

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араслановская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

директор МКОУ «Араслановская СОШ»

Хабибуллина З.Ф.

«10» сентября 2016 г.



Согласовано

зам. дир. МКОУ «Араслановская СОШ»

Гарифулина Л.А.

«22» сентября 2016 г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

руководитель МО

«26» августа 2016 г.

**Рабочая программа**

по родному (татарскому) языку

для 8 класса

образовательная область **Филология**

на 2016 -2017 учебный год

базовый уровень

Автор:

Арасланова Мария Музафаровна,

учитель

высшей квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа основана на государственной программе по татарскому языку и литературе для русских школ (авторы Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, г. Казань, издательство «Магариф», 2010). Эта программа дает возможность реализации целей языкового образования, обеспечение необходимого уровня подготовки, наличие УМК, возможность развития личности школьника.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Татарский (родной) язык состоит из следующих разделов: «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Части слова и образование слов».

Содержание позволяет учащимся в доступной для них форме открывать для себя родной язык как предмет осознания и анализа различных его сторон (фонетической, лексической, грамматической), осмысливать язык как средство общения и познания окружающего мира самого себя.

Раздел «Фонетика и графика» включает знания о звуках речи и алфавите, развивает фонематический слух. Особое внимание уделяется звуко-буквенному и слоговому анализу слов как предпосылке грамотного письма.

Раздел «Морфология» включает темы: «Части речи», «Состав слова». Первая тема направлена на формирование знаний о лексико-грамматическом значении и особенностях различных частей речи, правил их написания. Вторая тема ориентирована на изучение структуры слова, формирует понятие «однокоренные слова».

Раздел «Синтаксис и пунктуация» дает представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности, о цели и характере высказывания, знаках препинания, которые соответствуют этим характеристикам в письменной речи.

Раздел «Лексика» дает сведения о лексике, расширяются знания о синонимах, омонимах, антонимах, о многозначных словах, фразеологизмах.

Раздел «Части слова и образование слов» знакомит со словообразующими суффиксами, со способами образования слов.

Применение учителем ИКТ для формирования познавательной активности учащихся, использование игровых технологий во внеклассной работе по предмету, использование ЦОРов на уроках и их создание, применение на уроках новых форм и методов организации работы, личностно- ориентированный

подход, учет индивидуальных способностей учащихся позволяют повысить эффективность результатов обучения.

### **Учебно-методический комплект**

**Учебник.** Татарский язык, Р.А.Юсупов, 2005, Магариф.

### **Методические пособия для учителя:**

Уроки татарского языка . Д.Г.Тумашева, 2004

Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку. Р.З.Хайдарова, 2004

Сочинение в каждом классе. Р.Рахман, 5-11класс, 2003

Добрый день, учитель! Г.А.Шамсетдинов, 2004

Законы фонетики. Г.М.Сунгатов, 2001

Сборник правил по татарскому языку. Н.Гимадиева, 2008

Сборник изложений. З.Н.Хабибуллина, 1994

Сборник диктантов и изложений. Н.Гимадиева, 2006

Учимся писать сочинения. З.Н.Хабибуллина, 2002

Журнал «Магариф».

Руководство по фонетике. Н.В.Максимов, 2002

Упражнения для самостоятельной работы. Я. Х. Абдрахимова. 2005

Пособие для подготовки к олимпиадам. А.Ш.Юсупова, 2005

Сборник упражнений для уроков татарского языка. З. М. Шагалиева, 2005

Сборник диктантов и изложений по татарскому языку. Н.В.Максимов, 2005

Тесты по татарскому языку. Ф.С.Сафиуллина, 2006

Справочник по татарскому языку. Ч.М.Харисова, 2009

Сборник диктантов. З.Н.Хабибуллина, 2006

Журнал «Магариф»

ЕГЭ по татарскому языку. И.Г.Хадиуллин, 2007

Орфография и орфоэпия современного татарского языка. Р.С.Абдуллина, 2009

### **Дидактические пособия:**

1.Тесты по татарскому языку. Ф.С.Сафиуллина, 2006

2.Дидактический материал по татарскому языку для 5-9 классов.

Я.Х.Абдрахимова, 2005

3.Упражнения для самостоятельной работы.

4.Карточки по темам.

