

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Араслановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ

«Араслановская СОШ»

Хабибуллина З.Ф.

«10» сентября 2016 года



СОГЛАСОВАНО

зам. директора МКОУ

«Араслановская СОШ»

Гарифуллина Л.А.

«09» сентября 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 8 класса

Автор:

Ахметжанова Гузелия Галиахметовна
учитель истории

АРАСЛАНОВО
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) образования по истории МО РФ 2008 г., авторских программ курса новой истории XIX-начала XX в. Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. Всеобщая история. Новая история XIX- начала XX в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2008 г., и курса истории России Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России. XIX в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2008 г. Данная рабочая программа представляет собой программу для интегрированного курса всеобщей истории и истории России и предполагает 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

1.1. Нормативные документы (общие, для реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную

аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047».

11. Приказ Минобрнауки РФ от 16.01.2012 г. № 16 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251).

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»

Документы и материалы муниципального и субмуниципального (районного) уровней:

Документы и материалы школьного уровня:

1. Устав МКОУ «Араслановская СОШ» (п.38) гласит, что общеобразовательное учреждение самостоятельно «разрабатывает и утверждает рабочие программы учебных курсов и дисциплин»;
2. Локальные акты МКОУ «Араслановская СОШ» закрепляют данные рабочие учебные программы;
3. Школьный учебный план на 2016-2017 учебный год;
4. Программа развития ОУ;

5. Подпрограммы программы развития ОУ.

Данная программа изучается на основе следующего учебно-методического комплекса (УМК):

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. Новая история XIX- начала XX в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.,
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX в. 8 класс. – М.: Просвещение, 2012 г.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих *целей*:

1. образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
2. усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; проявления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации;
3. формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей

Задачи изучения курса истории в 8 классе:

1. формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации. Определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
2. воспитание толерантности, уважения интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время.
3. овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
4. овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;
5. развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории ;
6. формирование у школьников умения применять знания по истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

Рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса: 1 полугодие – Всеобщая история, 2 полугодие - История России. На курс Всеобщей истории нового времени выделяется 26 часов учебного времени, на курс История России – 44 часа.

Общие умения, навыки и способы деятельности, формируемые в результате реализации рабочей программы

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получают возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности через овладение:

— *учебно-познавательной компетенции* (сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них);

— *информационно-коммуникативной компетенции* (умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний, владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания);

— *рефлексивной компетенцией* (владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности).

Формы и методы, используемые при реализации программы:

- Комбинированный урок;
- Лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
- Групповая и парная работа;
- индивидуальное изучение отдельных исторических проблем с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
- Проектная деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Ролевые игры.

Формы контроля за реализацией учебной программы

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков предполагает:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- индивидуальные карточки – задания;
- тесты;
- проблемные вопросы;
- практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой,
- практические работы и лабораторные работы с различными видами источников,
- зачеты.

Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические).
Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

Формы контроля знаний и умений обучающихся по истории:

В данной рабочей программе предусмотрены традиционные формы контроля знаний учащихся и их умений:

- исторический диктант;
- тестовое задание (на бумаге и ПК)
- самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая, синквейн, формула ПОПС.)
- зачет (устный, письменный).
- письменная проверочная работа;
- лабораторная работа;
- карточки - задания
- кроссворды

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам:

1. Тестовые задания. Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам и главам программы.. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа. Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

2. Устный зачёт по теме. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность исторического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется *учащимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами.* Этот приём заставляет обучающихся

точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

3. Исторический диктант –представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов..

С помощью исторических диктантов можно проверить ограниченную область знаний обучающихся:

- буквенные обозначения исторических понятий, явлений, ход событий;
- определения исторических явлений, формулировки исторических законов, формулировки научных фактов.

Исторический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения исторического диктанта является одновременно как сто достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений обучающихся снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

4. Кроссворд - применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составленияЮ активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:

5. Кратковременная самостоятельная работа. Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

6. Письменная проверочная работа – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по истории проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы.

Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение ученики получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения учеников, не входящие в обязательные требования программы.

