

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араслановская
средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
заместитель директора
по УВР



/ Л.А.Гарифулина/

« 09 » сентября 2016 г.

Утверждено
Директор школы



/З.Ф.Хабибуллина/

«10» сентября 2016 г.

**Рабочая программа
по профориентации
«Мой ВЫБОР ПРОФЕССИИ»
для 8 класса
образовательная область Технология
базовый уровень**

Автор:
Гарифулин Валерьян Фаилович
учитель первой квалификационной
категории

АРАСЛАНОВО

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9,13,14,15,32)
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиНами 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная приказом Министерства образования России от 11.02.2002 N 393
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.06.2002
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказ Минобрнауки России № 2080 от 24.12.2010 об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»
- Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения.

Нормативных документов Министерства образования и науки:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
- Письмо Минобразования и науки РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 04-997 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год»
- Приказ управления образования Администрации Нязепетровского муниципального района № 185 от 29.06.2011 года « О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений на 2011-2012 учебный год».

Вопрос “Кем быть?” – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно. Мир профессий огромен, их насчитывается более 40 тысяч, причем ежегодно появляется около пятисот новых и столько же исчезает или видоизменяется.

Слово "профессия" происходит от двух латинских слов: "professio"- официально указанное занятие, специальность и "profiteor" – объявляю своим делом.

Профессией можно назвать такой вид трудовой деятельности человека, которая требует особой подготовки и которая является источником доходов. Это и особая социальная характеристика, определенный признак человека. По профессиональному признаку люди делятся на большие группы или категории людей, занимающихся одинаковым видом трудовой деятельности. Следовательно, выбрать себе профессию – значит не только выбрать себе работу, но и быть принятым в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила.

В мире есть очень мало вещей, которые мы не можем выбрать: это наше собственное тело, страна, в которой мы родились, наши родители. Все остальное в жизни зависит от нашего выбора. И одним из наиболее ответственных, определяющих нашу судьбу выборов является выбор профессии. В этом определении стартовой площадкой для школьника является школа, когда ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. У

школьника создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, создается максимально разнообразная палитра впечатлений о мире.

Важнейшим социальным требованием к школе в соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года и концепцией профильного обучения является ориентация учащихся не столько на приобретение суммы знаний, сколько на развитие его личности. В стратегических документах отмечается новая роль профессиональной ориентации как условия психолого- педагогической поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Оказать ученику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, профессиональном самоопределении может классный руководитель, который выступает координатором целостного педагогического процесса.

Школа в этом случае помогает ребенку представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника, чем занимаются люди той или иной профессии, особенности каждой профессии, понять свои возможности и способности, определиться с интересами и желаниями.-

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Необходимость школы – подготовить подрастающее поколение к сознательному выбору профессии. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Цель:

широкое ознакомление школьников с наиболее распространенными массовыми профессиями; помощь детям в осознанном выборе профессии.

Основной целью данного курса является содействие профессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы.

Задачи:

1. Воспитать личность, способную быть самостоятельной через выбранную профессию.
2. Создать умения для реального выбора профессии.
3. Формировать умение ребят соотносить свое «хочу» и «могу» с потребностями рынка труда.
4. Диагностика особенностей школьников, выявление их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей;
5. сформировать у школьников навыки, необходимые для выполнения различных видов трудовой деятельности;
6. определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования;
7. способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора;
научить учащихся сравнивать эти версии по выделенным индивидуальным критериям и осуществлять выбор оптимального варианта

Срок реализации – 1 год

УМК:

1. 2. И.П. Арефьев. Технология. Профориентация. Тесты. М. «Издательство НЦ ЭНАС», 2005
3. М.С. Гуткин и др. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8-9 кл. ОУ. М.»Просвещение», 2005
4. Ф.А. Зуева. Предпрофильная подготовка. Основы профессионального само-определения. Учебное пособие для учащихся 9 кл. Челябинск «Взгляд», 2006
5. Е. А. Климов. Выбор профессии. М. «Просвещение» 1989.
6. Е.А. Климов. Как выбирать профессию. М. 1989
7. Е.В. Меттус и др. Учимся выбирать профиль обучения (для уч. 7-11 кл.) Санкт - Петербург. Изд. КАРО, 2006
8. Н.С. Пряжников. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники 8-11 ПТУ и колледжа. М. «Вако», 2006
9. Г.В. Резапкина. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М. «Генезис», 2005
10. Профильное обучение: программы элективных курсов здоровьесберегающей направленности. Под. Ред. Т.В. Черниковой. М. Творческий Центр «Сфера», 2006
11. Профориентация старшеклассников. Сборник учебно-методических материалов. Под. ред. Т.В. Черниковой. Волгоград. «Учитель», 2006
12. В.Р. Шмидт. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников 8-11 кл. М. Творческий Цент «Сфера», 2005

