

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Араслановская средняя общеобразовательная
школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ

«Араслановская СОШ»

Хабибуллина З.Ф.

«09» сентября 2016 г.



СОГЛАСОВАНО

зам. директора

«Араслановская СОШ»

Гарифулина Л.А.

«09» сентября 2016 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №__

руководитель МО

«__» сентября 2016 г.

Рабочая программа
по географии
для 8 класса
образовательная область ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
базовый уровень

Автор:

Гарифулина Альбина Салаватовна,
учитель географии

Структура рабочей учебной программы в общеобразовательном учреждении

1. Титульный лист.
 2. Пояснительная записка (ссылка на нормативно-правовые документы и инструктивно-методические материалы, с указанием программы, на основе которой разработана рабочая, обоснованием разбивки содержания программы на отдельные темы выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенным календарно-тематическим планом, обоснованием тематики содержания программы в части национально-регионального компонента).
 3. Список основной (таблица «Учебно-методический комплект») и дополнительной литературы, цифровых образовательных ресурсов.
 4. Требования к уровню подготовки (обученности) учащихся успешно освоивших рабочую программу.
 5. Основное содержание учебного курса (модуля).
 6. Календарно-тематический план.
 7. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся;
 8. Материально-техническое обеспечение.
 9. * Приложения (по усмотрению составителя программы).
- Возможные дополнения: содержание программы, паспорт программы, перечень цифровых образовательных ресурсов, сведения об авторе и т.д.

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии.

1. Документы и материала федерального уровня:
 - ♦ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - ♦ Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
 - ♦ Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах Федерального базисного учебного плана».
 - ♦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющий государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г.№ 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. N 38) /<http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Документы и материала регионального уровня:
 - 2.1. Приказы Министерства образования и науки Челябинской области:
 - ♦ Приказ от 02.09.2015 № 03-02/7447 «Об использовании модельных областных базисных учебных планов».
 - ♦ Приказ МОиН Челябинской области от 30.05.2014г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего образования»;
 - 2.2. Письма Министерства образования и науки Челябинской области:
 - ♦ Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.09 №103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях».
 - ♦ «Методические рекомендации о преподавании учебного предмета **«География»** областного базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2016-2017 учебном году».
3. Документы и материала муниципального и субмуниципального (районного) уровней:

Документы и материалы школьного уровня:

 - ♦ Устав МКОУ «Араслановская СОШ» (п. 38) гласит, что общеобразовательное учреждение самостоятельно «разрабатывает и утверждает рабочие программы учебных курсов и дисциплин»;
 - ♦ Локальные акты МКОУ «Араслановская СОШ» закрепляют данные рабочие учебные программы.
 - ♦ Школьный учебный план на 2016-2017 учебный год
 - ♦ Программа развития ОУ

3. УМК.

1. Барина И.И. География России. Природа.-М.: Дрофа, 2006.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс.- М.,: Дрофа, 2007

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2004.
2. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2004.
3. Домогацких Н.И. Физическая география России. 8 класс. – М.: Русское слово, 2008.
3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2007.
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.

Программы: Примерная программа основного общего образования по географии «География России (VI-IX)», авторская программа под редакцией И.В. Душиной (М.:Дрофа,2006).

Количество часов: всего-68 часов, в неделю – 2 часа; практических работ-19, из них оценочных-8 часов.

Оценочные практические работы.

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территории.
4. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт т климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
7. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт.

4.Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам

картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

5. Основное содержание курса.

№	Раздел	Содержание	Практические работы	Количество часов
I	Особенности природы и природные ресурсы	Особенности геологического строения. Основные этапы геологической истории формирования земной коры Распространение крупных форм рельефа. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Питание, режим, расход, годовой сток рек. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.	Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Характеристика климатических поясов и областей. Характеристика почв по карте. Анализ карт, фронтальный устный опрос	19
II	Природные комплексы России	Природные и антропогенные ПТК. Роль В.В. Докучаева и Л. С.Берга в	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос.	38

		создании учения о природных зонах. Влияние природных условий, ресурсов на жизни и хозяйственную деятельность населения. Природные условия и ресурсы. Антропогенное воздействие на природу. Памятники Всемирного и культурного наследия в нашей стране.		
--	--	---	--	--