### **Литература по национально-региональному компоненту.**

1. Татары Среднего Урала. Ф.С.Баязитова, 2002
2. Стихи уральских поэтов И.Сабирова. Р.Шагалева.
3. Нязепетровский Урал, 1997
4. История и культура родного края. Г.Ф.Хайруллина, 1994
5. Голубой городок. Н.Цибизов, 1989
6. Хрестоматия по литературе родного края, 5-9 класс. Н.А.Капитонова, 2007
7. История Урала. Н.Н.Алеврас, 2008

### **Литература по истории татарского языка.**

1. Татарская нация. З.Г.Абрарова, 2002
2. История духовной культуры тюрко-татар. Г.Д.Давлетшин, 1999
3. Историческое наследие татарского народа. М.А.Ахметжанов, 2002
4. Национальная культура и образование. Ф.Ф.Харисов, 2000
5. Татары: перепись и политика. Д.М.Исхаков, 2010

### **Словари и справочники.**

1. Татарско-русский словарь. И.А.Абдуллин, 2002
2. Татарско-русский словарь составных слов. Ф.С.Сафиуллина, 2002
3. Словарь арабско-персидских заимствований. Д.Г.Зайнуллин, 1994
4. Диалектологический словарь татарского языка, 1996
5. Фразеологический словарь татарского языка, в 2 томах, 1990
6. Краткий историко-этимологический словарь татарского языка, 2001
7. Русско-татарский разговорник. Ф.С.Сафиуллина, 1991

### **Список цифровых образовательных ресурсов.**

1. Творчество Ф.Яруллина.
2. Творчество М.Джалиля.
3. Творчество Г.Исхакия.
4. Творчество Г.Тукая.
5. Творчество Р.Фахреддина.
7. Знай хорошо свой язык, 6 класс.
8. Г.Тукай. Стихи.

### **Технические средства обучения.**

Ноутбук, принтер, проектор.

## **Основное содержание курса по темам**

### **Повторение.**

**1.Синтаксис.** Прямая и косвенная речь. Сведения о прямой и косвенной речи.

Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Формируемые умения: уметь различать прямую речь от косвенной речи; знать правила пунктуации при прямой и косвенной речи.

**2.Сложные предложения.** Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Формируемые умения: различать сложные предложения; сложные предложения с союзами от бессоюзных сложных предложениях; пунктуация в сложных и бессоюзных сложных предложениях.

**3.Сложноподчиненные предложения.** Синтетические сложные предложения.

Пунктуация. Аналитические сложные предложения. Пунктуация.

Формируемые умения: различать синтетические сложные предложения от аналитических сложных предложений; знать пунктуацию в сложных предложениях.

**4.Придаточные предложения, его виды.** Придаточные подлежащее, сказуемое, дополнения, определения, времени, места, наречия, причины, цели, условия, уступка.

Формируемые умения: знать и различать виды придаточных предложений.

**5.Смешанные сложные предложения.** Перечисление, интонация, пунктуация.

Постановка запятой, точки запятой, двоеточия, тире, скобок.

Формируемые умения: различать смешанные сложные предложения; знать пунктуацию.

**6.Синтаксис. Повторение.**

Календарно-тематический план рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год). Тематическое планирование определяет количество уроков на изучение основных вопросов курса, обобщения и закрепления знаний, уроков развития речи, а также на реализацию национально-регионального компонента (7 часов в год).

| №   | Наименование темы НРК   |
|-----|-------------------------|
| 1.  | Мой родной язык         |
| 2.  | История моего села      |
| 3.  | Осенний пейзаж          |
| 4.  | Животный мир моего края |
| 5.  | Моя деревня             |
| 6.  | Обряды моего народа     |
| 7.  | В моей школе            |
| 8.  | Весенний пейзаж         |
| 9.  | Мой родной край         |
| 10. | Культура моего народа   |

#### Количество письменных работ

|            | диктанты | изложения | сочинения |
|------------|----------|-----------|-----------|
| 1 четверть | 2        |           |           |
| 2 четверть | 1        | 2         |           |
| 3 четверть | 1        | 1         |           |
| 4 четверть | 2        |           | 1         |
| год        | 6        | 3         | 1         |

## **Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты освоения программы.**

Учащиеся должны знать определения изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

Обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Отличать прямую речь от косвенной, знать правила пунктуации при прямой и косвенной речи.

Различать сложные предложения, сложные предложения с союзами от бессоюзных сложных предложений. Знать правила пунктуации в сложных и бессоюзных сложных предложениях. Знать и различать виды придаточных предложений. Различать смешанные сложные предложения, знать пунктуацию.

## **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

- 1.Контрольные работы по темам.
- 2.Итоговая контрольная работа.
3. Тесты по орфографии.
- 4.Словарно-орфографические диктанты.

