

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Араслановская средняя общеобразовательная
школа»



СОГЛАСОВАНО
зам. директора
«Араслановская СОШ»
Гарифулина Л.А.
«09» сентября 2016 г.

Рабочая программа
По технологии
для 5-9 классов
образовательная область технология
базовый уровень

Автор:
Ситдиков Данис Ахатович
Учитель технологии
Первая квалификационная
категория

Структура рабочей учебной программы в общеобразовательном учреждении

1. Титульный лист.
 2. Оглавление.
 3. * Информационная карта (паспорт).
 4. Пояснительная записка (ссылка на нормативно-правовые документы и инструктивно-методические материалы, с указанием программы, на основе которой разработана рабочая, обоснованием разбивки содержания программы на отдельные темы выделения на данные темы учебных часов в объеме, определенным календарно-тематическим планом, обоснованием тематики содержания программы в части национально-регионального компонента).
 5. Календарно-тематический план.
 6. Основное содержание учебного курса (модуля).
 7. Требования к уровню подготовки (обученности) учащихся успешно освоивших рабочую программу.
 8. Список основной (таблица «Учебно-методический комплект») и дополнительной литературы, цифровых образовательных ресурсов.
 9. * Перечень учебного оборудования.
 10. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся;
 11. * Приложения (по усмотрению составителя программы).
- Возможные дополнения: содержание программы, паспорт программы, перечень цифровых образовательных ресурсов, сведения об авторе и т.д.
12. Сведения об авторе.

Информационная карта (паспорт) программы

Тип педагогической программы	Учебная программа основного общего образования
Вид Программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа уровня первичного образовательного объединения (класса) школьников
Контингент обучающихся	Учащиеся 5-9 классаов МКОУ «Араслановская СОШ»
Наименование Программы	Рабочая программа по технологии для 5 класса Образовательная область Технология базовый уровень
Заказчик Программы	Субъекты образовательного сообщества 5 класса МОУ _«Араслановская СОШ»
Разработчик Программы	Ситдииков Данис Ахатович, учитель технологии, вторая квалификационная категория
Цель Программы	Оказание содействия обучающимся 5-9 класса МКОУ «Араслановская СОШ» в освоении содержания технологического образования
Ведущие принципы построения Программы	Принципы системности, последовательности, модульности, сбалансированного соотношения теории и практики, обучения «до результата» и др.
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Для <i>обучающихся и родителей</i> (законных представителей) 5-9 класса МКОУ «Араслановская СОШ» данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по технологическому образованию в этом классе, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. • Для <i>педагогического коллектива</i> МКОУ «Араслановская СОШ» данная Программа определяет приоритеты в содержании технологического образования в 5-9 классе и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе. • Для <i>муниципального органа управления образованием</i> данная Программа является основанием для определения качества реализации определенного объёма гарантированных учебных услуг по технологическому образованию в 5-9 классе МКОУ «Араслановская СОШ».
Основной способ освоения содержания учебной программы	Репродуктивный, эвристический, алгоритмический, исследовательский и др.
Уровень освоения содержания технологического образования	Общекультурный, углубленный, расширенный, профессионально-ориентированный

Сроки освоения Программы	Продолжительность реализации программы – 1 год Объем учебного времени -68 часов
Режим учебных занятий	2 часов в неделю
Виды и формы контроля	«0 срез», текущий контроль, итоговая аттестация
Форма освоения Программы	Очная
Результат реализации Программы	Аттестат об основном общем образовании

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по технологии .

1. Документы и материала федерального уровня:

- ◆ Закон РФ «Об образовании» (ст. 32 п. 7) (в ред. от 22.08.2004 г.), где указывается, что к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
- ◆ Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. 2001 г.), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196, в ред. постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005г. № 49;
- ◆ Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
- ◆ Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах Федерального базисного учебного плана».
- ◆ Приказ МОиН РФ от 09.12.2008 №379 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009\2010 учебный год».

2. Документы и материала регионального уровня:

2.1. Приказы Министерства образования и науки Челябинской области:

- ◆ «О проведении областного конкурса учебных программ и материалов элективных курсов для предпрофильной подготовки учащихся 5 классов в областной образовательной системе» от 19.02.2004 г. № 01-156;
- ◆ Приказ ГУО и Н Челябинской области от 11.07.2004 № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана ОУ Челябинской области».
- ◆ Приказ МОиН Челябинской области от 06.05.2009 г. № 01-269 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год»;

2.2. Письма Министерства образования и науки Челябинской области:

- ◆ Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.09 №103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов,

предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях».

- ◆ Приложение № 7 к письму МОиН Челябинской области от 03.08.2009 г. № 103/3431 «Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «Технология» областного базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2009-2010 учебном году».

