

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араслановская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

директор МКОУ «Араслановская СОШ»

Хабибуллина З.Ф.

« 10 » сентября 2016 г.



Согласовано

зам. дир. МКОУ «Араслановская СОШ»

Гарифулина Л.А.

« 09 » сентября 2016 г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

руководитель МО

« 26 » августа 2016 г.

### Рабочая программа

по родной (татарской) литературе

для 5 класса

образовательная область **Филология**

на 2016 -2017 учебный год

базовый уровень

Автор:

Арасланова Мария Музафаровна,

учитель

высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа основана на государственной программе по татарскому языку и литературе для русских школ (авторы Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, г. Казань, издательство «Магариф», 2010). Эта программа дает возможность реализации целей языкового образования, обеспечение необходимого уровня подготовки, наличие УМК, возможность развития личности школьника.

Изучение родного языка в школе с русским языком обучения рассматривает следующие цели:

- 1.Продолжить работу над развитием интереса по изучению родного языка, прививать любовь к своей нации, народу, также языкам других народов, воспитывать любовь к их духовному наследию.
- 2.Дать целенаправленные научные знания по всем направлениям языка.
- 3.Научить правильной литературной речи.
- 4.Повышать логическую мыслительность.
- 5.Научить работать с учебником, с дополнительной и справочной литературой.

В 5 классе после повторения пройденного знания по фонетике, орфоэпии, графике и орфографии углубляются, систематизируются, дается фонетический анализ словам. Для учащихся-татар в школе с русским языком обучения очень важно знать классификацию звуков, их акустические и артикуляционные изменения. Закон сингармонизма, как один из особенных законов фонетики, изучается достаточно основательно.

В 5 классе даются систематические знания по составу слов и образованию слова. Исходя из этой цели, в этом классе даются сведения о корне, основании и видах окончаний. Рассматриваются способы образования слов, состав слова. При объяснении этих тем нужно опираться на русский язык.

Татарская литература включает следующие разделы: «Материал для чтения», «Примерная тематика», «Жанровое разнообразие», «Навык чтения», «Работа с текстом», «Читательские умения».

### Материал для чтения

Произведения художественные и познавательные; произведения устного народного творчества (сказки, загадки, пословицы). Татарские народные сказки, сказки народов мира (волшебные, бытовые, о животных). Литература

ратурные сказки. Детский фольклор, мифы и предания. Произведения татарской классической литературы, современных писателей. Детские периодические издания. Справочная литература.

#### Примерная тематика

Произведения о Родине; о родной природе; о семье, об отношении человека к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об их отношении к людям; произведения о нравственно-эстетических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть и т.д.); героических событиях и подвигах во имя служения Родине.

#### Жанровое разнообразие

Рассказы, басни, стихотворения; пословицы, загадки; народные и литературные сказки, сказки-пьесы, повести-сказки, пьесы, повести, справочная литература.

#### Навык чтения

Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух про себя.

Подготовка к выразительному чтению проработанного в классе произведения или отрывка из него.

Умение пользоваться выразительными средствами чтения (тон, темп, логическое ударение, пауза, интонация).

#### Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте.

Выделение в тексте эпитетов, сравнений.

Осознание последовательности и смысла событий, связи описываемых явлений.

Деление текста на части и составление плана.

Определение главной мысли произведения.

Составление картинного плана и пересказ по картинному плану.

Пересказ содержания текста (подробно и выборочно).

Самостоятельное выполнение заданий к тексту.

Нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы.

Нахождение в произведении слов и выражений, характеризующих героев и события.

Оценивание поступков героев и определение мотивов их поведения.

Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предложений, воссоздание содержания произведения в форме словесной картины.

Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.

#### Читательские умения

Самостоятельное чтение произведений, детских книг.

Правильное название произведения, книги ( фамилия автора, заглавие).

Самостоятельное определение тем и жанров, умение пользоваться оглавлением.

Отбор произведений по теме и жанру, авторской принадлежности.

Самостоятельное чтение произведений и книг по заданной теме, жанру или авторской принадлежности.

