

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Араслановская средняя общеобразовательная
школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ

«Араслановская СОШ»

З.Ф.Хабибуллина

«02» сентября 2016 г.



СОГЛАСОВАНО

зам. директора МКОУ

«Араслановская СОШ»

Гарифулина Л.А.

«01» сентября 2016 г.

Рабочая программа
по обществознанию
для 8 класса
образовательная область ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
базовый уровень

Автор-составитель:

Хабибуллина Земфира Фатыковна,
учитель первой
квалификационной категории

АРАСЛАНОВО

2016

Пояснительная записка

Статус документа

Изучение учебного предмета «Обществознание» в 2016-2017 учебном году **осуществляется в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки РФ и Челябинской области:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Учебный план МКОУ «Араслановская СОШ» на 2016-2017 учебный год (протокол педсовета №1 от 28.08.2016);
7. Положение школы «О рабочей программе педагога» (протокол педсовета №1 от 28.08.2015);
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования;
9. Программа по «Обществознанию 8 -11 класс» под редакцией А.И. Кравченко М.: «Русское слово» 2013

Для реализации программы используется учебник:

Для реализации программы используется учебник Кравченко А.И. «Обществознание» 8 класс М.: «Русское слово» 2011 г

Цели изучения курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи изучения предмета:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.

Общая характеристика предмета.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В 8 классе в основе содержания курса по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Араслановская СОШ» программа рассчитана на 34 часа при учебной нагрузке 1 час в неделю и содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Кол-во уроков

Повторительно-обобщающие

Тесты

1 четверть – 9 уроков		2
2 четверть – 7 уроков	1	1
3 четверть – 10 уроков	1	1
4 четверть - 9 уроков	1	1
Итого - 35 уроков		

Изменения, внесенные в примерную программу, их обоснование

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта общего образования, поэтому в программу не внесено изменений

Формы организации учебного процесса

При обучении обществознанию в 8 классе могут быть использованы следующие методы:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (метод иллюстрации, методы демонстрации);
- логические (индуктивные, дедуктивные);
- проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы;
- методы контроля (устный, письменный).

Формы работы:

различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;
- интегрированный урок;
- нестандартные уроки (урок-игра, урок-путешествие и др.)

Формы контроля в обучении предмета:

1. Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;
2. Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
3. Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
4. Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала,
5. Тестирование, диктанты, срезы, контрольные работы.
6. Творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.

Содержание тем учебного предмета

Введение. 1ч.

Раздел 1. Общество и человек (9 ч.)

Тема 1. Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе (2 ч.)

Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации

Тема 2. Взаимосвязь природы и общества (1ч.)

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Тема 3. Типология обществ (1ч.)

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государств. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенность и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни.

Тема 4. Социальный прогресс и развитие общества (1ч.)

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Тема 5. Личность и социальная среда (1ч.)

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Тема 6. Потребности человека (1ч.)

Сущность и иерархия потребностей. Первичные вторичные потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

Тема 7. Социализация и воспитание (1ч.)

Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различие. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Тема 8. Социально-психологический процесс общения (1ч.)

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

Повторение по теме «Общество и человек» (1 ч.)

Раздел 2. Экономическая сфера (11 ч.)

Тема 9. Сущность и структура экономики (2 ч.)

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Тема 10. Товар и деньги (1 ч.)

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Тема 11. Спрос и предложение (1 ч.)

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Тема 12. Рынок, цена, конкуренция (1 ч.)

Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Тема 13. Предпринимательство (1 час)

Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

Тема 14. Роль государства в экономике (2 ч.)

Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и

Тема 15. Бюджет, государства и семьи (1 ч.)

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и её решения. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Тема 16. Труд, занятость, безработица (1 ч.)

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

Повторение по теме «Экономическая сфера» (1 ч.)

Раздел 3. Социальная сфера (10 ч.)

Тема 17. Социальная структура (1 ч.)

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека, статусные символы и знаки отличия.

Тема 18. Социальная стратификация (11 ч.)

Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Тема 19-20. Богатые и бедные (2 ч.)

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий образ жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность.