3. Документы и материалы муниципального и субмуниципального (районного) уровней:

Документы и материалы школьного уровня:

- ◆ Устав МКОУ «Араслановская СОШ» (п. 38) гласит, что общеобразовательное учреждение самостоятельно «разрабатывает и утверждает рабочие программы учебных курсов и дисциплин»;
- ◆ Локальные акты МКОУ «Араслановская СОШ» закрепляют данные рабочие учебные программы.
- ◆ Школьный учебный план на 2011-2012 учебный год
- ◆ Программа развития ОУ
- ◆ Подпрограммы программы развития ОУ
- ◆ Концепция модернизации российского образования на период до 2012// «Вестник образования» -2002- № 6 - с.11-40.

Пояснительная записка

Данная учебная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Трудовое обучение», рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2014г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 5-9 классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года 34 недели.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить обучающихся 5-9 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Основная цель обучения школьников по программе «Технология. Обслуживающий труд» — обеспечить усвоение ими основ политехнических знаний и умений по элементам

техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Охрана здоровья обучающихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья обучающихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание обучающихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Организация образовательного процесса.

Формы: урок.

Типы уроков:

- ❖ - урок изучение нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -комбинированный урок;
- ❖ -урок контроля умений и навыков.
- ❖ **Виды уроков:**
- ❖ урок – беседа
- ❖ лабораторно-практическое занятие
- ❖ урок – экскурсия
- ❖ урок – игра
- ❖ выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.

8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытнo-экспериментальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Кооперативная деятельность учащихся.
13. Коллективное творчество.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- проектирование последовательности операций;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда;
- документирование результатов труда и проектной деятельности.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

В коммуникативной сфере:

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по «Технологии»

Оценка «5» ставится в том случае, если ученик полностью и свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике; знает инструмент и умеет готовить его к работе; умеет правильно организовать и содержать в порядке рабочее место; выполнять трудовые операции в технологической последовательности, используя для этого правильные приемы; умеет пользоваться технологической картой и составлять простейшие графические документы; в процессе работы соблюдает правила безопасности труда; умеет самостоятельно контролировать правильность выполнения задания; проявляет творчество в работе; Завершенная учеником работа(изделие) соответствует установленным требованиям и выполнена в срок или раньше.

Оценка «4» ставится в том случае, если ученик хорошо владеет материалом, правильно его излагает и без затруднения использует на практике; Знает инструмент и умеет готовить его к работе; умеет организовать рабочее место; операции выполняет в основном правильно и в технологически оправданной последовательности; умеет пользоваться технологическими картами и составляет простейшие из них; соблюдает правила безопасности труда, в работе проявляет самостоятельность; выполненное им изделие соответствует установленным требованиям, но времени на его изготовление затрачено на 10-15% больше нормы.

Оценка «3» ставится ученику, если он имеет небольшие пробелы в знаниях, неполно излагает материал и не всегда может использовать его в практической работе; знает инструмент, но на рабочем месте допускает беспорядок; делает ошибки в организации работы и приемах её выполнения; нарушает в отдельных случаях правила безопасности труда, при подготовке инструмента, использовании технологической документации и выполнении рабочего задания нуждается в постоянной помощи учителя; выполненное им изделие имеет отклонения от установленных требований, но может быть использовано по назначению без переделки; времени на изготовление изделия затрагивает на 20-25% больше нормы.

Оценка «2» ставится при незнании учеником теоретического материала, явном неумении правильно выполнять рабочие операции, неправильном использовании оборудования и инструментов, неумении организовать свое рабочее место и грубых нарушениях правил безопасности труда; выполненное им изделие настолько не соответствует установленным требованиям, что не может быть использовано по назначению (брак).

Оценка «1» ставится за незнание теоретического материала, отказ от работы, полное неумение пользоваться инструментами и порчу их, грубое нарушение правил безопасности труда.