Обобщение представлений о рассказе, сказке, стихотворении, басне, о произведениях устного народного творчества.

Самостоятельный выбор книги на определенную тему.

Чтение детской периодики.

#### Учебно-методический комплект

Учебник «Татарская литература». А.Г.Яхин, Магариф, 2005

Детская татарская литература. Л.И.Мингазова, 2003

Уроки нравственности. В.С.Казиханов, 2004

Добрый день, учитель! Г.А.Шамсетдинов, 2004

Незабываемые школьные годы. Г.А.Шамсетдинов, 2005

Великий сын мишарского народа. Ф.Байрамова, 2001

Сборник по изучению творчества великого педагога Р.Фахреддина.

В.С.Казиханов, 2004

Анализ фольклорных жанров. М.Магдиев, 1986

На уроке литературы (тесты). Ф.А.Гайфуллина, 2006

Веселые праздники. В.Г.Гумерова, 2005

Пособие для подготовки к олимпиадам. Н.М.Гафиятуллина, 2004

Сборник упражнений для уроков литературы. Р.З.Хайдарова, 2003

Сборник текстов для учащихся с русским языком обучения. Ч.М.Харисова, 2004

### **Комплект литературы по национально-региональному компоненту**

Татары Среднего Урала. В.С.Баязитова, 2002

Нязепетровский Урал, 1997

Апрель И.Сабилов, 2002

Пейзаж. И.Сабилов, 2004

Голубой городок. Легенды, предания об Урале. Н.Цибизов, 1989

Хрестоматия по литературе родного края, 5-9 класс. Т.Н.Крохалева, 2004

История Урала. Н.Н.Алеврас, 2008

Страницы Древней истории. Южный Урал. Н.Виноградов, 1997

Признание в родительский день. Сборник южноуральских прозаиков, 1987

### **Словари и справочники**

Татарско-русский словарь. И.А.Абдуллин, 2002

Татарско-русский словарь составных слов. Ф.С.Сафиуллина, 2002

Словарь арабско-персидских заимствований. Д.Г.Зайнуллин, 1994

Диалектологический словарь татарского языка, 1996

Фразеологический словарь татарского языка, в 2 томах, 1990

Краткий историко-этимологический словарь татарского языка, 2001

Русско-татарский разговорник. Ф.С.Сафиуллина, 1991

### **Список цифровых образовательных ресурсов**

1. Жизненный путь Г.Тукая.

2. Творчество Г.Тукая.

3. Воспоминания современников Г.Тукая.

4. На земле наших предков –булгар.

5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

6. Творчество М.Джалиля.

7. Приложение к учебнику «Знай свой язык хорошо».

8. Ризаэддин Фахреддин. Жизненный путь и творчество.

9. Фонохрестоматия из 6 CD дисков.

10. Сериалы «Необыкновенное в мире».

11. Методическое пособие. Творчество Гаяза Исхакия.

12.Методическое пособие. Творчество Мусы Джалиля.

13.Методическое пособие. Творчество Фаниса Яруллина.

### **Цели обучения татарскому языку**

Формирование у учащихся навыка осознанного чтения, приемов понимания текста.

Развитие творческих способностей учащихся.

Развитие устной и письменной речи.

Приобщение учащихся к литературе как искусству слова.

Введение учащихся через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; формирование личности.

Воспитание культуры речевого общения, любви и уважения к своему родному языку и языку других народов.

Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие учащихся.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