№	Тема урока	Срок и	Кол иче ств о час ов	Тип урока	Элементы обязатель ного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	НРК	Форм ы контро ля	Практичес кие работы	Домашн ее задание
Введение (1 час)										
1.	Что изучают в курсе «Природа России». Источники Географической информации.		1	Урок изучения нового материала	Источники географической информации	Уметь: использовать различные источники географической информации		Фронтальный		
Пространства России (8 часов)										
2.	Географическое положение России		1	Практикум	Географическое положение . Виды и уровни географического положения . Особенности	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать	РК ⁰⁵	Тематический контроль в различных формах : зачет, географический	На и границы контурную карту нанести границы России и сопредельных государств, отметить	
3.	Моря, омывающие территорию России		1	Практикум						
4.	Как осваивали и изучали		1	Семинар						

	территорию России				географического положения России. Часовые пояса.	значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.		диктант, решение задач на поясное время.	крайние точки, моря, омывающие берега нашей родины. Решение задач определения поясного времени.	
5.	Как осваивали и изучали территорию России		1	Семинар						
6.	Картографический метод в географии		1	Практикум						
7.	Россия на карте поясов		1	Урок изучения нового материала			РК ¹⁰			
8.	Практическая работа		1	Практикум						
9.	Итоговый урок по теме		1	Зачет						
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы (19 часов)										
Рельеф и недра России (4 часа)										
10.	Особенности рельефа России		1	Урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчив	Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, выявлять взаимозависимость тектонических	РК ¹⁰	Тестовая самостоятельная работа	Установление взаимосимости тектонических	
11.	Геологическая		1	Изучение			РК ¹⁰			

	ое строение территории нашей страны			е нового материала	ые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории и страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних	структур и форм рельефа; показывать на карте основные формы рельефа. Определять, как рельеф влияет на жизнь людей, приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; называть меры безопасности при стихийных явлениях, оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.			структур, рельефа и полезных ископаемых. Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Воздействие рельефа на жизнь людей.	
12.	Минеральные ресурсы России		1	Урок систематизации и обобщения знаний						
13.	Развитие форм рельефа		1	Урок систематизации и обобщения		ПК ⁰⁵				

					процессов на формировании рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы.					
Климат и климатические ресурсы (5 часов)										
14.	От чего зависит климат нашей страны		1	Урок изучения нового материала	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилаю	Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь	РК ⁰⁵	Фронтальный устный опрос	Характеристика климатических поясов и областей	
15.	Закономерности распределения		1	Исследование	еская широта, подстилаю		РК ¹⁰	Анализ карт, фронта	с точки зрения условий	

	ия тепла и влаги на территории нашей страны				щая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории и страны. Сезонность климата. Типы климатов России.	людей, сравнивать Россию с другими странами; давать оценку климатических особенностей России; объяснять влияние различных типов воздушных масс; определять по картам температуры воздуха, количества осадков; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание погоды.		льный устный опрос	жизни и хозяйственной деятельности людей.	
16.	Типы климатов России		1	Практикум	воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории и страны. Сезонность климата. Типы климатов России.		РК ¹⁵	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос.	Определение по климатической карте суммарной радиации, определение состояния погоды по синоптической карте.	
17.	Зависимость человека от климатических условий		1	Практикум	Сезонность климата. Типы климатов России.		РК ¹⁰	Индивидуальный устный опрос		
18.	Климат и климатические ресурсы		1	Урок повторения и обобщения	Климат и человек. Влияние климата на быт, одежду, жилище,			Индивидуальный устный опрос		

					здоровье человека.					
Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)										
19.	Разнообразие внутренних вод России		1	Урок изучения нового материала	Особая роль воды в природе и хозяйстве.	Уметь: показывать реки России на карте; объяснять характеристики реки на конкретных примерах, приводить примеры использования рек в хозяйственных целях. Показывать на карте озера, области распространения вечной мерзлоты, приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод. Показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.	РК ¹⁰	Фронтальный опрос	Характеристика реки с точки зрения ее хозяйственного использования. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона и Западной Сибири.	
20.	Озера. Ледники. Подземные воды. Многолетняя мерзлота.		1	Практикум	Виды вод суши на территории и страны. Главные речные системы, водоразделы и бассейны. Питание, режим, расход, годовой сток рек. Роль рек в освоении территории и развитии экономики		РК ⁰⁵	Анализ карт, фронтальный устный опрос		
21.	Водные ресурсы. Охрана вод.		1	Практикум			РК ¹⁰	Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос.		
22.	Внутренние воды и водные ресурсы		1	Урок обобщения и повторения				Индивидуальный устный опрос		