Темы для рефератов

1. Организация труда слесаря.
Муравьев Е.М. Слесарное дело. Учебник. М. «Просвещение». 1990.
Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. Учебник.
М. «Высшая школа». 1984.
2. Технология слесарного дела.
Муравьев Е.М. Слесарное дело. Учебник. М. «Просвещение». 1990.
Муравьев Е.М. Технология обработки металлов. Учебник.
М. «Просвещение». 2004.
3. Машиностроительные материалы.
Муравьев Е.М. Слесарное дело. Учебник. М. «Просвещение». 1990.
Муравьев Е.М. Технология обработки металлов. Учебник.
М. «Просвещение». 2004.
4. Технология металлообработки на токарных и фрезерных станках.
Лернер П.С. Токарное и фрезерное дело. Учебник. М.
«Просвещение». 1990.
Фещенко В.Н. Токарная обработка. Учебник. М. «Высшая
Школа». 2004.
5. Основные сведения о лесоматериалах.
Шепелев А.М. Столярные работы. М. «Россельхозиздат».
1986.
Карабанов И.А. Технология обработки древесины. Учебник. М.
«Просвещение». 1997.
6. Основные виды обработки древесины.
Шепелев А.М. Столярные работы. М. «Россельхозиздат».
1986.
Карабанов И.А. Технология обработки древесины. Учебник. М.
«Просвещение». 1997.
7. Правила выбора профессии.
Симоненко В.Д. Технология. Учебник. М. «Вентана-Граф». 2004.
Зуева Ф.А. Как выбрать профессию. Челябинск. 2004.
8. Электротехнические материалы. Поляков В.А. Электротехника.
Учебник. М. «Просвещение». 1986.
Гуревич Л.А. Тракторы и сельско-хозяйственные машины.
Учебное пособие. М. «Агропромиздат». 1986.
9. Электроизмерительные приборы.
Гуревич Л.А. Тракторы и сельско-хозяйственные машины.
Учебное пособие. М. «Агропромиздат». 1986.
Поляков В.А. Электротехника. Учебник. М. «Просвещение». 1986.
10. Отделка и отделочные материалы.
Карабанов И.А. Технология обработки древесины. Учебник. М.
«Просвещение». 1997.
Шепелев А.М. Столярные работы. М. «Россельхозиздат». 1986.

Перечень знаний и умений учащихся

5 класс

Учащиеся должны:

иметь общие представления о техническом рисунке, эскизе и чертеже, уметь читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

иметь общее представление об изделии и детали, основных параметрах качества детали: форме, шероховатости и размерах каждой элементарной поверхности и их взаимном расположении; иметь осуществлять их контроль;

знать, какие свойства материалов надо учитывать при их обработке;

знать общее устройство столярного, слесарного верстака; уметь пользоваться ими при выполнении технологических операций;

знать назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного и слесарного инструмента и приспособлений; уметь пользоваться им при выполнении соответствующих операций;

знать и уметь рационально организовать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

владеть элементарными умениями выполнять основные операции по обработке древесины и металла ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины и металла по технологическим картам;

осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины и тонколистового металла(фольги);

иметь представление о путях предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;

знать источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации, уметь находить необходимую технологическую информацию;

иметь общее представление о наиболее массовых профессиях и специальностях, связанных с технологией обработки конструкционных материалов.

Перечень знаний и умений учащихся

6 класс

Учащиеся должны:

уметь читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

знать основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам; уметь графически изображать основные виды механизмов передач;

знать виды пиломатериалов;

иметь общее представление о черных и цветных металлах, о процессе их производства;

иметь понятие о процессе и основных условиях обработки материалов резанием, давлением, заполнением объемных форм;

знать основные элементы геометрии простейших режущих инструментов, уметь осуществлять их контроль;

уметь выявлять требования к основным параметрам качества деталей; иметь представление о методах и способах их получения и контроля;

знать общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;

уметь осуществлять наладку простейших ручных инструментов и токарного станка по дереву заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

уметь выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарных по дереву и металлу станках;

иметь общее представление о способах отделки и художественной обработки поверхностей деталей; уметь украшать изделия выжиганием, резьбой по дереву, чеканкой; шлифовать, покрывать морилкой, лаками, окрашивать поверхности водными растворами и масляными красками;

уметь соединять детали из разных материалов;

иметь общее представление о способах изготовления деталей путем заполнения объемных форм; уметь отливать детали простых форм из гипса,

уметь производить простейшую наладку инструмента и станков (сверлильного и токарного по дереву), выполнять основные ручные и машинные операции, изготавливать детали по чертежу и технологическим картам;

знать возможности и уметь использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов и получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

уметь осуществлять контроль качества изготавливаемых деталей;

знать условия рациональной организации рабочего места и безопасного труда при обработке материалов ручными инструментами и на металлорежущих станках;

знать основные виды инструментов для резьбы по дереву, выполнять простейшие операции резьбы;
уметь шлифовать и полировать плоские металлические поверхности.

Проектная деятельность

Под проектом понимается самостоятельная творческая завершенная работа, выполненная под руководством учителя.

Работа над проектом включает в себя составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы деятельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ.

Результаты проектной деятельности должны поэтапно фиксироваться в виде описания и обоснования выбора цели деятельности с учетом экономического, экологического и социального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также изделия, готового к внедрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих рабочих и уточненных материалов и готового решения или изделия оценивается уровень общетрудовой подготовки школьников.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения.

Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах.

