

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Араслановская средняя общеобразовательная
школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ

«Араслановская СОШ»

Хабибуллина З.Ф.

«10» сентября 2016г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

«Араслановская СОШ»

Гарифулина Л.А.

«09» сентября 2016 г

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

руководитель МО

«26» августа 2016г.



Программа внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика» для 6 класса

Автор:

Хуснуллина Дина Зиннатовна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

АРАСЛАНОВО

2016

Пояснительная записка

Внеклассная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Не секрет, что для многих учеников русский язык не является любимым предметом. Интерес к изучению родного языка пропадает у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому считаю главной задачей внеклассной работы привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий.

Необходимость кружка заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить знания школьников по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, у ученика развивается познавательный интерес.

Цель внеклассной работы: развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
- выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;
- поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;

Принципы:

Внеклассная работа основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Являясь важной составной частью методики обучения русскому языку, внеклассная работа не может не основываться на методических принципах: внимание к материи языка, понимания языковых значений, оценки выразительности речи.

Общеизвестно, что существуют некоторые принципы, которые лежат в основе именно внеклассной работы по предмету. Этот принцип добровольного участия во внеклассных занятиях, принцип самостоятельности, предполагающий самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий, принцип равноправного участия школьников и принцип занимательности. Один из важных принципов – это принцип системности.

Методы:

Методы, которые используются во внеклассной работе по предмету, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. В кружковой работе использую такие методы, как слово учителя, беседа, самостоятельная работа учащихся. Однако эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации:

Формы организации разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, олимпиады, неделя русского языка и литературы, дидактический и раздаточный материал.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

- Регулятивные УУД:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы .

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 5-го класса учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательная грамматика» необходимы следующие принадлежности:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- подборка видеофрагментов и аудиозаписей;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по русскому языку.

№ п/п	Кол. часов	Дата		Тема	Содержание занятий
1	1			Введение. Язык мой – друг мой.	Беседа о богатстве и разнообразии русского языка, его значении в жизни общества и месте, занимаемом в мире
2	1			Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	Знакомства со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьей, обогащение словарного запаса учащихся
3	1			Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» (Русские пословицы и поговорки).	Практическое занятие с привлечением художественной литературы, изготовления тематических карточек
4	1			Устный журнал «Что в имени тебе моем?» Собственные имена.	Отработка навыков поисковой деятельности учащихся по теме «История моего имени». Презентации.
5	1			Звуки не буквы!	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции.
6	1			Банты и шарфы. Что такое орфоэпия?	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Разыгрывание ситуаций со словами.
7	1			В царстве смыслов много дорог.	Знакомство с многозначными словами, словами и омонимами. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».
8	1			Об одном и том же разными словами.	Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Игра «У кого ряд самый длинный?»
9	1			«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.
10	1			Они всегда противоречат.	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».
11	1			Словари «чужих» слов.	Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.
12	1			Фразеологические обороты.	Знакомство с фразеологическим словарём. Игра «Скажи иначе».
13	1			Орфография. Без него нельзя никак – Ъ	Работа над словом. Грамматические сказки и весёлые рифмы.
14	1			Мягкий знак в конце и середине слова.	Игра «Преобразование слова в другое». Дидактические игры, упражнения, головоломки.
15	1			Его не слышно в этом слове. Мягкий знак после шипящих.	Грамматические сказки. Инсценировка.

16	1			Страна Ошибок. Словарик Словознайкина.	Практическое занятие по орфографическому словарю, решение орфографических кроссвордов.
17	1			Сочетания ЖИ-ШИ. Скороговорки. Игра «Волшебный колодец».	Знакомство с происхождением правила в современном русском языке, решение орфографических задач.
18	1			Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару».	Решение орфографических задач и кроссвордов.
19	1			Непроизносимые согласные.	Решение кроссвордов, составление веселых рифм.
20	1			Играем в загадки.	Знакомство с технологией составления загадок и кроссвордов. Практическое занятие.
21	1			Как строятся слова?	Сказка «Мудрый корень». Решение орфографических задач.
22	1			Из чего состоят слова? Слова-родственники.	Дидактическая игра «Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов»
23	1			Занимательная викторина «Строители слова»	Повторение навыков правописания морфем.
24	1			Существительные – слова с предметным значением	Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное» Нахождение существительных в тексте.
25	1			Местоимения. Достойная замена.	Дидактические игры, отработка навыков использования местоимений в речи.
26	1			Прилагательные – слова, называющие признаки. Сказка «Приключение в стране «Имя Прилагательное».	Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.
27	1			Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Слова – части речи.	Нахождения глаголов в тексте, дидактическая игра.
28	1			Игра «Я знаю части речи».	Определение смысловых и грамматических связей между словами.
29	1			Что? Когда? Зачем? Откуда? Почему? И как?	Работа по нахождению наречий в тексте.
30	1			Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	Рассказ о происхождении «маленьких слов»
31	1			Сколько слов Вы знаете?	Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»
32	1			Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря.	Занятие по расширению словарного запаса слов.
33	1			Сколько языков на Земле?	Занятие по расширению кругозора учащихся.
34	1			Мы говорим его стихами. Афоризмы.	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ, 1996 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
5. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
6. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
7. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.
8. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
9. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс, 1995 г.
10. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
11. Шибает А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
12. Шибает А.А. Весёлый алфавит. – М.: АСТ-Пресс, 1999 г.
13. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993 г.
14. Юрьева Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. – Минск: Юнипресс, 2004 г.