					России. Важнейши е озера, их происхожд ение. Болота. Подземны е воды. Ледники. Многолетн ая мерзлота.					
Почва и почвенные ресурсы (3 часа)										
23.	Образовани е почв и их разнообрази е		1	Урок изучени я нового материа ла	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев – основопол ожник почвовед ения	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственн ые угодья; называть факторы повообразования; называть свойства основных типов почв; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель	РК ¹⁰	Фронта льный	Характерис тика почв по карте, анализ факторов и условий почвообраз ования	
24.	Закономерн ости распростран ения почв		1	Практик ум				Анализ карт, фронта льный устный опрос		
25.	Почвенные ресурсы		1	Конфере нция			РК ¹⁰	Индив идуаль ный опрос.		
Растительность и животный мир (3 часа)										

26.	Растительный и животный мир России		1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России.	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования	РК ²⁵		Индивидуальный устный опрос	
27.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира		1	Исследование	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране	безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры; прогнозировать последствия	РК ²⁵		Фронтальный устный опрос	
28.	Природно-ресурсный потенциал России		1	Урок систематизации и обобщения знаний	растительного и животного мира. Физико-географическое районирование России.	уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни людей			Анализ карт, фронтальный устный опрос	
Раздел II. Природные комплексы России (38 часов)										
Природное районирование (6 часов)										
29.	Разнообразие ПК России.		1	Урок изучения нового	Природные и антропоге	Уметь: описывать природные условия и ресурсы			Индивидуальный устный	

	Природное районирование			материала	нные ПТК. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль	природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.			опрос	
30.	Моря как крупные ПК		1	Практикум					Фронтальный устный опрос	
31.	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.		1	Урок актуализации знаний и умений	В.В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что				Анализ карт, фронтальный устный опрос	
32.	Разнообразие лесов России: смешанные и широколиственные леса, тайга.		1	Урок актуализации знаний и умений	такое природно - хозяйственные зоны? Характеристика природных зон.		РК ¹⁰		Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос	
33.	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.		1	Урок актуализации знаний и умений						
34.	Высотная		1	Урок					Индивидуальный	

	поясность			повторения и обобщения	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.				льный устный опрос, тестирование	
Природа регионов России (23 часа)										
35.	Русская равнина. Географическое положение и особенности природы.		1	Урок изучения нового материала	Европейская Россия-основа формирования территории и Российского	Уметь: определять особенности географического положения, состава и особенности природы регионов; объяснять зависимость			Фронтальный устный опрос	
36.	Природные комплексы Русской равнины		1	Семинар	го государства. Специфика природы	природы объекта от географической широты, общей циркуляции атмосферы,			Анализ карт, фронтальный устный опрос	

37.	Географическое положение своего региона		1	Урок изучения нового материала	и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения	зависимость характера воздействия рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни человека.			Индивидуальный устный опрос.	
38.	Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области		1	Практикум					Индивидуальный устный опрос	
39.	Особенности климата		1	Практикум					Фронтальный устный опрос	
40.	Природные зоны области		1	Семинар					Анализ карт, фронтальный устный опрос	
41.	Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые объекты.		1	Практикум	и его влияния на природу, хозяйственное развитие района и геополитические				Индивидуальный устный опрос	

42.	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России		1	Путешествие	интересы России. Специфика природы района, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияния на жизнь людей.			Анализ карт. Фронтальный устный опрос	
43.	Природные комплексы Северного Кавказа		1	Практикум				Индивидуальный устный опрос, тестирование.	
44.	Урал – «Каменный пояс» земли России		1	Игра		РК ¹⁵		Индивидуальный устный опрос	
45.	Своеобразие природы Урала		1	Практикум		РК ¹⁵		Фронтальный устный опрос	
46.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы		1	Семинар		РК ¹⁵		Анализ карт. Фронтальный устный опрос	
47.	Западно - Сибирская низменность		1	Урок изучения нового материала				Индивидуальный устный опрос.	