Тематика проектных заданий должна охватывать возможно более широкий круг вопросов школьной программы трудового обучения «Технология», быть актуальной для практической жизни и требовать привлечения знаний учащихся из разных областей с целью развития их творческого мышления, исследовательских навыков, умения интегрировать знания. Далек не каждый проект может соответствовать целям и задачам трудового обучения по курсу «Технология», хотя на первый взгляд тема проекта может казаться интересной и практически значимой.

В тематике проектных заданий следует учитывать вопросы экономики, экологии, современного дизайна, моды. Правильный выбор темы с учетом названных требований, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.

Окончательный выбор темы проекта остается за учителем. Зная интересы и потенциальные возможности своих учеников, учитель имеет возможность максимально точно подобрать тему и определить уровень сложности проекта для каждой группы учащихся.

Количество участников при выполнении проекта в зависимости от его сложности может быть различным: от одного (индивидуальный проект) или

нескольких учащихся одного класса до больших творческих коллективов, включающих в себя учащихся разных классов и возрастов (день рождения, юбилей школы, организация питания в походе и т. п.), близлежащих школ и других организаций (праздник района, города, национальный праздник, вопросы экологии района, области и т. п.).

Организуя творческие группы, учителю следует оптимизировать число учащихся в них таким образом, чтобы суммарное количество выполняемых проектов было не слишком большим, иначе он не сможет осуществить качественный контроль за их выполнением.

Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке. Тем самым закладываются возможности для общения детей и родителей. В повседневных совместных делах появятся взаимопонимание, уважение и доверие, чувство общности, сформируются новые и возродятся утраченные духовные ценности;

Можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

выбор темы проектного задания с учетом анализа потребностей дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т. д.;

оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых для выполнения проекта;

сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы (справочники, журналы, газеты, книги, рекламные буклеты и т. п.), обращение к банку данных;

разработка идеи выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений;

планирование, организация и выполнение проекта с учетом требований дизайнера и эргономики, текущий контроль и корректировка деятельности;

оценка качества выполненной работы (своей и чужой), защита проекта.

Сроки выполнения проектов в большой степени зависят от содержания, целей и задач проекта и могут меняться от 3 – 4 недель до одного года. При длительном выполнении проекта необходимо наметить определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Проект, выполняемый в течение года, позволяет создать дополнительную заинтересованность школьников в получении знаний, необходимых для его выполнения.

Проекты по разделу «Радиоэлектроника» могут включать разработку таких изделий, как радиоприемник (детекторный, прямого усиления, супергетеродинный, прямого преобразования), усилители низкой частоты (предусилители, линейные усилители, эквалайзеры, шумоподавители и т. д.), устройства автоматики (охранные и сигнальные устройства, регуляторы температуры для аквариума или теплицы, регуляторы мощности, напряжения, освещенности, дозаторы, автоматические определители номеров телефона и т. п.), цветомузыкальные системы для дискотеки, имитаторы звуков для радиоэлектронных игрушек, электронные устройства для автомобиля (электронное зажигание, реле-регулятор), радиоэлектронные игры и т. п.

Темой проекта может быть разработка вариантов спортивных и детских площадок, техническое моделирование (автомоделей, судомоделей, радиоуправляемые модели, роботы), специальные инструменты и приспособления для дома, сельскохозяйственных работ, обработки различных материалов.

Примерный перечень изделий декоративно-прикладного характера:

из древесины – шкатулки, вазы для фруктов и цветов, столовые приборы, разделочные доски, фигурки животных, игрушки;

несложные приспособления типа укладок для кассет, деревянная и плетеная мебель, корзины и т. д.;

из металла – украшения с применением различных технологий (чеканка, гравировка, эмаль);

из глины – керамические вазы, кувшины, блюда, декоративная пластика, игрушки, свистульки и т. д.;

из различных природных материалов – соломка, листья, ветви, корни, шишки, кора, кап, плоды, минералы, ракушки, кость, кожа, рог, мех и т. д.;

из текстильных материалов и нитей – детская, спортивная, форменная, нарядная, деловая одежда, гобелены, декоративные панно, различные виды плетения (кружево, макраме, фриволите и др.), разнообразные виды вышивки, росписи по ткани и т. д.

Учитель при проведении занятий по разделу «Культура дома, технологии обработки-ткани и пищевых продуктов» может предложить школьникам принять участие в разработке проектов «День рождения», «Юбилей», «Новый год», «Масленица», «Крестины», «Питание в походных и экстремальных условиях», «Свадьба» и др.

Особенность системы выполнения проектов – совместная творческая работа учителя и учащегося. При этом имеется возможность расширить обозначенные в программе направления трудовой творческой деятельности, учесть интересы учащихся, особенности регионов. Следует иметь в виду, что проекты любой направленности будут педагогически эффективны только в контексте общей концепции обучения и воспитания. Они предполагают, с одной стороны, отход от авторитарных методов обучения, а с другой – предусматривают хорошо продуманное и концептуально обоснованное сочетание разнообразных методов, форм и средств трудового обучения. Проекты – это всего лишь один из компонентов системы образования, а не самостоятельная система.