❖ Научно-методические журналы

- «Воспитание школьников»
- «Педсовет»
- «Последний звонок»
- «Классный руководитель»

Формы организации воспитательной деятельности:

- ✓ беседы
- ✓ профигры
- ✓ экскурсии
- ✓ анкетирование
- ✓ тестирование
- ✓ конкурсы рисунков, стихов
- ✓ дискуссионные качели

- ✓ целевые прогулки
- ✓ викторины
- ✓ встречи с выпускниками
- ✓ демонстрации видеофильмов
- ✓ встречи с мастерами своего дела

Основное направление программы: профориентация

4. Ожидаемый результат

1. Знание названий и особенностей основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей.
2. Усвоение основных требований к человеку той или иной профессии (на примере изученных).
3. Овладение простейшими трудовыми навыками, использование их в повседневной жизни.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны

знать:

- понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;
- возможности приобретения профессии;
- возможные пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- особенности приема и обучения в учреждениях профессионального образования.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

РАБОТ

Можно выделить следующие направления работы:

- выявление интересов и склонностей учащихся, их способностей;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- развитие ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Содержание курса

Вводное занятие.

Содержание, специфика знаний по психологическим основам выбора профессий. Составление плана экскурсий (пожелания учащихся).

Цель и задачи курса. Знакомство учащихся с названиями основных разделов программы курса и краткая информация о содержании каждого раздела.

Учащиеся должны знать:

- цель и задачи курса.

Учащиеся должны уметь:

- перечислять основные разделы программы курса;

Многообразие мира профессий

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Учащиеся должны знать:

- отрасли экономики;
- классификации профессий по целям труда;
- классификации профессий по предмету труда;
- классификации профессий по орудиям труда;
- классификации профессий по условиям труда;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться сетью ИНТЕРНЕТ;
- ориентироваться в мире профессий.

Представление о себе и проблема выбора профессии

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Учащиеся должны знать:

- факторы профессионального роста;
- правила выбора профессии;
- влияние физических возможностей организма на выбор профессии;
- влияние психических возможностей организма на выбор профессии.

Учащиеся должны уметь:

- определять уровень притязаний;
- разбираться в своих личных качествах;
- выбрать наиболее привлекательную профессию;
- сравнивать полученные знания о профессии и свои представления о ней.

Особенности получения среднего (полного) общего образования. Возможности приобретения профессии

Способы приобретения профессии:

- профессиональная подготовка;
- начальное профессиональное образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее профессиональное образование;
- послевузовское профессиональное образование.

Возможные пути получения профессионального образования:

- школа – ну; школа – ну – суз; школа – ну – суз – вуз; школа – ну – суз – вуз – аспирантура;
- школа – суз; школа – суз – вуз; школа – суз – вуз – аспирантура;
- школа – вуз; школа – вуз – аспирантура.

Учащиеся должны знать:

- понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;
- возможности приобретения профессии;
- возможные пути получения профессионального образования.

Учащиеся должны уметь:

- находить оптимальные пути получения профессии.

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Учащиеся должны знать:

- общее понятие о профессии;
- общее понятие о специальности;
- общее понятие о должности;

Учащиеся должны уметь:

- Составлять личный профессиональный план.

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Учащиеся должны знать:

- диагностические процедуры по определению интересов и склонностей.

Учащиеся должны уметь:

- определять индивидуальные интересы;
- определять профессиональные намерения;
- составлять карту интересов;
- работать с опросниками.

Профессиональные пробы по профессиям «ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК»

Учреждения начального профессионального образования.

Среднее специальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование.

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

Учащиеся должны знать:

- особенности приема и обучения в образовательных учреждениях различных типов.

Учащиеся должны уметь:

- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

Экскурсия на производство.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

Понятие

профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль при выборе профессии.

Учащиеся должны знать:

- методики самооценки индивидуальных особенностей.

Учащиеся должны уметь:

- определять уровень самооценки.

Социальные проблемы труда («надо»)

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии.

Учащиеся должны знать:

- понятие «квалификация»;
- понятие «специализация»;
- современные требования к труду;
- предметы и средства труда;
- условия труда.

Учащиеся должны уметь:

- определять цель труда и его результаты.

Профессиональные пробы по профессиям «ЧЕЛОВЕК - ТЕХНИКА»

Учреждения начального профессионального образования.