				ла					Фронтальн ый письменны й опрос	
48.	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения		1	Практик ум					Анализ карт. Фронтальн ый устный опрос	
49.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.		1	Урок актуализ ации знаний и умений					Индивидуа льный устный опрос, тестирован ие.	
50.	Природные районы Восточной Сибири		1	Урок актуализ ации знаний и умений					Индивидуа льный устный опрос	
51.	Жемчужина Сибири- Байкал		1	Урок актуализ ации знаний и умений					Фронтальн ый устный опрос	

52.	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы из освоения		1	Урок актуализации знаний и умений					Анализ карт. Фронтальный устный опрос	
53.	Дальний Восток-край контрастов. ГП, состав территории. История освоения.		1	Урок актуализации знаний и умений					Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос	
54.	Природные комплексы Дальнего Востока		1	Урок актуализации знаний и умений					Анализ карт. Фронтальный устный опрос	
55.	Природные ресурсы Дальнего Востока		1	Исследование					Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос	
56-57.	Природа регионов		1	Урок система					Тестирование.	

				тизации и обобщен ия знаний					Индивиду альный опрос	
Человек и природа (9часов)										
58.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека		1	Урок изучени я нового материа ла	Природны е условия и ресурсы. Природны й и экологичес кий потенциал России. Антропоге нное воздействи е на природу. Рациональ ное природопо льзование. Особо охраняемы е территори и.	Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользовани е, особо охраняемые территории. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовани я; составлять географические прогнозы; анализирован экологические	РК ¹⁰		Индивиду альный устный опрос	
59.	Географиче ский фактор в развитии общества		1	Урок изучени я нового материа ла			РК ¹⁵		Фронтальн ый устный опрос	
60.	Антропоген ное воздействие на природу		1	Семинар			РК ²⁰		Анализ карт. Фронтальн ый устный опрос	
61.	Рациональн ое природопол ьзование		1	Практик ум					Индивиду альный устный опрос. Фронтальн ый письменны	

					Памятники Всемирног о и культурно го наследия в нашей стране.	карты России.			й опрос	
62.	Особо охраняемые территории		1	Путешес твие					Анализ карт. Фронтальн ый устный опрос	
63.	Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране		1	Исследо вание					Анализ карт. Фронтальн ый устный опрос	
64.	Экологичес кая ситуация в России		1	Урок актуализ ации знаний и умений					Анализ карт. Фронтальн ый устный опрос	
65.	Человек и природа		1	Урок система тизации и обобщен ия знаний					Тестирован ие	
		Резерв времени- 3 часа								

7.КИМы.

Контрольная работа по географии за 1 полугодие 1 вариант.

Первое задание: Выберите правильный вариант ответа:

1. Территория России поделена на несколько районов:
а) 10; б) 5; в) 6; г) 9;
2. Материк Евразию и Северную Америку разделяет пролив:
а) Гибралтарский; б) Берингов; в) Татарский;
3. Территория России располагается в нескольких климатических поясах?
а) 2; б) 4; в) 3;
4. Самая полноводная река России:
а) Обь; б) Лена; в) Волга;
5. Среди стран Россия занимает первое место по:
А) уровню жизни; б) численности населения; в) площади

Второе задание: Установите соответствие между формами рельефа и их географическими названиями?

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. Западно-Сибирская; | А. Равнина |
| 2. Тибет; | Б. Низменность |
| 3. Прикаспийская; | В. Горы |
| 4. Уральские; | |
| 5. Черского; | |
| 6. Колымская; | |
| 7. Восточно-Европейская; | |
| 8. Саяны; | |
| 9. Северо-Сибирская; | |
| 10. Кавказские; | |

Третье задание: Верно ли утверждение? (+, -)

1. Самая длинная река России – Лена.
2. Самый восточный регион России – Урал.
3. Самое глубокое озеро – Байкал.
4. ХМАО находится в арктическом климатическом поясе.
5. Самые тяжелые почвы – глинистые.
6. Самая низкая температура зарегистрирована в Якутии.
7. Россия богата лесными ресурсами.
8. Самая плодородная почва – каштановая.
9. Самая северная точка России – мыс Челюскин.
10. Река, которая берет начало, из озера Байкал называется Ангара.

Четвертое задание: Определите по карте, в каких климатических поясах располагается Россия, дайте краткую характеристику умеренного климатического пояса.

Пятое задание: Важной рельефообразующей силой является деятельность человека. Можете ли вы привести примеры того, как человек изменяет рельеф?