Трудность выполнения проектов заключается в необходимости затрат учителем большого количества времени на индивидуальную работу с каждым учащимся. Поэтому не следует стремиться к сложным темам проектов. С другой стороны, не следует понимать проект как контрольную работу. Еще раз подчеркнем, что проект является творческой работой, во время выполнения которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы на базе предыдущих разделов курса.

Работа над проектами позволяет полнее раскрыть творческий потенциал учителя, но в то же время при использовании проектного метода обучения задачи, стоящие перед учителем, усложняются. Учитель должен подробно определить основные и дополнительные цели и этапы работы, позволяющие сформировать творческие навыки и развить инициативу подростка.

Учитель должен постоянно пополнять свои знания по тематике проектов, выступать «играющим тренером» в работе над проектом. Должна быть обеспечена материальная база для выполнения проекта (демонстрационные, справочные и наглядные средства обучения, оборудование, специальные инструменты, материалы). Оформление интерьера мастерской желательно осуществлять в соответствии с требованиями современного дизайна, в разумных пределах использовать музыкальное сопровождение, чтобы создавать у учащихся положительный эмоциональный фон.

Перечень знаний и умений учащихся

7 класс

Учащиеся должны:

- иметь представление о современных технологиях;
- иметь общее представление о черных и цветных металлах и сплавах, полимерных, композитных и керамических материалах, их свойствах и области применения;
- знать роль техники и технологии в развитии человечества, уметь привести примеры изобретений, внесших коренные изменения в основы технологии производства;
- знать классификацию машин по их функциям;
- иметь понятие о технологическом процессе и его элементах, об общем алгоритме построения технологии обработки деталей; уметь выбирать технологическую схему обработки отдельных поверхностей в зависимости от технологических требований, предъявляемых к ним;
- знать общие принципы технического и художественного конструирования изделий;
- иметь общее представление об особенностях устройства и принципа действия станков с ЧПУ и роботов, об особенностях гибких технологий;
- уметь выполнять отдельные операции и изготавливать простейшие детали из древесины и металлов на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках по чертежам и самостоятельно разработанным технологическим картам;
- уметь рационально организовать рабочее место при выполнении работ ручными инструментами и на станках, соблюдать правила безопасности труда;
- работать, распределяя и согласовывая совместный труд;
- уметь составлять индивидуальный и бригадный проект учебно-производственной деятельности;
- уметь конструировать и изготавливать объемные изделия из тонколистового металла и проволоки типа игрушек-сувениров;
- владеть основами художественной обработки древесины или металлов; конструировать и изготавливать простейшие приспособления и инструменты для выполнения таких работ.

Перечень знаний и умений учащихся 8-9 классов

Учащиеся должны:

Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых нагревательных приборов и транспорта, в промышленности, сельском хозяйстве, системах связи, для обработки информации, в медицине и т. д. стало неотъемлемой частью жизни современного общества. Поэтому каждый человек должен быть знаком с основными принципами производства, передачи и потребления электрической энергии, а также и связанными с этим экологическими

проблемами. Раздел «Электрорадиотехнология» является составной частью образовательной области «Технология» и включает блоки: электротехника, радиоэлектроника, автоматика, цифровая электроника.

Учащиеся, занимающиеся по варианту I программы «Технология» (углубленное изучение техники), в одной четверти VIII класса изучают электротехнику, а в двух четвертях IX класса – радиоэлектронику, автоматику, цифровую электронику. В последних четвертях VIII и IX классов предусмотрены проекты, при выполнении которых учащиеся могут реализовать полученные знания, умения и навыки.

Обучение может проводиться на базе электро- и радиоконструкторов, а выполнение проектов – на базе комплектов, выпускаемых НИИ радиоприборостроения и содержащих набор электротехнических изделий и радиодеталей. Эти комплекты выгодно отличаются от различного рода конструкторов надежностью контактов, безопасностью при выполнении работы и возможностью неограниченного усовершенствования комплекта.

В основу отбора материала по основам электротехники положен принцип целесообразности, т. е. включен тот материал, который позволяет создать у учащихся общее представление об электротехнике, обеспечивает им сознательное использование учебного оборудования (двигатели в станках и швейных машинах. пусковая и защитная аппаратура), создает базу для дальнейшего усвоения технических дисциплин и знакомит с основными видами бытового электрооборудования (осветительными и электронагревательными приборами).

