель директора по хозяйственной деятельности	Материальная база школы Учебные кабинеты Вспомогательные объекты деятельности	Поддержание всех школьных объектов и ее материальной базы в состоянии , способствующем их эффективному функционированию .

**План работы по физическому воспитанию МКОУ «АСОШ»
2016 - 2017 учебный год.**

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Проведение в классах выборов физоргов.	сентябрь	Учитель физкультуры, классный руководитель.
2.	Легкоатлетический кросс. День бегуна. Кросс наций	сентябрь	Учитель физкультуры, классный руководитель.
3.	Обсуждение и утверждение плана работы по физическому воспитанию и календаря спортивно-массовых мероприятий.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Создание школьного спортивного общества	сентябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Организация спортивных секций	сентябрь	Заместитель директора по ВР
6.	Оформление спортивного уголка	сентябрь	Ученическое самоуправление, Педагог - организатор
7.	Организация и проведение физкультминуток.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
8.	Проведение Дней здоровья	Октябрь, март, май	Заместитель директора по ВР Спорткомитет
9.	Организация серии бесед об олимпиадах	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР

		Отд. план	Спорткомитет
10.	Кубок по футболу 8-9, 10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
11.	Легкоатлетический кросс. Районная спартакиада	сентябрь	Учитель физкультуры
12.	Первенство района по легкой атлетике	октябрь	Учитель физкультуры
13.	Баскетбол. Районная спартакиада.		Учитель физкультуры
14.	Соревнования по волейболу	декабрь	Учитель физкультуры
15.	Соревнования по пионерболу	декабрь	Учитель физкультуры
16.	Кубок по мини-футболу (4-5 кл)		Учитель физкультуры
17.	Соревнования по футболу	Апрель-май	Спорткомитет
18.	Соревнования по мини-футболу.	январь	Спорткомитет
19.	Первенство района по шахматам «Белая ладья»	апрель	Учитель физкультуры
20.	Соревнования по баскетболу.	ноябрь	Учитель физкультуры
21.	Соревнования по теннису	март	Учитель физкультуры
22.	Настольный теннис (районная спартакиада)	апрель	Спорткомитет
23.	Спартакиада допризывной молодежи	апрель	Учитель ОБЖ
24.	Конкур-соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Апрель май	Учитель ОБЖ
25.	Легкоатлетический кросс	май	Учитель физкультуры
26.	Соревнования по шашкам	март	Учитель физкультуры
27.	Соревнования по шахматам	январь	Учитель физкультуры
28.	Соревнования по стрельбе.	май	Учитель ОБЖ
29.	Легкая атлетика. Районная спартакиада	май	Учитель физкультуры
30.	Спортивная игра «Папа, мама, я спортивная семья».	октябрь	Учитель физкультуры
31.	«Веселые старты»	февраль	Учитель физкультуры
32.	Подготовка и участие в районных олимпиадах	Ноябрь-декабрь	Учитель физкультуры
33.	Товарищеские встречи по волейболу и баскетболу сборной учащихся с учителями и родителями, выпускниками.	февраль	Учитель физкультуры
34.	Приобретение спортивного инвентаря	В течение года	Учитель физкультуры