Среднее специальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование.

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения. Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

Учащиеся должны знать:

- особенности приема и обучения в образовательных учреждениях различных типов.

Учащиеся должны уметь:

- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

Экскурсия на производство.

Профессиональные пробы по профессиям «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА»

Учреждения начального профессионального образования.

Среднее специальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование.

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения.

Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

Учащиеся должны знать:

- особенности приема и обучения в образовательных учреждениях различных типов.

Учащиеся должны уметь:

- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

Экскурсия на производство.

Профессиональные пробы по профессиям «ЧЕЛОВЕК – ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»

Учреждения начального профессионального образования.

Среднее специальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование.

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения.

Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

Учащиеся должны знать:

- особенности приема и обучения в образовательных учреждениях различных типов.

Учащиеся должны уметь:

- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

Экскурсия на производство.

Профессиональные пробы по профессиям «ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»

Учреждения начального профессионального образования.

Среднее специальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование.

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения.

Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

Учащиеся должны знать:

- особенности приема и обучения в образовательных учреждениях различных типов.

Учащиеся должны уметь:

- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

Экскурсия на производство.

Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования

Общеобразовательные учреждения района, области.

Учреждения профессиональной подготовки.

Учреждения начального профессионального образования.

Среднее специальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование.

Послевузовское образование.

Понятие государственного и негосударственного образовательного учреждения.

Особенности образовательных программ, правила приема; условия обучения, формы обучения, наличие подготовительных курсов.

Учащиеся должны знать:

- особенности приема и обучения в образовательных учреждениях различных типов.

Учащиеся должны уметь:

- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

Вариант продолжения образования. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования» (на примере конкретного учреждения)

Обобщенный алгоритм продолжения образования. Различные источники информации об образовательных учреждениях. Определение характерных особенностей образовательных учреждений. Конструирование версий продолжения образования в зависимости от индивидуальных условий. Выбор формы представления своего варианта. Мини-проект «Мой вариант продолжения образования». Структура проекта, требования к его оформлению и защите.

Учащиеся должны знать:

- алгоритм продолжения образования;
- виды источников информации об образовательных учреждениях;
- структуру исследовательского проекта.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять сбор информации об образовательных учреждениях, используя различные источники;
- анализировать собранную информацию, используя знания, полученные учащимися при изучении курса;
- определять характерные особенности образовательных учреждений;
- конструировать версии продолжения образования;
- составлять собственный вариант продолжения образования по алгоритму, предложенному учителем;
- представлять свой вариант продолжения образования в виде проекта.

Психолого-педагогическая диагностика и профконсультирование (заключительная диагностика образовательного запроса)

Диагностика степени сформированности образовательного запроса учащихся. Помощь в определении индивидуальной цели, уровня притязаний и планирование профессиональной карьеры.

Диагностика жизненной ситуации учащегося, соотношение ее с ситуацией в обществе.

Диагностика представлений об альтернативах получения образования, соответствующих потребностям и возможностям.

Дорогой друг!

*Для того чтобы помочь тебе в решении и вопроса о выборе профессии, мы
Хотели бы лучше узнать тебя.*

*Заполни, пожалуйста, анкету, которая поможет нам вместе найти наиболее
Подходящую для тебя сфер у профессиональной деятельности.*

Мы рассчитываем на твою искренность

1.

Ф.И.О. _____

Год рождения _____ Школа _____ Класс _____

Домашний адрес, телефон _____

2. Состав семьи:

отец _____

образование, кем и где работает

мать: _____

образование, кем и где работает

брат, сестра, их возраст и занятия _____

3. Оцените свои учебные достижения и интересы :А – выше средних,
В – средние, С – ниже средних; обведите нужную букву кружком

Предмет	Способности	Интересы
1. Алгебра	А В С	А В С
2. Геометрия	А В С	А В С
3. Физика	А В С	А В С
4. Химия	А В С	А В С
5. Биология	А В С	А В С
6. История	А В С	А В С
7. Литература	А В С	А В С
8. Иностранный язык	А В С	А В С
9. География	А В С	А В С
10. Информатика	А В С	А В С

4. Твои любимые предметы _____

Твои нелюбимые предметы _____

5. В какой работе класса (школы) ты принимал (принимаешь) участие? _____

6. Чем ты занимаешься в свободное от учёбы время? _____

7. В какой секции, кружке ты занимался или занимаешься? _____

8. Состояние твоего здоровья (есть ли хронические заболевания) _____

9. Какая работа тебе больше нравится (подчеркнуть):