Основу материальной базы изучения электротехники составляет оборудование физического кабинета. Однако его необходимо дополнить техническими устройствами: электромагнитными и герконовыми реле, контакторами, однофазными конденсаторными двигателями переменного тока (например, от 'лентопротяжного механизма), трехфазным двигателем и т. д. При фронтальном методе проведения практических работ все это оборудование требуется в единичных экземплярах. .

При изучении основ «Радиоэлектроники» учащиеся должны за весьма ограниченное время (18 ч) познакомиться с областями применения радиоэлектроники и ее элементной базой: вакуумными и полупроводниковыми приборами, интегральными микросхемами и т. п. Далее рассматриваются усилители, избирательные цепи и простейший детекторный приемник, генераторы синусоидальных колебаний, понятие о модуляции и принципы действия систем связи.

Подраздел «Автоматика и цифровая электроника» знакомит учащихся с основными элементами систем автоматического регулирования' датчиками и усилителями постоянного тока. Рассматривается структурная схема и принцип действия систем автоматического регулирования, базовые логические элементы цифровой электроники, большие интегральные схемы, роботы, проблемы автоматизации производства и понятие о высоких технологиях.

Изучение всех перечисленных выше подразделов сопровождается выполнением практических работ, на которые отводится не менее 50% времени.

Сложности с оборудованием не позволяют выполнять все их фронтально, ряд работ выполняется методом практикума.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ У УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

принципы устройства и действия защитной и пусковой аппаратуры;
устройство электроизмерительных и электронагревательных приборов;
устройство электрических двигателей переменного и постоянного токов;
принципы передачи информации с помощью электромагнитных волн;
элементная база радиотехнических устройств, назначение и принцип действия усилителей и автогенераторов на транзисторах;
принцип действия и состав устройств автоматического регулирования технологических параметров;
логика работы базовых элементов устройств цифровой электроники.

Учащиеся должны уметь:

соединять провода;
подключать электрические элементы;
составлять простейшие электрические схемы;
производить измерения тока, напряжения, сопротивления;
собирать простейшие электрические цепи;
читать простейшие электрические схемы на транзисторах, проектировать простые радиоэлектронные устройства;
составлять структурные схемы автоматических регуляторов технологических параметров, проектировать простейшие устройства цифровой электроники с использованием базовых логических элементов;
собирать и регулировать простейшие электронные устройства.

Электротехника

(IX класс, 8 ч)

Электрические цепи (2 ч)

Области применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники тока. Потребители тока. Устройства управления и защиты (выключатель, кнопка, предохранитель). Типы проводов. Практическая работа (по выбору). Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка неисправности электрической цепи.

Магнитные свойства тока (2 ч)

Электромагниты и их применение. Электромагнитное реле. Коллекторный двигатель постоянного тока.

Практическая работа (по выбору). Двигатель постоянного тока с возбуждением от постоянных магнитов. Двигатель постоянного тока с электромагнитным возбуждением.

Переменный электрический ток (2ч)

Амплитуда, частота, период. Электрогенераторы. Линии передачи. Трансформаторы: назначение, и принцип действия. Коллекторный двигатель переменного тока. Экологические проблемы производства электроэнергии. Практическая работа (по выбору). Изучение электромагнитного реле и его включение в простейшую электрическую цепь. Изучение контактора и его включение в цепь нагрузки.

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы (2 ч)

Изучение конструкции различных, электронагревательных элементов. Электроосветительные, приборы. Пути экономии электроэнергии. Практическая работа (по выбору). Ознакомление с устройством электроутюга и проверка его исправности с помощью пробника. Изучение работы биметаллического терморегулятора.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/ понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ПРОГРАММА

Электротехника

(VII класс, 20 ч)

Электрические цепи (2ч)

Область применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Источники тока, потребители энергии, аппараты управления и защиты (выключатель, кнопка, предохранитель).

Практическая работа (по выбору). Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка исправности электрической цепи.

Провода и способы их соединения (2 ч)

Типы проводов. Используемые материалы, виды соединений. Соединения проводов между собой и их подключение к элементам электрических цепей.

Практическая работа. Соединения проводов и их подключение к электрическим устройствам.

Электромагниты и их применение (2 ч)

Магнитные свойства тока. Принцип действия и назначение электромагнитного реле и контактора. Герконы и их применение.

Практическая работа (по выбору). Изучение электромагнита.

Электромагнитное реле. Однополюсный контактор.

Электроизмерительные приборы (2 ч)

Амперметры, вольтметры и омметры магнитоэлектрической и электромагнитной систем. Омметры. Измерение тока, напряжения, сопротивления.

Практическая работа (по выбору). Измерение, сопротивления. Градуировка вольтметра. Изучение измерительного механизма магнитоэлектрической системы.