7. Лабораторная работа. Лабораторные работы могут быть непродолжительными, но при целенаправленном, методически продуманном их проведении они позволяют обучающимся провести наблюдения, анализ в ходе сравнения, сделать вывод или обобщение. *По способу организации лабораторные работы проводятся фронтально и группами.* Групповые занятия по выполнению лабораторной работы предполагают деления класса на бригады из 4-6 человек. Каждая группа имеет общее задание, которое записано на доске или изложено в инструктивной карточке. При групповой форме обучающиеся могут меняться заданиями, выполнять общее задание для всей группы. Фронтальные лабораторные занятия предполагают выполнение одинаковых заданий для обучающихся всего класса. С целью экономии времени при проведении лабораторной работы используются по возможности инструктивные карточки. Они включают цель работы, оборудование, перечень материалов для изучения, а также указания о порядке и способах проведения работы, рекомендации для записи результатов наблюдений.

8. Карточки-задания как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений. Содержание карточек включает:

- вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;
- задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;
- задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств

Содержание рабочей программы

Всеобщая история. Новая история XIX-начало XX вв. (26 часов)

Становление индустриального общества в XIX в. – 5 часов

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества, классического капитализма: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.) Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека. Идеиные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о

путях переустройства общества. Революционный социализм- марксизм. К. Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I. Интернационал.

Строительство Новой Европы – 8 часов

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская Империя. Внутренняя политика консульства. Французский Гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г., кризис июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г. Англия в первой половине XIX века. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия- «Мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо- Германского союза). Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Часть 2. Мир во второй половине XIX в.

Европа: время реформ и колониальных захватов – 5 часа

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. « Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса- социальные реформы. Вильгельм II- «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне. Создание британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдонольд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция- первое светское государство среди европейских государств. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро- Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов». В империи Габсбургов. Политическое устройство Австро- Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки – 3 часа

США в XIX веке. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества- фермер, «человек у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров- рабов. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между севером и Югом. Авраам Линкольн- президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Северян. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Страны Азии и Африки и международные отношения в последней трети XIX в.– 5 часов

Япония на пути модернизации: «Восточная мораль - Западная техника». Кризис традиционализма. Насильственное открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов- попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899- 1900 г. превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Насильственное разрушение традиционного общества. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества восстание 1857-1859 .гг. Аграрное перенаселение страны, голод эпидемии. Индийский национальный конгресс: « умеренные» и « крайние». Балгангадхар Тилак. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX Начало распада Османской Империи. Политическая карта мира к началу XX века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко- русский союз. Англо- германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны- пролог первой мировой войны. пацифистское движение. II интернационал против войн и политики гонки вооружения.

История России. XIX в. – 44 часа

Россия в первой половине XIX в. –22 часов

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801- 1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I . проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах» реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов.» учреждение государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном.

Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов.). Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813- 1825 гг. Начало заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия - мировая держава. Внутренняя политика в 1814- 1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально- экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1825. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов. Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 г. Русско- турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Юризм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30-50-х годов. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. «Теория официальной народности». С.С.Уварова. Либеральное движение.

Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Революционное движение. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы, планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии. И.А. Двигубского, К.М. Бэра. Дядьковского. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.ленца.

А.А. Воскресенский, Н.И. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Л.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре. (Романтизм, классицизм, реализм.)

Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.И. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства.) А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Повторение и обобщение «Россия на пороге перемен».

Россия во второй половине XIX в. – 22 часов

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания народов Украины и Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурнистическая русификация» народов Поволжья. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-начала 60-х годов. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-1870-х гг. С.Г. Нечаев и «Нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и Воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и Воля». «Народная воля» Убийство Александра II. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Причины и ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования.

К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. укрепление позиции дворянства. наступление на местное самоуправление. Национальная религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80-90 гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев российского общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль Духовенства. Разночинная интеллигенция. крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 80-90 –х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления во внешней политике Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России. Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине 19 в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Могучая кучка и П.И. Чайковский, их значение для развитие русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль Русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «Верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XX в.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями (знать/ уметь):**

Знать:

- даты основных событий;
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников;
- результаты и итоги событий XIX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- сравнивать исторические явления и события;

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать;
- анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- называть характерные и существенные признаки исторических явлений и процессов;
- излагать суждения о причинах следствиях исторических событий;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

Владеть компетенциями:

- учебно-познавательной;
- рефлексивной;
- информационно-коммуникативной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Литература и средства обучения

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России концу XIX век. 8 класс – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая История 1800-1913. 8 класс – М.: Просвещение, 2012 г.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012 г.
4. Симонов Е.Е. Тесты по истории России к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России. XIX век. 8 класс». – М.: Экзамен, 2012 г.
5. КИМы. История России: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2012 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Курс «Новая история» (8 класс)