Шестое задание: Зимой дорогу обильно посыпали противогололедной соляной смесью, значительную часть которой составляют хлориды калия и натрия. Затем снегоуборочная машина «кашу» из снега и соли сгребла на газон. Весной эта масса растаяла, хлориды частично впитались в почву, частично просочились в грунтовые воды. Опишите их дальнейший путь. Куда они попадут?

**Контрольная работа по географии за 1 полугодие
2 вариант.**

Первое задание: Выберите правильный вариант ответа:

1. Территория России поделена на несколько районов:
а) 11; б) 8; в) 9; г) 5;
2. Материк Евразию и остров Сахалин разделяет пролив:
а) Гибралтарский; б) Берингов; в) Татарский;
3. Какой климатический пояс занимает на территории России наибольшую площадь?
а) арктический; б) умеренный; в) субарктический;
4. Самая длинная река России:
а) Обь; б) Лена; в) Волга;
5. На территории России леса занимают:
А) 70%; б) 40%; в) 25%;

Второе задание: Установите соответствие между формами рельефа и их географическими названиями?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Среднерусская; | А. Нагорье |
| 2. Черского; | Б. Хребет |
| 3. Колымское; | В. Возвышенность |
| 4. Верхоянский; | |
| 5. Чукотское; | |
| 6. Яблоновый; | |
| 7. Приволжская; | |
| 8. Срединный; | |
| 9. Корякское; | |
| 10. Алданское; | |

Третье задание: Верно ли утверждение?(+, -)

1. Самая длинная река – Обь.
2. Самый восточный регион России – Дальний Восток.
3. Самое глубокое озеро - Телецкое.
4. ХМАО находится в умеренном климатическом поясе.
5. Самые тяжелые почвы - супесчаные.
6. Самая низкая температура зарегистрирована на Урале.
7. Россия бедна лесными ресурсами.
8. Самая плодородная почва - черноземная.
9. Самая северная точка России - мыс Дежнева.
10. Река, которая берет начало, из озера Байкал называется Бия.

Четвертое задание: Определите по карте, в каких климатических поясах располагается Россия, дайте краткую характеристику субтропического климатического пояса.

Пятое задание: Василий Васильевич Докучаев сказал: «Почва - это зеркало ландшафта» Как вы понимаете это высказывание?

Шестое задание: Возможно ли земледелие в зоне вечной мерзлоты? Свой ответ аргументируйте.

**Проверочный тест по географии России (Природа) 8 класс
за 2-ое полугодие**

1. На территории Русской равнины представлены природные зоны:

А. От тундры до пустынь Б. Только лесная и лесостепная
В. Все, кроме тропических лесов Г. Тундра, лесотундра, тайга

2. Минералогическим музеем под открытым небом можно назвать:

А. Северный Кавказ Б. Урал В. Русскую равнину

3. Какие ландшафты более других вытесняют привычные на Русской равнине:

А. Пашни и пастбища Б. Городские В. Болота и заболоченные луга Г. Степные

4. Какое описание соответствует природе Севера и Северо- Запада России?

А. Весна наступает быстро, в начале марта устанавливается теплая погода под действием ветров западного переноса.

Б. Хвойные леса с мелколиственными породами. Множество озер ледникового происхождения. На болотах растут голубика, клюква, морошка.

5. Какова причина частых наводнений в Санкт-Петербурге?

А. Циклон над Балтийским заливом Б. Загрязнение Финского залива

В. Повышение солености вод в Неве Г. Разливы притоков Невы

6. Уникальность географического положения Южной России объясняется

А. Близостью к Тихому океану

Б. Наличием морских границ В. Выходом к Азовскому и Черному моря Г. Расчлененностью рельефа

7. Что общего в природе Южной России и Урала?

А. Близость к внутренним морям Б. Наличие горных ландшафтов. В. Богатство лесов

8. Ямы, карьеры, отвалы пустой породы – это:

А. Природный ландшафт Урала Б. Антропогенный ландшафт угольных бассейнов

В. Культурный ландшафт Среднего Урала Г. Все, что осталось от Урала

9. Самая высокая точка Уральских гор

А. г. Ямантау Б. г. Пай-Ер В. г. Народная

10. Укажите озера, которые находятся на территории Русской равнины:

А. Ладожское Б. Байкал В. Чудское Г. Таймыр Д. Ильмень

11. Установите соответствие между названием реки и ее истоком:

А. Уральские горы 1) Волга

Б. Ладожское озеро 2) Нева

В. Валдайская возвышенность 3) Терек

Д. Северный Кавказ 4) Печора

12. Самые плодородные почвы находятся :