Двигатели постоянного тока (2 ч)

Принцип действия и конструкции коллекторных двигателей постоянного тока с электромагнитным возбуждением и возбуждением от постоянных магнитов.

Практическая работа (по выбору). Двигатель постоянного тока с возбуждением от постоянных магнитов. Двигатель постоянного тока с электромагнитным возбуждением.

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы (2 ч)

Нагревательные элементы. Конструкция и принцип действия бытовых нагревательных, электроприборов. Конструкция лампы накаливания. Пути экономии электроэнергии.

Практическая работа (по выбору) Изучение электроутюга. Изучение терморегулятора.

Переменный электрический ток (2 ч)

Амплитуда, частота, период переменного электрического тока. Источники тока. Линии передачи. Трансформатор. Устройство трансформатора и его назначение. Экологические проблемы производства электроэнергии.

Практическая работа (по выбору). Ознакомление с трансформатором. Ознакомление с коллекторным двигателем переменного тока.

Выпрямители (2 ч)

Принцип работы выпрямителя. Полупроводниковые диоды. Одно- и двухполупериодные выпрямители.

Практическая работа (по выбору). Исследование работы однополупериодного выпрямителя. Исследование работы двухполупериодного выпрямителя.

Двигатели переменного тока (2ч)

Принцип действия и конструкция коллекторного двигателя переменного тока. Понятие о вращающемся магнитном поле. Принцип действия и конструкция асинхронного конденсаторного двигателя. Запуск асинхронного двигателя.

Практическая работа. Изучение конденсаторного однофазного двигателя переменного тока.

Понятие о трехфазной системе переменного тока (2 ч)

Источники и потребители трехфазного переменного тока. Соединение потребителей в звезду и треугольник.

Практическая работа (по выбору). Виды соединения нагрузки в трехфазной системе. Изучение трехфазного двигателя.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

Уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства

№ ур.	Название раздела, темы.	ча сы	Форма уч.зан.	Задачи урока.	НРК.	Средства обучения	Формы контр.
6 кл. Технология деревообработки. 1 четверть.							
1.	Прав.безоп.в уч. мастерск.. Устройство СТД-120М	2.	Урок.	Озн. с сод.зан.в уч.маст устр.,раб.,СТД Т\Б	Точ. дет.	СТД инст табл.Т\Б	опрос
2.	Заготовка древесины. Строение древесины.	2.	Комб.	Озн.с прав. заг. древ. и строен. древ.	Загот. древ.	Таблицы. обр.разр.	Пр.р. опрос.
3.	Получен. и применение пиломатериалов.	2.	Комб.	Озн.с получ.и примен. п\м.	Прим. п\м	Табл.5 с.57.	Пр.р. с.58.
4.	Чертеж детали призматической формы.	2.	Комб.	Обуч. чтен. черт.дет. призм.формы.		Детали, чертежи.	Пр.р.
5.	Коструирование и моделирование изделий.	2.	Комб.	Озн.с прав. модел.и констр. изделий.		Табл.по теме.	Пр.р.с65 с.67.
6.	Разметка заг. рейсмусом и разметка циркулем.	2.	Комб.	Науч. Прием.разм. заг. рейсм. и цирк.		Табл.Разм инстр.	Пр.р. с.68.
7.	Получ. и прим. лист. древ.материалов.	2.	Комб.	Озн.с пол.и прим. лист.древ.матер.	Прим. ЛДПС	Образцы. Таблицы.	опрос Пр.р60
8.	Строгание.Изготовл. деталей цил.формы.	2.	Комб.	Форм.умен.по строг. и разм. заготовок.		Стол. инстр.	Пр.р.
9.	Механ.передачи движ. Свер.ст.как мех.машина.	2.	Комб.	Позн.с назн.и стр.св.ст. Осн.мех-мы перед.дв.		Св.ст. Табл.	Пр.р. опрос
Творческий проект. 2 четверть.							
10.	Обоснование выбора проекта.	2.	Урок.	Науч.уч.осозн.обосн. конкр.потр.(проекта).		Творч. проекты.	Самост. работа.
11.	Разработка конструкции выбор варианта изд.	2.	Комб.	Озн.уч.с прав.констр. и моделир.изд.		Твор.про-екты.	Пр.р. опрос
12.	Технология изготовл.изде-лия . Технол.карта.	2.	Комб.	Закр.знаний по разр. технол.карты.		Чертежи Тех.карты	Пр.р
13.	Изготовление проектного изделия.	2.	Пр.р.	Изготовл.изделия по техн.карте.		Инстр.заг. чер.тех.к.	Пр.р.
14.	Экономический расчет изготовлен.изделия.	2.	Комб.	Науч.уч.расчит. стоимость изделия.		Таблицы по теме.	Отв.на вопросы
15.	Изготовление проектного изделия.	2.	Пр.р.	Изгот.проектн.издел. Оценка качества.		Тв.пр. Ст.инстр.	Пр.р.
16.	Защита проекта.	2.	Ур.пр. ЗУН	Защита проекта.		Тв.пр. изделия	Защ. проекта.
Обработка металла. 3 четверть.							
17.	Получение и применение сортового проката.	2.	Комб.	Сформ.предст.о видах, получ. прим.сорт.пр.	Прим. сорт.п	Образцы сорт.пр.	Пр.р.
18.	Устр.ШЦ. и его примен. Пр.р Измерение ШЦ	2.	Комб.	Знак.с устр.назн.ШЦ. Форм.умен.его прим.		Таблицы ШЦ1-2	Пр.р.
19.	Граф.изобр.и разметка дет.из сорт.пр.	2.	Комб.	Озн.с осб.черт.из сорт. пр.Формир. ум. констр.		Табл.Ч. изд.рис.	Вып.эс-киз.дет.
20.	Разрез.загот.нож. Устр. слес.нож.Приемы Б.работы	2.	Комб.	Обучить владению слес.ножовкой.	Прим. сл.н.	Табл.сл.н. загот.	Пр.р. Пр.кач.
21.	Опиливание.Инстр.для О. Приемы Б. работы.	2.	Комб.	Позн.с вид.нап. и науч. прием.О. Т\Б при О.		Табл.Нап. Загот.	Пр.р. Пр.кач.
22.	Особенности О. плоских поверхн.Пр.р.О.	2.	Комб.	Формир.умен.по О. плоск.поверхн.		Нап.Заг.	Пр.р. Пр.кач.
23.	Сверление.Инструменты и прспособл. для сверления.	2.	Комб.	Озн.с прав.и прием.С. Инстр.и присп. для С.	Сверл.	Табл.Ст. Инстр.С.	Пр.р. Пр.кач.