## Календарно-тематическое планирование уроков родного (татарского) языка в 8 классе

Количество уроков на 1 полугодие-32 ч. 1 четверть- 18 ч. 3 четверть -20 ч.

Количество уроков на 2 полугодие- 36 ч. 2 четверть- 14 ч. 4 четверть- 16 ч.

Всего: 68 ч. в неделю: 2 ч.

|                                         | Тема                                                                      | Дата | Кол-во часов | Р. К.              | Формы контроля  | Средства обучения | Задачи урока                                                                        |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|--------------|--------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 четверть (18 ч.)<br>Повторение (2 ч.) |                                                                           |      |              |                    |                 |                   |                                                                                     |
| 1                                       | Повторение пройденного.<br><br>стр.3- 5<br>д.з. упр.                      |      |              |                    | фронт. работа   | карточки          | Повторить знания за 7 класс, закрепить и обобщить пройденное.                       |
| 2                                       | Язык. Богатство языка.<br><br>стр.6-7<br>д.з. упр.                        |      |              | Мой родной язык.   |                 |                   | Воспитывать любовь и уважение к языку своего народа и языкам других народов.        |
| Прямая и косвенная речь (6 ч.)          |                                                                           |      |              |                    |                 |                   |                                                                                     |
| 3                                       | Прямая речь.<br><br>стр. 9-10<br>д.з. правило, упр.                       |      |              |                    | тест            | таблица           | Закрепить знания о прямой речи, обобщить пройденное.                                |
| 4                                       | Знаки препинания при прямой речи.<br><br>стр. 11-14<br>д.з. правило, упр. |      |              |                    | индивид. работа | таблица           | Рассмотреть постановку знаков препинания, учить правильно ставить знаки препинания. |
| 5                                       | Косвенная речь.<br><br>стр. 16-19<br>д.з. правило, упр.                   |      |              |                    |                 | карточки          | Знакомство с косвенной речью, учить правильно определять косвенную речь.            |
| 6                                       | Диктант.                                                                  |      |              | История моего села | самоконтроль    |                   | Проверка знаний, умений и навыков.                                                  |
| 7                                       | Прямая и косвенная речь.<br><br>стр. 21-24<br>д.з. упр.                   |      |              |                    |                 | фотографии села   | Закрепить знания о прямой и косвенной речи.                                         |
| 8                                       | Повторение.<br><br>стр. 25-26<br>д.з. упр. тесты.                         |      |              |                    | тест            |                   | Повторить пройденное, закрепить и обобщить прямую и косвенную речь.                 |



| Сложные предложения (10 ч.)                       |                                                                                             |      |  |                |                   |          |                                                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|----------------|-------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 9                                                 | Сложные предложения.<br><br>стр. 29-31<br>д.з. правило, упр.                                |      |  |                | слов. диктант     |          | Продолжить работу над сложными предложениями, над их образованием.          |
| 10                                                | Сложные предложения с союзами.<br><br>стр. 32-34<br>д.з. правило, упр.                      |      |  |                |                   | таблица  | Знакомство со сложными предложениями с союзами.                             |
| 11                                                | Бессоюзные сложные предложения.<br><br>стр. 36-38<br>д.з. правило, упр.                     |      |  |                |                   | таблица  | Знакомство с бессоюзными сложными предложениями, их образование             |
| 12                                                | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.<br><br>стр. 39-41<br>д.з. правило, упр. |      |  |                |                   | карточки | Рассмотреть постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. |
| 13                                                | Изложение.                                                                                  |      |  | Осенний пейзаж | самоконтроль      |          | Проверка знаний, умений и навыков.                                          |
| 14-15                                             | Повторение                                                                                  | 2 ч. |  |                | тесты             | карточки | Подготовка к диктанту.                                                      |
| 16                                                | Контрольный диктант.                                                                        |      |  |                | самоконтроль      |          | Проверка знаний.                                                            |
| 17                                                | Работа над ошибками.                                                                        |      |  |                |                   |          | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                |
| 18                                                | Повторение.                                                                                 |      |  |                | тесты             |          | Повторить пройденное.                                                       |
| 2 четверть (14 ч.)<br>Сложные предложения (14 ч.) |                                                                                             |      |  |                |                   |          |                                                                             |
| 1                                                 | Сложноподчиненные предложения.<br><br>стр. 46-48<br>д.з. правило, упр.                      |      |  |                | фронт. работа     | таблица  | Дать понятие о сложноподчиненных предложениях.                              |
| 2                                                 | Синтетические сложные предложения.<br><br>стр. 50-53<br>д.з. правило, упр.                  |      |  |                | словарный диктант | таблица  | Знакомство с синтетическими сложными предложениями, их образованием.        |
| 3                                                 | Знаки препинания в                                                                          |      |  |                |                   | карточки | Научить правильно                                                           |