А. в Ленинградской области Б. на Урале В. в Предкавказье

Г. В Центральной части Русской равнины

13. Соленость вод в Финском заливе

А. равна средней солености вод Мирового океана Б. ниже, чем вод Балтийского моря В. выше, чем вод Балтийского моря

14. Ленинградская область граничит с:

а) Финляндией б) Латвией в) Литвой г) Эстонией

15. Ленинградская область находится

а) на платформе б) в сейсмическом поясе

16. На формирование рельефа Ленинградской области оказало наибольшее влияние

а) землетрясения и вулканизм б) четвертичное оледенение

17. На климат Ленинградской области наибольшее влияние оказывают воздушные массы

а) экваториальные б) тропические в) умеренные г) арктические

18. Какие реки не протекают по территории Ленинградской области

А. Волхов Б. Волга В. Вуокса Г. Печора Д. Нева Е. Луга

19. В основе большей части Западной Сибири лежит

а) древняя кристаллическая платформа, покрытая осадочным чехлом

б) молодая плита, покрытая чехлом осадочных пород в) складчатая область

20. Особенностью Западной Сибири является

а) разнообразие растительности б) заболоченность в) большие запасы железной руды

21. Возраст Байкала

а) 5 - 15 тысяч лет б) 100 - 200 тысяч лет в) 15 - 20 миллионов лет

22. Озеро Байкал расположено

а) в глубокой тектонической впадине б) в кратере вулкана в) в предгорной котловине г) в понижении древней платформы

23. Укажите эндемики озера Байкал

а) омуль
б) осетр

в) голомянка
г) сиг

24. Произрастание субтропических видов растений на юге Дальнего Востока связано с

а) интенсивностью вулканической деятельностью
б) географическим положением (южная часть края лежит на широте Италии)
в) муссонным климатом

25. Полюс холода на территории России расположен

а) в Западной Сибири б) в Восточной Сибири в) на Урале г) на Русской равнине

26. Установите соответствие

Дальний Восток	колки, гривы, урманы
Западная Сибирь	Долина гейзеров
Восточная Сибирь	озеро Байкал

27. Что лишнее?

а) Амур б) Лена в) Обь
г) Волга д) Енисей
е) Иртыш

28. Условия, чрезвычайно неблагоприятные для организма человека

а) малоблагоприятные б) дискомфортные в) экстремальные

29. К стихийным атмосферным явлениям относятся

а) засухи, суховеи, ураганы, заморозки, ливни б) наводнения, цунами
в) сели оползни, обвалы, лавины

30. Антропогенные ландшафты- это природные комплексы, изменённые в результате

а) природных катастроф б) хозяйственной деятельности людей в) военных действий

Годовая контрольная работа 8класс

1 вариант

- Какой мыс является крайней северной материковой точкой?
1) Флигели; 2) Челюскин; 3) Дежнева; 4) Канин Нос.
- В каких горах расположена крайняя южная точка России?
1) Кавказа; 2) Алтая; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Памир.
- С каким государством Россия имеет самую длинную сухопутную границу?
1) с Китаем; 2) с Казахстаном; 3) с Украиной; 4) с Финляндией.
- С каким государством Россия имеет морскую границу?
1) со Швецией; 2) с Японией; 3) с Польшей; 4) с Арменией.
- Какой полуостров находится на Балтийском щите?
1) Камчатка; 2) Кольский; 3) Ямал; 4) Таймыр.
- Какая вершина является наиболее высокой?
1) Казбек; 2) Белуха; 3) Эльбрус; 4) Народная.
- Какой климат характерен для Русской равнины?
1) умеренно континентальный; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.
- Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

1) над европейской частью России; 2) над Уралом; 3) над Восточной Сибирью; 4) над Кавказом.

9. На какой территории России наиболее теплое лето?

1) в Прикаспийской низменности; 2) на Среднерусской возвышенности; 3) на южном Урале; 4) на Сахалине.

10. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

1) на полуострове Таймыр; 2) на полуострове Камчатка; 3) на полуострове Чукотка; 4) на Новосибирских островах.

11. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

1) Балтийское; 2) Карское; 3) Белое; 4) Берингово.

12. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

1) Северная Двина; 2) Волга; 3) Дон; 4) Печора.

13. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

1) для Кольского полуострова; 2) для Валдайской возвышенности; 3) для Ставропольской возвышенности; 4) для Тиманского кряжа.

14. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?

1) в тундре; 2) в тайге; 3) в степи; 4) в широколиственном лесу.

15. Закончите предложение: Как называется совокупность мероприятий, направленных на повышение плодородия почв.....

2 вариант

1) Какой мыс является крайней восточной материковой точкой России?

1) Челюскин; 2) Дежнева; 3) Ратманова; 4) Флигели.

2) Через какой пролив проходит морская граница между Россией и Японией?

1) Берингов; 2) Кунаширский; 3) Вилькицкого; 4) Карские Ворота.

3) С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

1) с Латвией; 2) с Молдавией; 3) с Туркменией; 4) с Германией.

4) С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?

1) с Грузией; 2) с Азербайджаном; 3) с КНДР; 4) с Латвией.

5) Какие горы являются наиболее древними?

1) Кавказские; 2) Уральские; 3) хребты Забайкалья и Прибайкалья; 4) Сихотэ-Алинь.

6) Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

1) Таймыр; 2) Чукотка; 3) Кольский; 4) Камчатка.

7) Какие горы являются наиболее высокими?

1) Уральские; 2) Алтай; 3) Сихотэ-Алинь; 4) Саяны.

8) Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

1) морской; 2) континентальный; 3) резко континентальный; 4) муссонный.

9) Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

1) Русская равнина; 2) Западно-Сибирская равнина; 3) Зауралье; 4) Прикаспийская низменность.

10) В каком городе зима наиболее холодная?

1) в Екатеринбурге; 2) в Мурманске; 3) в Красноярске; 4) в Верхоянске.

11) Где выпадает наибольшее количество осадков?

1) на восточных склонах Кавказа; 2) на западных склонах Кавказа; 3) в котловинах Восточной Сибири; 4) на западных склонах Сихотэ-Алинь.

12) Какое море имеет наименьшую глубину?

1) Охотское; 2) Баренцево; 3) Черное; 4) Азовское.

13) Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана?

1) Амур; 2) Ангара; 3) Волга; 4) Анадырь.

14) Где в России самые плодородные почвы?

1) в Предкавказье; 2) в Предуралье; 3) на Камчатке; 4) на Валдайской возвышенности.

15) Закончите предложение: Восстановление почв и ландшафтов на месте добычи полезных ископаемых называется.....

Ответы.

1 вариант: 1-2,2-1,3-2,4-2,5-2,6-3,7-1,8-3,9-1,10-2,11-4,12-3,13-3,14-3,15-мелиорация.

2 вариант: 1-2,2-2,3-1,4-3,5-3,6-4,7-2,8-4,9-1,10-4,11-2,12-4,13-2,14-1,15-рекультивация.

Критерии оценивания:

14-15 правильных ответов – «5», 13,12,11 – «4», 10,9,8,7 – «3», менее 7 – «2».

8. Материально-техническое обеспечение.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Учебники и учебные пособия</i>
География России. Природа. 8 кл. Южная Америка (хозяйственная деятельность населения) <i>Карты России</i> Агроклиматические ресурсы Водные ресурсы Восточная Сибирь (комплексная карта) Восточная Сибирь (физическая карта) Геологическая Дальний Восток (комплексная карта) Дальний Восток (физическая карта) Европейский Север России (комплексная карта) Европейский Север России (физическая карта) Европейский Юг России (комплексная карта) Европейский Юг России (Физическая карта) Западная Сибирь (комплексная карта) Западная Сибирь (физическая карта) Земельные ресурсы Климатическая Поволжье (комплексная карта) Поволжье (физическая карта) Почвенная Природные зоны и биологические ресурсы Растительности Тектоника и минеральные ресурсы Урал (комплексная карта) Урал (физическая карта) Физическая Центральная Россия (комплексная карта) Центральная Россия (физическая карта) <i>Рельефные физические карты</i> Урал <i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

Информационно-коммуникационные средства

Мультимедийные обучающие программы

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Средства телекоммуникации

Мультимедиапроектор

Экран (на штативе или навесной)

Слайд-проектор

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы и видеофрагменты

Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)

Строение складок в земной коре и эволюция рельефа

Расходные материалы, реактивы

Запасной комплект реактивов для полевой геохимической лаборатории

Натуральные объекты

Коллекции

Коллекция горных пород и минералов

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов