

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Араслановская средняя общеобразовательная
школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ

«Араслановская СОШ»

З.Ф.Хабибуллина

«02» сентября 2016 г.



СОГЛАСОВАНО

зам. директора МКОУ

«Араслановская СОШ»

Гарифулина Л.А.

«01» сентября 2016 г.

Рабочая программа
по обществознанию
для 7 класса

образовательная область ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
базовый уровень

Автор-составитель:

Хабибуллина Земфира Фатыковна,
учитель первой
квалификационной категории

АРАСЛАНОВО

2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта (2004), Примерной программы основного общего образования по истории (2010).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Курс «Обществознание» для 6–7 классов органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершённой системой знаний. Оно даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школами. Целый ряд теоретических положений изучаются в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

Курс «Обществознания» основной школы делится на два органически единых, но имеющих свою специфику концентрира: 6–7 и 8–9 классы.

Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 6–7 классах по обществознанию, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

Курс «Обществознания» в 6–7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении придаётся предмету «История». Курс «Обществознания» в 6–7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	34
1	Аудиторные занятия	34

2	Лекции	12
3	Самостоятельные и контрольные работы	5
4	Практические занятия	13
5	Итоговый контроль	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.

Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

5.1. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ (ИСХОДЯ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСА)

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
	количество				
Формы контроля					

Контрольная работа	1	1	1	1	4
Практическая работа	3	3	4	3	13

6. Календарно-тематическое планирование уроков обществознания 7 класса

7.

№ ур ок а п/ п	Тема урока	Кол. час. на	Примерная дата	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			
					Метапредметные			
					Регуляти вные УУД	Коммуника тивные УУД	Познавате льные УУД	Личностные УУД
1	Введение	1		Беседа о значении и задачах курса обществознания, знакомство со структурой учебника, фронтальная работа с классом	Регулятивные: обучающийся сможет с помощью схемы объяснить, чем общественные науки отличаются от других наук и от школьного предмета «обществознание». Коммуникативные: обучающийся сможет представить в виде схемы значение науки в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; Познавательные: обучающийся сможет объяснить отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки. Личностные: обучающийся усвоит назначение школьного предмета обществознание.			
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе – 17 часов.								
2	Социальные	1		Характеризовать социальные	Регулятивные: работать по плану, сверять свои			

	нормы.			нормы и их роль в общественной жизни. Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, политике и т.д.)	действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: уметь управлять своим поведением, оценивать свои поступки. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов. Личностные: оценивать свою деятельность с позиции соц. норм современного общества.
3	Общественное сознание и духовные ценности.	1			
4	Мораль.	1		Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали,	Регулятивные: Коммуникативные: в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Познавательные: анализируют типичные нравственные ситуации Личностные: будут давать нравственные оценки собственным поступкам поведения других людей.
5	Моральный выбор.	1			
6	Право на службе человека.	1		Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности. Определять субъекты права. Различать правовые стороны социальных ситуаций.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; находят и извлекать соц. информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством РФ Личностные УДД:
7	Система права.	1			
8	Правоспособность и дееспособность человека.	1			
9	Правоотношения.	1			
10	Повторение.	1		Тестирование	
11	Личные (гражданские) права российских	1		Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.	

	граждан.			Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности
12	Социальные, экономические и культурные права	1			
13	Политические права и свободы российских граждан.	1			
14	Конституционные обязанности гражданина России.	1		Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Приводить примеры обязанностей граждан РФ.	Регулятивные: моделируют несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека Личностные: выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
15	Как защищаются права человека.	1		Объяснять причины создания спец. органов по защите прав человека. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина. Называть европейские и междунар. органы по защите прав человека.	
16	Правоохранительные органы РФ.	1		Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в	
17	Судебная система РФ.	1			Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
18	Как	1			

	осуществляется правосудие.			том числе и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, с деятельностью правоохранительных органов.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания
19	Повторение.	1			
Глава 2. Основы Российского законодательства – 12 часов.					
20	Гражданские правоотношения.	1		Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. Описывать предусмотренные гражданским правом РФ механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско – правовых споров. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности. Находить и извлекать информацию о правах собственности и механизмах его защиты.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им
21	Право собственности и порядок его защиты.	1			
22	Семейные правоотношения.	1		Называть права и обязанности супругов, родителей и детей. Объяснять условия заключения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и

				и расторжения брака.	исследовательского характера.
23	Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.	1		Приводить примеры прав и обязанностей всех членов семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Личностные: Выражают адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.
24-25	Трудовые правоотношения.	2		Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работодателя и работника. Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий
26	Подросток в трудовых правоотношениях	1	26 н.	Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.	Личностные: оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям.
27	Повторение	1		Игровая деятельность, выполнение творческих заданий, решение проблемной ситуации.	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Познавательные: проводят обобщение, систематизацию и анализ обществоведческого материала по заданным критериям.. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

28	Административны е правоотношения и административные проступки.	1		Называть признаки правонарушения. Различать виды правонарушений. Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью. Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
29-30	Уголовное право. Преступление и наказание.	2			
31-32	Юридическая ответственность несовершеннолетн их	2			
33	Повторение главы «Основы Российского законодательства».	1		Игровая деятельность, выполнение творческих заданий, решение проблемной ситуации.	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Познавательные: проводят обобщение, систематизацию и анализ обществоведческого материала по заданным критериям.. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
34	Итоговое контроль по курсу обществознания 7 класса	1		Итоговое тестирование в форме ОГЭ.	

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.: Русское слово, 2013.
2. Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс. /Сост. А.В.Поздеев. М.: Вако, 2011.
4. Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию. М., 2006.
5. Каверин Б.И., Чижик П.И. Обществознание. М.: Юнити Дана, 2007.
6. Обществознание./Под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2007.
7. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Русское слово, 2013.