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Основные понятия	Знания, умения	Формы контроля	Дата проведения	
							План	Факт
1	Индустриальная революция	1	Переход от аграрного общества к индустриальному. Развитие техники, технологий	Аграрное, индустриальное общество, промышленный переворот	Называть технические открытия и их авторов	Работа с текстом учебника		
2	Капитализм XIX в.	1	Капитализм. Рыночные отношения, фабричное производство. Буржуазия и пролетариат	Буржуазия, пролетариат, рынок, фабрика, луддизм, тред-юнионы	Называть основные черты капитализма	Понятийный диктант		
3	Человек в	1	Изменение быта людей: связь,	Урбанизация	Знать технические	Беседа по		

	изменившемся мире		общественный транспорт, бытовая техника		изобретения; объяснять как они влияли на повседневную жизнь человека	вопросам		
4	Создание научной картины мира	1	Развитие науки и образования	Радиоактивность, микрочастица, пастеризация	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Сообщения		
5	Общественно-политические учения	1	Консервативное и либеральное течения. Социалистические учения, марксизм	Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм	Называть особенности консервативных, либеральных, радикальных учений; указывать причины их возникновения	Составление таблицы		
6-7	Художественная культура XIX в.	2	Литература и искусство нового времени	Романтизм, реализм,	Называть основные направления культуры, представителей	рефераты		
	СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ – 8 Ч							
8	Консульство и образование наполеоновской	1	Наполеон. Наполеоновские войны. Создание империи	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим,	Называть основные черты режима наполеона, причины войн ⁴ уметь			

	империи			рекрутский набор	работать с документом Работа с картой, историческим документом			
9	Венский конгресс	1	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс	Венский конгресс, священный союз	Знать причины ослабления империи Наполеона; показывать на карте места сражений; знать решения венского конгресса	Фронтальный опрос		
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	Социально-экономические отношения. Политический строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	Хартия, чартизм, тред-юнионы, «мастерская мира»	Называть особенности политического, социального, экономического строя, уметь работать с документом	Решение проблемного задания		
11	Франция Бурбонов	1	Июльская монархия.	Финансовая аристократия, луидор, дублон,	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса	Познавательное задание		
12	Франция: революция 1848 г.	1	Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй	Антиклерикал, сантим, авторитарный режим	Объяснять причины европейских революций; называть	Работа по вопросам		

	и Вторая империя		империи		изменения в политическом строе; уметь устанавливать причинно-следственные связи	учебника		
13	Германия: на пути к единству	1	Политика «железа и крови» О. Бисмарка. Образование Северогерманского союза	Канцлер, Северогерманский союз	Называть причины и особенности объединения	План-конспект		
14	Объединение Италии	1	Попытка объединения «снизу». Объединение «сверху». Реформы и войны	Карбонарий	Сравнивать объединение Италии и Германии; называть государственных деятелей и их деятельность	Фронтальный опрос		
15	Война, изменившая карту Европы	1	Франко-прусская война. Парижская коммуна	Коммуна, оппозиция, версальцы, реванш	Называть причины и последствия войны для Германии и Франции	Таблица		
	СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX-XXВВ УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА -5 Ч							
16	Германская империя в конце XIX – начале XX	1	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы	Милитаризация, лицензия, пангерманизм,	Знать государственное устройство, особенности	Тест		

	в.			шовинизм	индустриализации, основные черты национализма, характер внешней политики; работать с картой			
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, Антанта	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии; называть правителей и государственных деятелей	Сравнительная таблица		
18	Франция: Третья республика	1	Франция – светское государство. Реваншизм	Радикал, коррупция, атташе	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии; называть правителей и государственных деятелей	Опрос по вопросам параграфа		
19	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Конституционная монархия	Арбитр, национальное возрождение	Называть особенности развития Италии; показывать на карте колонии; знать	План-конспект		

					государственных деятелей			
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1	«Лоскутная империя»	Двуетадная монархия, империя	Называть особенности развития Австро-Венгрии; показывать на карте колонии; знать государственных деятелей	Фронтальный опрос		
	ДВЕ АМЕРИКИ - 3 ЧАСА							
21-22	США в XIX в.	2	Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика	Акр, гомстед, аболиционизм, реконструкция, резервация, «дипломатия большой дубинки», «дипломатия доллара»	Называть особенности промышленного переворота, основные этапы и итоги гражданской войны; показывать на карте места сражений; объяснять причины успешного развития США	Работа в группах		
23	Латинская Америка в XIX -	1	Образование независимых	Кадильо, клан, гаучо. «латиноамериканский	Объяснять причины освободительного	Сообщения		