-тестовые задания

- таблицы

- литературные справочники и словари

- справочник татарского языка

- антологии татарской литературы

- хрестоматии по татарской литературе

## **Основное содержание курса по темам**

1. Устное народное творчество. Его виды.  
Сказки, загадки, пословицы, поговорки (1 час).  
Сказка «Танбатыр» (3 часа).  
Сказка «Падчерица» (1 час).
2. Творчество Г.Тукая.  
Г.Тукай «Воспоминания» (2 часа).  
Г.Тукай «Шурале» (1 час).  
Г.Тукай «Пар ат» (1 час).
3. Ф.Амирхан «Нажип» (2 часа).
4. Г.Ибрагимов «Алмачуар» (3 часа).
5. Творчество Х.Такташа.  
Х.Такташ «Белые цветы» (1 час)  
Х.Такташ «Друг Караборына» (3 часа).
6. А.Еники «Курай» (1 час)
7. Творчество Г.Кутуя.  
Г.Кутуй «Скучаю» (1 час).  
Г.Кутуй «Приключения Рустама» (3 часа).
8. Творчество М.Джалиля.  
М.Джалиль «Мои песни» (1 час).  
М.Джалиль «Праздник матери» (1 час).  
М.Джалиль «Красная ромашка» (1 час).
9. Творчество М.Карима.  
М.Карим «Длинное-долгое детство» (3 часа).
10. Творчество Ш.Галиева «Приключения Шавали» (2 часа)
11. Г.Сабитов «Весна» (1 час).
12. Г.Тукай «Призыв к работе», «Гуси» (2 часа).

## **Произведения для заучивания наизусть**

- Г.Тукай. Шурале, Пар ат (отрывки).  
Х.Такташ. Белые цветы (отрывок).  
Г.Кутуй. Скучаю (отрывок).  
М.Джалиль. Красная ромашка.  
Ш.Галиев. Приключения Шавали (по выбору).  
Г.Тукай. Призыв к работе. Гуси.

## Календарно-тематический план реализации рабочей программы

Календарно-тематический план рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год). Тематическое планирование определяет количество уроков на изучение основных вопросов курса, обобщения и закрепления знаний, уроков развития речи, а также на реализацию национально-регионального компонента (3 часа 40 мин.).

№	Наименование темы НРК
1.	Фольклор моего народа.
2.	Сказки моего народа.
3.	Тукай на Урале.
4.	Мифы и легенды моего народа.
5.	Описание природы зимой.
6.	Мой верный друг.
7.	Легенды татарского народа.
8.	Моя Родина.
9.	Наши мамы.
10.	Из прошлого моего народа.
11.	Картины родной природы.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты освоения программы.**

Учащиеся должны:

Читать текст бегло, правильно, осознанно.

Установление последовательности действия в произведении и осмыслении взаимосвязи описываемых в нем событий, подкрепление правильного ответа на вопрос выборочным чтением.

Самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определение смысла всего произведения в целом.

Составление плана прочитанного и краткая передача его содержания, словесное рисование картин к произведениям.

Подробный и выборочный пересказ прочитанного с использованием приемов устного рисования и иллюстраций.

Составление рассказов о своих наблюдениях, из жизни школьного коллектива.

Использование в рассказе и при воспроизведении текста синонимов и образных слов, выражений, соответствующих типов предложений и нужной интонации, метафор, крылатых выражений, фразеологизмов.

Обобщить представления о жанрах художественных произведений (о рассказе, стихотворении, басне, сказке и других произведениях народного творчества).

Практическое различие художественных и научно-популярных текстов. Систематическое обогащение и активизация словаря учащихся. Дальнейшее развитие устной речи, ее содержательности, последовательности, точности, ясности и выразительности. Использование в устной речи и при чтении интонации (темпа, тембра, пауз, логических ударений, мелодики речи), соответствующей выражаемым мыслям и чувствам.

## Календарно-тематическое планирование уроков по родной (татарской) литературе для 5 класса

Количество часов на 1 полугодие- 16 ч. 1 четверть- 9 ч. 3 четверть- 10 ч.

Количество часов на 2 полугодие- 18 ч. 2 четверть- 7 ч. 4 четверть -8 ч.

Всего: 34 ч. в неделю: 1 ч.

1 четверть ( 9 ч.)							
	Тема	Дата	Кол-во часов	Р. К.	Формы контроля	Средства обучения	Задачи урока
1	Устное народное творчество.  стр. 4 д.з. выучить загадки.			Фольклор моего народа.	фронт. работа		Знакомство с фольклором татарского народа, работа над развитием речи.
2 - 4	Сказка Тан-батыр.  стр. 5-25 д.з. пересказ.		3 ч.	Сказки моего народа.		картина	Продолжить работу над сказками, над развитием речи, пересказ близко к тексту.
5	Сказка Падчерица.  стр. 26- 32 д.з. пересказ.				индив. работа		Работать над кратким пересказом сказки, над развитием речи, воспитывать любовь к сказкам.
6 - 7	Г. Тукай Воспоминания.  стр. 39- 56 д.з. пересказ.		2 ч.	Тукай на Урале.		картина, рисунки	Работа над пересказом близко к тексту, продолжить работу над творчеством Г.Тукая.
8	Г. Тукай Шурале.  стр. 57- 63 д.з. выучить отрывок.			Мифы моего народа.		картина	Работа над правильным, выразительным чтением, развитием речи, воспитывать интерес к фольклору.
9	Г. Тукай Парат.  стр. 63- 64 д.з. выучить отрывок.					иллюстрации	Работа над словесным рисованием картин, над развитием речи, над выразительным чтением.

2 четверть ( 7 ч.)							
1 - 2	Ф. Амирхан Нажип.  стр. 67- 79 д.з. пересказ.		2 ч.			портрет, иллюстрации	Знакомство с творчеством классика Ф.Амирхана, работа над пересказом.
3 - 5	Г. Ибрагимов Алмачуар.  стр.80-93 д.з. пересказ.		3 ч.			портрет, иллюстрации	Научить делить текст на части, озаглавливать их, пересказ по плану, знакомство с творчеством Г.Ибрагимова.
6	Х. Такташ Белые цветы.  стр. 96- 97 д.з. выучить отрывок.			Описание природы зимой.		Картина «Зима»	Работать над правильным, выразительным чтением, над словесным рисованием картин.
7	Х. Такташ Друг Карабо-рына.  стр. 98- 100 д.з. пересказ.					иллюстрации	Работа над составлением плана, пересказ по плану, над развитием речи.
3 четверть (10 ч.)							
1 - 2	Х. Такташ Друг Карабо-рына.  стр. 100- 109 д.з. составить р-з про свою собаку.		2 ч.	Мой верный друг.		иллюстрации	Развивать речь, обогащать словарь, развивать речь, воспитывать любовь к животным.
3	А. Еники Курай.  стр. 110- 115 д.з. пересказ легенды.			Легенды и мифы.			Знакомство с творчеством А.Еники, с легендами и мифами своего народа.
4	Г. Кутуй Скучаю.  стр. 117- 120 д.з. выучить отрывок.			Моя родина.		портрет	Работа над развитием речи, знакомство с творчеством Г.Кутуя, работа над выразительным чтением.
5 - 7	Г. Кутуй Приключения Рустама.		3 ч.				Воспитывать любовь и интерес к произведениям классики, развивать речь, ра-

	стр. 120- 131 д.з. пересказ.						бота над пересказом.
8	М. Джалиль Мои песни.  стр. 133- 134 д.з. выразит. чтение					портрет	Работа над выразительным чтением, над развитием речи, воспитание интереса к поэзии.
9	М. Джалиль Праздник матери.  стр. 136- 139 д.з. выразит. чтение			Наши мамы.			Работа над выразительным чтением, над развитием речи и обогащением словаря.
10	М. Джалиль Красная ромашка.  стр. 135 д.з. выучить.					иллюстрации	Работа над выразительным чтением, над развитием речи, словесное рисование картин.
4 четверть ( 8 ч.)							
13	М. Карим Длинное – долгое детство.  стр. 149- 176 д.з. пересказ.		3 ч.	Из прошлого моего народа.		иллюстрации	Работа над кратким пересказом, над развитием речи, воспитание интереса к истории своего народа.
45	Ш. Галиев Приключения Шавали.  стр. 179- 188 д.з. выучить.		2 ч.				Работа над выразительным чтением, над развитием речи.
6	Г. Сабитов Весна.  стр. 191- 198 д.з. пересказ.			Картины родной природы.		иллюстрации	Работа над пересказом близко к тексту, над развитием речи, воспитание любви к природе.
78	Г. Тукай Призыв к работе. Гуси.  стр. 236- 237 д.з. выучить.		2 ч.				Работа над выразительным чтением, над развитием речи.