Работа со взрослыми или сверстниками; работа с детьми; работа в коллективе; работа в одиночку; сидячая работа; спокойная работа; подвижная работа; малоответственная работа; работа, не требующая физической силы; популярная работа; работа, не требующая применения физической силы; та, где возможен профессиональный рост, хороший заработок; романтическая профессия; что-то ещё _____

10. Какая работа не нравится? _____

11. Какие профессии тебя привлекают? _____

12. Выбрал (а) ли ты свою будущую профессию? Да, нет, какую _____

13. Какую профессию тебе советуют выбрать:

родители: _____

учителя: _____

друзья: _____

14. Проранжируйте от 1 до 10 значимость (важность) каждого из данных факторов при выборе будущей профессии: 1 – не важен, 10 – имеет наибольшее значение.
Престиж (), зарплата (), перспективность (), возможность заниматься любимым делом (), возможность продолжить семейные традиции ().
15. К какой, по твоему мнению, области деятельности и знаний у тебя есть способности

16. Есть ли у тебя какие-нибудь профессиональные умения / навыки. Если есть, то какие? _____

17. Сколько классов общеобразовательной школы ты будешь заканчивать?

9 11 ещё не решил(а)

18. В каком городе ты желаешь продолжить обучение? _____

19. Имеете ли вы возможность получить платное образование? _____

20. Что ты собираешься делать по окончании школы:

а) учиться в училище, техникуме, колледже, институте (нужное подчеркнуть);

б) совмещать работу с учёбой;

в) получить ступенчатое образование: училище – техникум, колледж; училище – техникум, колледж – институт; училище – институт; техникум, колледж – институт (нужное подчеркнуть);

г) работать (где?) _____

д) не определился

21. Цель прихода на консультацию _____

22. Какая информация и помощь психолога тебе нужна для принятия решения о выборе профессии?

23. Оценка консультации

Я считаю, что данная консультация:

а) превзошла мои ожидания; б) оправдала мои ожидания; в) разочаровала меня. -

Определение склонности к профессии

Вопрос о будущей профессии обычно сваливается старшекласснику, как снег на голову. Вокруг множество личных проблем. Ребром стоит вечный вопрос отцов и детей. Школьные экзамены. Да что там и говорить – хочется просто гулять и наслаждаться жизнью.

И как раз на этом этапе жизнь требует от человека сделать решительный шаг, от которого будет зависеть его дальнейшая судьба.

Именно поэтому ученые во всем мире уделяют большое внимание тому, как можно помочь старшекласснику, сделать правильный выбор профессионального направления. Методика Е.А. Климова "Определение типа будущей профессии" была разработана много лет назад, но она и по сей день используется социальными работниками и психологами в различных организациях, занимающихся профессиональной ориентацией, потому что она очень точно подмечает, к какому роду деятельности склонен человек.

Вы можете самостоятельно заполнить опросник и посмотреть, из какой области вам лучше выбрать специальность, по которой вы будете проходить профессиональное обучение после школы.

Инструкция: Прочитайте данные утверждения. Если вы согласны с ними, то перед цифрой в таблице поставьте "+", если нет, поставьте перед цифрой "-". Если вы сомневаетесь зачеркните цифру.

Утверждения для самооценки	1. Природа	2. Техника	3. Знак	4. Искусство	5. человек
1. Легко знакомлюсь с людьми					1
2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		1			
3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				1	

4. <i>Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными</i>	1				
5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			1		
6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами				1	
7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными	1				
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9. мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших		2			
10. Люди считают, что у меня есть художественные способности				2	
11. Охотно читаю о растениях, животных	1				
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах				1	
13. Охотно читаю об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы			2		
15. Легко улаживаю разногласия между людьми				2	
16. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17. Людям нравится мое художественное творчество				2	
18. У меня есть способности к работе с растениями и животными	2				

№ п/п	Тема	Количество часов
Глава 1 Классификация профессий (9 часов)		
1	Понятие о профессии. Общий обзор классификаций профессий	1
2	Типы профессий	2
3	Классы профессий	1
4	Отделы и группы профессий	1
5	Формула выбора профессии	1
6	Общие требования профессии к человеку	1
7	Профессиограмма	1
8	Типичные ошибки при выборе профессии	1
Глава 2 Человек и профессия (11 часов)		
9	Понятие о профессиональных интересах и склонностях	1
10	Формирование профессиональных интересов и склонностей	1
11	Роль способностей при выборе профессии	1
12	Значение здоровья при выборе профессии	1
13	Медицинские противопоказания к профессии	1
14	Профессиональная пригодность	1
15	Сознательность и самостоятельность выбора профессии	1
16	Самовоспитание и выбор профессии	1
17	Пути приобретения рабочей профессии	1
18	Подготовка специалистов в средних специальных и высших учебных заведениях	1
Глава 3 Слагаемые выбора (15 часов)		
19	Понятие о профессиональном плане	1
20	Этапы формирования профессиональных планов	1
21	Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии	1
22	Экскурсия в СПТУ	3
23	Экскурсия на предприятие	3
24	Типы профконсультаций	1
25	Встреча с представителями различных профессий (учебных заведений)	2
26	Характеристика профессии - профессиограмма	1
27	Где получить профессию	1
28	Защита проекта по профессии	1
29	Индивидуальная профконсультация	1

Практическая часть. Профессиональное самоопределение.

Диагностика самооценки личности. 1 ч

Диагностика по карте интересов. 1 ч

Опросник профессиональной готовности. 1 ч

Диагностика по теппинг-тесту. 1 ч

Диагностика по опроснику Айзенка. 1 ч

Ориентировочная анкета. 1 ч

Методика “Пиктограмма”. 1 ч

Опросник “Волевая организация личности”. 1 ч

Программа занятий

Занятие. Классификация и типы профессий. (Теоретическое)

Цель. Познакомить учащихся с основными классификационными признаками профессий.

Развивать интерес к проблеме профессионального самоопределения.

Оснащение. Схемы “Классы профессий”, “Типы профессий”. (Учебник “Основы производства.

Выбор профессии”, “Диалоги о выборе профессии”).

План занятия.

1. Рассказ: Классификация профессий: отраслевая, по уровню квалификации работающих; общий обзор классификации профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда.
2. Краткий обзор пяти типов профессий: “человек-природа”, “человек-техника”, “человек-человек”, “человек-знаковая система”, “человек-художественный образ”. В ходе рассказа учащиеся подбирают примеры профессий каждого типа.

Занятие. Интересы, склонности, способности. (Теоретическое)

Цель. Ознакомить учащихся с понятиями “профессиональный интерес”, “склонность”.

Сформировать потребность правильно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Раскрыть роль способностей в выборе профессии.

План занятия.

1. Объяснение понятий “профессиональный интерес”, “склонность”.
2. Рассказ о возможностях формирования профессиональных интересов и склонностей школьников в различных видах деятельности: трудовой, учебной, краеведческой, спортивной, организаторской и. т. д.
3. Краткая лекция на тему “Способности и их значение при выборе профессии”.

Занятие. Здоровье и профессия. (Теоретическое)

Цель. Способствовать формированию у школьников умения правильно соотносить состояние своего здоровья с требованиями избираемой профессии. Ознакомить учащихся с медицинскими противопоказаниями к различным группам профессий.

Оснащение. Таблица “Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях”. (Журнал “Школа и производство”, 1994, №3)

План занятия.

1. Рассказ о группах профессий по медицинским противопоказаниям. Демонстрация таблицы.
2. Объяснение важности систематической работы по укреплению здоровья.

Учащиеся выделяют требования к состоянию здоровья представителей различных профессий.

Занятие. Самовоспитание и выбор профессии. (Теоретическое)

Цель. Сформировать у учащихся представление об общих требованиях профессии к личным качествам, особенностям человека. Воспитание самокритичности и объективности в оценке своих профессионально-важных качеств.

План занятия.

1. Беседа по ознакомлению учащихся с общими требованиями профессии к человеку.
2. Роль трудолюбия, воли и настойчивости в развитии способностей.

Занятие. Характеристика профессии - профессиограмма. (Теоретическое)

Цель. Раскрыть учащимся понятия “профессиография”, “профессиограмма”. Ознакомить с правилами составления характеристик профессии.

Оснащение. Учебник “Основы производства. Выбор профессии”, “Диалоги о выборе профессии”.

План занятия.

1. Объяснение понятия “профессиограмма”. Рассказ о значении профессиограммы для всестороннего анализа профессиональной деятельности.
2. Работа с учебником. Учащиеся знакомятся с описаниями профессий; на основании приведенных профессиограмм самостоятельно составляют краткий план описания профессий.

Занятие. Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии. (Теоретическое)

Цель. Объяснить учащимся возможные ошибки при выборе профессии. Способствовать формированию умения анализировать свой профессиональный план.

План занятия.

1. Рассказ об основных ошибках и затруднениях, допускаемых при выборе профессии.
2. Анализ учащимися причин возможных ошибок при выборе профессии.