	начале XX в.		государств	плавильный котёл»	движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте			
	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА 19 В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА 4 ЧАСА							
24	Япония на пути модернизации	1	Реформы Мэйдзи	Экстерриториальность, сёгун	Называть причины реформ и их последствия; объяснять особенности экономического развития; определять причины и характер внешней политики	Тест		
25	Китай: сопротивление реформам	1	«Открытие» Китая	Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления	Объяснять особенности развития Китая; причины превращения Китая в полуколонию	Опрос по вопросам параграфа		
26	Индия: насильственное разрушение традиционного	1	Особенности колониального режима Индии	Индийский национальный конгресс	Называть особенности развития	Проблемное задание		

	общества							
27	Африка: континент в эпоху перемен	1	Колониальные захваты в Африке	Гереро, готтентоты	Называть особенности развития, причины колонизации	Краткий конспект		
		МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ 19- НАЧАЛА 20В. 3 ЧАСА						
28	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Империалистические войны	Тройственный союз, тройственное согласие, концентрационный лагерь Называть основные международные противоречия		«Круглый стол»		
29	Промежуточная аттестация	1				Тест		
30	Повторение (резерв)	1						

Курс «История России XIX в.»

		Колич					Дата
--	--	-------	--	--	--	--	------

№	Тема		Элементы содержания	Основные понятия	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	План	Факт
31	Введение «Россия на рубеже XVIII – XIX вв.»	1	Политический, социальный, экономический строй России	Многоконфессиональность, мещане, «капиталисты» крестьяне, отходничество	Называть характерные черты политики, экономики, социальных отношений			
32	Внутренняя политика Александра-I в 1801-1806 гг.	1	Личность императора. Негласный комитет. Учреждение министерств. Указ о «вольных хлебопашцах»	Негласный комитет, вольные хлебопашцы, Государственный совет	Знать годы правления, называть характерные черты внутренней политики			
33	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир.	Коалиция, конвенция, сейм, континентальная блокада	Называть основные цели, направления (показывать на карте), результативность			

					внешней политики.			
34	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	Личность реформатора. Проект политической реформы	Идеолог, консерватизм	Называть основные положения политической реформы			
35	Отечественная война 1812 г.	1	Причины, планы сторон, ход военных действий.	Отечественная война, партизаны, генеральное сражение, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж	Знать хронологию, планы, характер, этапы войны, полководцев; показывать на карте основные сражения			
36	Заграничный поход русской армии	1	Поход 1812-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз	Битва народов, Восточный вопрос	Цели и результаты похода			
37	Внутренняя политика Александра в 1813-1825 гг.	1	Противоречивость политики. Усиление консервативных тенденций	Гражданские свободы, автономия, мистицизм	Объяснять причины изменения политики, давать оценку внутренней политике			
38	Социально – экономическое развитие	1	Аракчеевщина. Экономика после 1812 г.	Тарифный устав, военные поселения	Называть черты социально-экономического развития;			

					объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.			
39	Общественное движение	1	Северное и Южное тайные общества, их программы	Общественное движение, тайное общество, либерализм, конституция	Называть причины возникновения, основные идеологии, этапы развития			
40	Выступление декабристов	1	Династический кризис. Восстание на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами	Династический кризис	Объяснять цели и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания			
41	Внутренняя политика Николая-I	1	Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III отделение полиции. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов	Государственные крестьяне, кодификация, жандарм, цензура	Знать годы царствования; называть характерные черты внутренней политики			
42	Социально-экономическое развитие в 20-	1	Промышленный переворот. Развитие основных отраслей. Финансовая	Промышленный переворот, пролетариат,	Называть характерные черты социально-			

	50 гг.		политика Е.Ф. Канкрин	буржуазия	экономического развития; финансовую политику Е.Ф. Канкрин			
43	Внешняя политика Николая-I	1	Россия и революции в Европе. Польское восстание. Вхождение Кавказа в состав России. Кавказская война	«Международный жандарм», контрибуция	Называть основные направления (показывать на карте) внешней политики.			
44	Крымская война	1	Причины, участники. Оборона Севастополя. Парижский мир		Знать хронологию, причины, планы, характер, этапы войны, полководцев; показывать на карте основные сражения			
45	Общественное движение 1830-1850 гг.	1	Западники и славянофилы, утопический социализм Н.М.Карамзина. «Теория официальной народности». П.А.Чаадаев. Петрашевцы.	Западники, славянофилы, общинный социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, социализм	Называть черты идеологий и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и			

					славянофилов; давать оценку событиям			
46	Наука и образование. Русские путешественники	1	Система общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Открытие Антарктиды	Гимназия, приходское училище, сословность образовательной системы	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки			
47	Художественная культура	1	Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской культуры	Романтизм, ампи́р, реализм, русско-византийский стиль	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры			
48	Повторительно обобщающий урок «Россия в 1\2 19»	1	Повторение и обобщение изученного материала					
49	Накануне отмены крепостного права. Крестьянская	1	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Положение 19 февраля 1961	Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Называть предпосылки и причины отмены крепостного права, основные			

	реформа 1861 г.		г.		положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права			
50 - 51	Либеральные реформы 60-70-х гг.	2	Судебная, земская, военная реформы, их значение	Земство, куриальная система выборов, суд присяжных, имущественный ценз, городская дума, всеобщая воинская повинность	Называть основные положения реформ; приводить оценки характера и значения реформ			
52	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Убийство Александра-II	Аренда, отработочная система, капитализм	Называть основные направления экономической политики, объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства			
53	Общественное движение: либералы и	1	Либеральное, консервативное течения.	Либералы, консерваторы	Называть существенные черты идеологии и			

	консерваторы		Земское движение.		практики консерватизма и либерализма			
54	Зарождение революционно го народничества	1	Радикальные течения. Теория революционного народничества.	Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты	Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения			
55	Революционно е народничество 2\2 60-н.80-х гг.	1	«Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля»: охота на царя	Революционный террор	Называть причины перехода к террору, высказывать своё мнение об этом методе борьбы			
56	Внешняя политика Александра-II	1	Европейская политики. Завершение Кавказской войны. Политика в средней Азии. Дальневосточная политика	Союз трёх императоров, «священная война»	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.			
57	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Причины, ход. Оборона Плевны	Балканский кризис, национально-освободительная война	Знать хронологию, причины, планы, характер, этапы войны, полководцев;			

					показывать на карте основные сражения			
58 - 59	Внутренняя политика Александра-III	2	Личность императора. Контрреформы. К.П, Победоносцев	Реакционная политика, контрреформа, земский начальник, циркуляр о «кухаркиных детях»	Давать оценку личности Александра-III; называть основные черты внутренней политики			
60	Экономическое развитие в годы правления Александра-III	1	Завершение промышленного переворота. Деятельность Н.Х, Бунге и И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте	Протекционизм, винная монополия, дефицит бюджета, конвертируемость	Называть основные черты экономической политики; сравнивать экономические программы			
61	Положение основных слоёв общества	1	Изменения в социальной структуре общества. Характеристика основных слоёв	Имущественное расслоение, классы	Называть и характеризовать основные слои общества			
62	Общественное движение в 80-90-х гг.	1	Земское движение. Идеология народничества. Распространение марксизма.	Марксизм, теория малых дел, рабочее движение	Называть организации и участников			

			«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»		общественного движения; существенные черты идеологии и практики общественных движений			
63	Внешняя политика Александра-III	1	Ликвидация последствий Крымской войны. А.М, Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Сепаратный мир, мобилизация, военный союз	Называть цели и основные направления внешней политики Александра-III			
64	Просвещение и наука 2\2 19 в.	1	Развитие образования, естественных и общественных наук	Гуманитарные, естественные науки, классические и реальные гимназии	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки			
65 - 66	Художественная культура 2/2 19 в.	2	Развитие литературы, живописи, скульптуры, архитектуры, музыки, театра.	Критический реализм	Называть выдающихся представителей и достижения российской художественной культуры			
67	Быт: новые черты	1	Новые черты в жизни города и деревни	Урбанизация, коммунальное	Называть новые черты в быту			

				хозяйство, сюртук, чуйки, армяк	горожан и крестьян, уметь изготавливать макеты			
68	Повторение «Россия во 2/2 19 века»	1			Закрепить, обобщить и систематизировать изученный материал			
69	Повторение Итоговое повторение «Россия в 19 в.»	1			Закрепить, обобщить и систематизировать материал пройденного курса			
70	Повторение (резерв)				Работа над ошибками			