Тема 21. Этнос: нации и народности (1 ч.)

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род, клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и её отличительные черты.

Тема 22. Межнациональные отношения (2 ч.)

Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

Тема 23. Конфликты в обществе (2 ч.)

Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам протекания. Наиболее типичные конфликты в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на детей и родителей. Способы решения конфликтов.

Тема 24. Семья (1 ч.)

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

Повторение по теме «Социальная сфера» (1 ч.)

Итоговое повторение (3 ч.) Резерв 1ч.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Общество и человек	10
2	Экономическая сфера	11
3	Социальная сфера	10
4	Итоговое повторение	3
	Итого	34

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу изучения обществознанию в 8 классе

обучающиеся должны знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

обучающиеся должны уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

1. работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
2. критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
3. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
4. анализ современных общественных явлений и событий;
5. освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
6. применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
7. аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
8. написание творческих работ по социальным дисциплинам.

При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:

1. за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
2. за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
3. за исправление ответов учащихся
4. за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
5. за работу с историческими источниками и их анализ
6. за выполнение домашней работы;
7. за работу в группах по какой-либо теме;
8. за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
9. за ролевую игру или викторину
10. за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

1. за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
2. за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
3. за исторический диктант
4. за сочинение по определённой теме
5. за тестовую работу
6. за письменное сообщение

Инструментарий для оценивания результатов

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

При оценивании тестовых работ:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

Критерии оценивания эссе:

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 1 балл, если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне;
2. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Основные компоненты оценки:

1. Четко сформулированное понимание проблемы и ясно выраженное отношение к ней;
1. Логически соединенные в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;
2. Четкая аргументация, доказывающая позицию обучающегося (в виде исторических фактов),
3. современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни близких, статистических данных и т. п.)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
Введение (1 ч.) Раздел 1 «Общество и человек» (9 ч.)									
1	Введение. Основы обществознания	1	Изучение нового материала	Общество и его основные признаки.	Знать понятие обществознания, его основные признаки, уметь характеризовать его сферы	Фронтальный опрос	с.4-8		
2	Что такое общество	1	Комбинированный	Сферы общественной жизни	уметь объяснять сущность сфер общественной жизни, их взаимосвязь на конкретных примерах		§1 прочитать, практическое задание с. 17		
3	Человек, природа, общество	1	Комбинированный	Взаимосвязь человека, общества и природы	Знать варианты взаимодействия человека, общества и природы; уметь обладать элементарными умениями защиты	Фронтальный опрос	§2 прочитать, задание 5 с. 24		

					природы				
4	Типология обществ	1	Комбинированный	Типы обществ	Знать, какие типы обществ можно выделить в зависимости от различных критериев; уметь, анализируя общество, определять его тип	Составление типологии	§3 прочитать, вопросы 1- 7 с. 31		
5	Социальный прогресс и развитие общества	1	Комбинированный	Тенденции развития общества, социальный прогресс	Знать основные тенденции развития общества; уметь пояснять сущность социального прогресса, определять реформистский и революционный пути	Фронтальный опрос	§4 прочитать, задание 7 с. 39		
6	Личность и социальная среда	1	Комбинированный	Человек, индивид, личность	Знать, что понимается под человеком, индивидом, личностью; уметь определять уровень своей социальной зрелости	Индивидуальный опрос	§5 прочитать, практическое задание с. 45		

7	Потребности человека	1	Комбинированный	Потребности человека	Знать, что представляют собой потребности человека; уметь анализировать свои потребности и выстраивать грамотные пути их удовлетворения	Составление таблицы	§6 прочитать, практическое задание с. 51		
8	Социализация и воспитание	1	Комбинированный	Процессы социализации и воспитания в обществе	Знать, что представляют собой процессы социализации и воспитания; уметь анализировать свои поступки, поведение взрослых, сверстников	Фронтальный опрос	§ 7 задание 9 с. 58		
9	Общение	1	Комбинированный	Сущность и формы общения в обществе	Знать сущность и формы общения в обществе; уметь анализировать различные формы общения; иметь элементарные навыки общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях	Составление схемы	§8 проблемный вопрос с. 62		

10	Обобщающий урок по теме «Общество и человек»	1	Урок повторения и обобщения			Тестирование			
Раздел 2 «Экономическая сфера» (11ч)									
11	Что такое экономика	1	Изучение нового материала	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала.	Знать способы влияния экономики на поведение людей, основные ресурсы экономики, уметь решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	Фронтальный опрос	§9 прочитать до с. 65, заполнить таблицу с. 70		
12	Структура экономики	1	Комбинированный	Понятие структуры экономики. Производство,	Знать понятие структуры экономики, основные экономические	Фронтальный опрос	§9 прочитать до конца, задание б с. 69		

				потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества,	функции; уметь определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в экономике				
13	Товар и деньги	1	Комбинированный	Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы.	Знать понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества, функции денег, уметь пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ примерами из жизни	Тестирование	§10 задания 5,6 с. 74		
14	Спрос и предложение	1	Комбинированный	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и предложения. Зависимость между спросом и предложением.	Знать спрос и предложение как факторы рыночной экономики; уметь устанавливать зависимость между спросом и предложением, анализировать конкретную рыночную	Решение проблемного вопроса	§11 прочитать, практическое задание с. 78		

				Цены как регулятор спроса	ситуацию				
15	Рынок, цена, конкуренция	1	Комбинированный	Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Конкуренция	Знать взаимосвязь обмена и рынка, формы и виды рынков, историческая эволюция рынка; уметь определять экономическую сущность конкуренции, объяснять процесс формирования цены	Фронтальный опрос	§12 прочитать, задание 8 с. 84		
16	Предпринимательство	1	Комбинированный	Содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя.	Знать содержание и функции предпринимательства; уметь определять механизм получения прибыли в бизнесе, анализировать типы предпринимателей	Фронтальный опрос	§13 прочитать, вопросы 1-7 с. 89		
17	Роль государства в экономике	1	Комбинированный	Экономич. роль государства. Поддержание	Знать экономическую роль государства,	Индивидуальный опрос	§ 14 прочитать, задание 3 с. 97		

				государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Воздействие государства на экономику.	способы воздействия государства на экономику; уметь на основе статистических данных проводить сравнительный анализ				
18	Налоги, их виды	1	Комбинированный	Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов	Знать виды налогов, уметь ориентироваться в налогообложении, анализировать отдельные виды налогов	Составление таблицы	§14 прочитать, проблемный вопрос с. 97		
19	Бюджет государства и семьи	1	Комбинированный	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.	Знать определение бюджета, проблемы дефицита государственного бюджета, уметь составлять семейный или личный бюджет	Фронтальный опрос	§15 прочитать, составить бюджет семьи на месяц		
20	Труд	1	Комбинированный	Сущность и виды труда.	Знать сущность и виды труда, труд и	Фронтальный опрос	§16 прочитать, вопросы 4 с. 109		

				Труд и досуг. Заработная плата, индивидуальный доход. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.	досуг, виды заработной платы, уметь анализировать социальные, психологические проблемы безработных				
21	Обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»	1	Урок повторения и обобщения			Тестирование			
Раздел 3 «Социальная сфера» (10ч.)									
22	Социальная структура	1	Изучение нового материала	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь	Знать особенности социальной структуры как анатомического скелета общества, уметь объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью в обществе	Фронтальный опрос	§17 прочитать, заполнить таблицу с. 118		

				статуса и роли.					
23	Социальная стратификация и социальное неравенство	1	Комбинированный	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии ее выделения. Соц. расслоение	Знать особенности социальной стратификации и социального неравенства, уметь пояснять на примерах влияние на жизнь людей принадлежности к определен. классу	Составление плана-конспекта	§18 прочитать, проблемный вопрос с. 125		
24	Бедные	1	Комбинированный	Бедность как экономическое и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Абсолютная и относительная бедность.	Знать особенности бедности как социального явления, уметь определять состав бедных, масштабы, уровень и порог бедности, абсолютную и относительную бедность.	Индивидуальный опрос	§20 прочитать, задания 7-8 с. 135		
25	Богатые	1	Комбинированный	Богатство. Определение и измерение богатства. Источники доходов класса богатых.	Знать особенности богатства как социального явления неравенства, уметь определять источники доходов	Фронтальный опрос	§19 прочитать, задание 7 с. 130		

				«Старые» и «новые» богатые.	класса богатых				
26	Этнос: нации и народности	1	Комбинированный	Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Племена народности нации	Знать признаки и эволюцию этноса, особенности этнического самосознания, уметь грамотно анализировать традиции и обычаи разных народов и уважительно относиться к их культуре, жизни нации	Фронтальный опрос	§21 прочитать, вопросы 1-5 с. 144		
27	Взаимодействие людей в многонациональном обществе	1	Комбинированный	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов.	Знать особенности межнациональных отношений; уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры	Индивидуальный опрос	§22 прочитать до с.147, проблемный вопрос с. 151		

28	Конфликты в обществе	1	Комбинированный	Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта.	Знать предмет, субъекты, повод, причины, формы конфликта, уметь определять структуру конфликта	Тестирование	§23 прочитать, вопросы 1-6 с. 157		
29	Классификация конфликтов	1	Комбинированный	Классификация конфликтов по способам его протекания. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.	Знать классификацию конфликтов по различным признакам; уметь называть способы решения конфликтов и находить адекватный ситуации способ его разрешения	Составление таблицы	§23 прочитать до конца, заполнить таблицу «Типы конфликтов»		
30	Семья	1	Комбинированный	Семья как институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи.	Знать особенности семьи как института общества; уметь анализировать мотивы и причины распада семей	Сообщения			
31	Обобщающий урок по теме «Социальная	1	Урок повторения и	Социальная сфера			§24 практическое задание с. 163 прочитать		

	сфера»		обобщения						
Повторение (3 ч.)									
32	Повторение по теме «Человек и общество»	1	Урок повторения	Человек и общество		Тестирование			
33	Повторение по теме «Экономическая сфера»	1	Урок повторения	Экономическая сфера					
34	Итоговое повторение	1							
35	Резерв	1							

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.

Певцова Е.А. Обществознание книга для учителя М.: Русское слово 2010 г.

Обществознание. 8 класс: поурочные планы по учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2010.

Список литературы

Литература, использованная при написании программы

Стандарт основного общего образования по обществознанию

Программа под редакцией Кравченко А.И. «Обществознание 8-11 классы». – М.: «Русское слово» 2013

Литература для учителя:

1. История. Обществознание. 5–11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л. Л. Кочергина. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание 9 класс М. «ВАКО» 2011 г
3. Кравченко, А. И. Задачник по обществознанию: учебное пособие для 8–9 классов / А. И. Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2003.
4. Кравченко, А. И. Тесты по обществознанию. 8–9 классы / А. И. Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004.
5. Обществознание. 5–11 классы: развернутое тематическое планирование по программе А. И. Кравченко / авт.-сост. Г. А. Борознина. – Волгоград: Учитель, 2010.
6. Обществознание. 6–11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Обществознание. 8 класс: поурочные планы по учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2010.
8. Певцова, Е. А. Обществознание. 8–9 классы: методическое пособие к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 8–9 классы»: книга для учителя / Е. А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2000.
9. Певцова, Е. А. Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 9 класс»: методическое пособие / Е. А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
10. Правовое воспитание школьников. 5–9 классы: конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
13. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5–9 классы: календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся / авт.-сост. Т. А. Корнева. – М.: Глобус, 2008.

Дополнительная литература для учителя.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс.
5. Трудовой кодекс.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: ВЛАДОС, 2001.
8. Бекешев, К. А. Обществознание: учебное пособие / К. А. Бекешев. – М.: Проспект, 2010.
9. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для среднего профессионального образования / Р. Ю. Ибрагимов – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
10. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
11. Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М.: Дрофа, 1997.
12. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.

Литература для учащихся.

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Исаев И.А. История государства и права России М. Проспект 1994 г
3. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.