|                    |                                                                                          |  |      |                                        |                      |             |                                                                                   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|----------------------------------------|----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                    | синтетических<br>сложных<br>предложениях.<br><br>стр. 54-55<br>д.з. правило, упр.        |  |      |                                        |                      |             | расставлять знаки<br>препинания.                                                  |
| 4                  | Аналитические<br>сложные<br>предложения.<br><br>стр. 56-57<br>д.з. правило, упр.         |  |      |                                        | тест                 | таблица     | Дать понятие об<br>аналитических<br>сложных<br>предложениях, их<br>образование    |
| 5                  | Синонимы в<br>сложноподчиненных<br>предложениях.<br><br>стр. 60-62<br>д.з. правило, упр. |  |      |                                        | словарный<br>диктант | карточки    | Научить выделять<br>синонимы,<br>правильно<br>определять их в<br>предложении.     |
| 6                  | Изложение.                                                                               |  |      | Животный<br>мир                        |                      | картина     | Работа над<br>изложением по<br>картине, развитие<br>речи и обогащение<br>словаря. |
| 7                  | Упражнения для<br>повторения.                                                            |  |      |                                        | тест                 | иллюстрации | Работа над<br>повторением<br>пройденного<br>материала.                            |
| 8                  | Повторение<br>пройденного.<br><br>стр. 63-64<br>д.з. упр. тесты                          |  |      | Моя<br>деревня.                        | тест                 | карточки    | Повторить и<br>обобщить<br>пройденный<br>материал,<br>подготовка к<br>диктанту.   |
| 9                  | Контрольный<br>диктант.                                                                  |  |      |                                        | самоконтроль         |             | Проверка знаний.                                                                  |
| 10                 | Работа над<br>ошибками.<br><br>д.з. упр.                                                 |  |      |                                        | фронт. работа        | карточки    | Работа над<br>ошибками,<br>допущенными в<br>диктанте.                             |
| 11-<br>14          | Повторение,<br>обобщение.                                                                |  | 4 ч. |                                        | тесты<br>слов. д-т   |             | Повторить,<br>закрепить и<br>обобщить<br>пройденное.                              |
| 3 четверть (20 ч.) |                                                                                          |  |      |                                        |                      |             |                                                                                   |
| 1                  | Придаточное<br>предложение, его<br>виды.<br><br>стр. 71-73                               |  |      | Обряды и<br>традиции<br>тат.<br>народа |                      | таблица     | Знакомство с<br>придаточными<br>предложениями и<br>его видами, их<br>образование. |

|    |                                                                             |  |  |  |               |          |                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | д.з. правило, упр.                                                          |  |  |  |               |          |                                                                                             |
| 2  | Придаточные подлежащее и сказуемое.<br><br>стр. 74-75<br>д.з. правило, упр. |  |  |  | слов. диктант |          | Научить определять виды П.п., рассмотреть особенности придаточных сказуемого и подлежащего. |
| 3  | Придаточные дополнения.<br><br>стр. 76-77<br>д.з. правило, упр.             |  |  |  |               | карточки | Знакомство с придаточными дополнения, их образование.                                       |
| 4  | Придаточные определения.<br><br>стр. 78-79<br>д.з. правило, упр.            |  |  |  |               | карточки | Знакомство с придаточными определения, их образование.                                      |
| 5  | Придаточные времени.<br><br>стр. 80-81<br>д.з. правило, упр.                |  |  |  | тест          |          | Знакомство с придаточными времени, их образование.                                          |
| 6  | Придаточные места.<br><br>стр. 82-83<br>д.з. правило, упр.                  |  |  |  |               | карточки | Знакомство с придаточными места, их образование.                                            |
| 7  | Придаточные наречия.<br><br>стр. 84-85<br>д.з. правило, упр.                |  |  |  | тест          |          | Знакомство с придаточными наречия, их образование.                                          |
| 8  | Придаточные причины.<br><br>стр. 86-87<br>д.з. правило, упр.                |  |  |  |               | карточки | Знакомство с придаточными причины, их образование.                                          |
| 9  | Придаточные цели.<br><br>стр. 88-89<br>д.з. правило, упр.                   |  |  |  | тест          |          | Знакомство с придаточными цели, их образование.                                             |
| 10 | Придаточные условия.<br><br>стр. 90-91<br>д.з. правило, упр.                |  |  |  | тест          |          | Знакомство с придаточными условия, их образование.                                          |
| 11 | Придаточные уступка.<br><br>стр. 92-93                                      |  |  |  |               | карточки | Знакомство с придаточными уступка, их образование.                                          |

|                    |                                                                          |  |      |                 |                   |          |                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|------|-----------------|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                    | д.з. правило, упр.                                                       |  |      |                 |                   |          |                                                                               |
| 12                 | Изложение.                                                               |  |      |                 | самоконтроль      |          | Проверка знаний, умений и навыков.                                            |
| 13-14              | Повторение.<br><br>стр. 94-96<br>д.з. упр.<br>тесты.                     |  | 2 ч. | В моей школе.   | тест              |          | Повторить и закрепить пройденное, обобщить знания о придаточных предложениях. |
| 15                 | Контрольный диктант.                                                     |  |      |                 | самоконтроль      |          | Проверка знаний, умений и навыков.                                            |
| 16                 | Работа над ошибками.<br><br>стр. 96-97<br>д.з. тесты.                    |  |      |                 |                   | карточки | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                  |
| 17-20              | Повторение.<br><br>стр. 97-98<br>д.з. упр.<br>тесты.                     |  | 4 ч. |                 | тест              |          | Повторить, закрепить и обобщить пройденный материал.                          |
| 4 четверть (16 ч.) |                                                                          |  |      |                 |                   |          |                                                                               |
| 1                  | Сложное предложение.<br><br>стр. 100<br>д.з. правило, упр.               |  |      |                 | фронт. работа     |          | Закрепить знания учащихся о сложном предложении.                              |
| 2                  | Смешанное сложное предложение.<br><br>стр. 101-102<br>д.з. правило, упр. |  |      |                 | словарный диктант | таблица  | Дать понятие о смешанных сложных предложениях, их образование                 |
| 3                  | Перечисление.<br><br>стр. 104-106<br>д.з. . правило, упр.                |  |      |                 | индивид. работа   |          | Дать понятие о перечислении, уметь находить перечисление в предложениях.      |
| 4-5                | Повторение.<br><br>стр. 107-108<br>д.з. правило, упр.                    |  |      |                 | тест              |          | Повторить пройденное, закрепить и обобщить пройденный материал.               |
| 6                  | Диктант.                                                                 |  |      | Весенний пейзаж | самокон-троль     |          | Проверка знаний, умений и навыков.                                            |
| 7                  | Интонация и пунктуация.                                                  |  |      |                 | самостоятельная   | карточки | Рассмотреть интонацию и пунктуацию.                                           |

|       |                                                                                         |  |  |                       |                   |          |                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|       | стр. 110<br>д.з. правило, упр.                                                          |  |  |                       |                   |          |                                                                             |
| 8     | Постановка знаков препинаний.<br><br>стр. 111-112<br>д.з. правило, упр.                 |  |  |                       |                   | карточки | Научить правильно ставить знаки препинания.                                 |
| 9     | Сочинение.                                                                              |  |  | Мой родной край       | самоконтроль      | картина  | Проверка знаний, умений и навыков.                                          |
| 10    | Постановка запятой, точки запятой, двоеточия.<br><br>стр. 113-116<br>д.з. правило, упр. |  |  |                       |                   | карточки | Рассмотреть постановку знаков препинаний, учить правильно расставить знаки. |
| 11    | Постановка тире и скобок.<br><br>стр. 117-118<br>д.з. правило, упр.                     |  |  |                       | словарный диктант | карточки | Рассмотреть постановку тире и скобок, учить правильно расставить знаки.     |
| 12-13 | Повторение.<br><br>стр. 119-120<br>д.з. упр. тесты.                                     |  |  |                       | тест              |          | Повторить пройденное, закрепить и обобщить пройденный материал.             |
| 14    | Контрольный диктант.                                                                    |  |  | Культура моего народа | самоконтроль      |          | Проверка знаний, умений и навыков.                                          |
| 15    | Работа над ошибками.                                                                    |  |  |                       | самостоятельная   | карточки | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                |
| 16    | Повторение.<br><br>стр. 122-123                                                         |  |  |                       | тест              |          | Повторить пройденное, закрепить и обобщить пройденный материал.             |