24.	Устр-во сверл.станка. Пр.р.Сверление заготовок.	2.	Комб.	Озн.с устр.св.ст.При- мы безоп.работы.		Наст.св.ст Инстр.т\б	Пр.р.
25.	Соедин.деталей закл. Пр.р.Изгот.заклепок.	2.	Комб.	Форм.навык.соед.дет. закл.(неразъемн.соед.)	Прим. 3.соед	Табл.Наб. обжимок.	Пр.р.
26.	Отделка изделий. Т\Б при отделке.	2.	Комб.	Ознак.со спос.и прием. отд.изд.из мет.Т\Б.		Таблицы по теме.	Опрос.
Элетротехника. 4 четверть.							
27.	Устройство электромагн. и его применение.	2.	Урок.	Озн.с устр.эл.магн. и его прим.		Таблицы по теме.	опрос
28.	Изготовление электро- магнита.	2.	Пр.р.	Порядок изг. Эл.магн.		Тех.карта	Пр.р.
29.	Сборка электр.цепей с исп.эл.уст.изделий.	2.	Пр.р.	Фрмир.нав.сборки эл.цепей.		Тех.карта Эл.уст.изд	Пр.р.
Сельскохозяйственная техника.							
30.	Машины для загот.сена и уборки соломы.	2.	Урок.	Ознак.с СХТ для загот. сена и соломы.	Загот. сена	Таблицы по теме.	опрос
31.	Машины для химической защиты растений.Т\Б.	2.	урок.	Ознак.с СХТ. для хим. защиты раст. Т\Б.		Таблицы по теме.	опрос
32.	Дождевльные машины. Агротехн требования.	2.	урок.	Озн. видами дожд. маш. Агротехн.треб.		Таблицы по теме.	опрос
33.	Общее устройство трактора.	2.	урок.	Ознак.с общим.устр. трактора.		Таблицы по теме.	опрос.
34.	Экскурсия.	2.	Экск.	Экскурсия на с\х пред.		с\х предпр.	Беседа.

№ ур	Название раздела, темы.	часы	Форма уч. зан.	Задачи урока.	НРК	Средства обучения	Формы контроля
7 класс. Технология деревообработки. 1 четверть.							
1.	Прав.безоп.в учебн.маст. Физич. и механ.св-ва дрeв.	2.	Комб.	Озн.с физ.и мех.св-ми дрeв.их исп.Т\Б		Таблицы Инвент.	Л-пр.р. с.94.
2.	Пороки древесины. Сушка древесины.	2.	Комб.	Озн.с порок.древ. с прав.сушки.	Сушка Д.	Таблица с.96.	Л-пр.р. опрос
3.	Констр.документация на изделия из древесины.	2.	Комб.	Позн.с прием.разр.и граф.оформ.к.док.		Детали чертежи.	Пр.р.
4.	Пилен.древ.вдоль вол. Заточка д\о инструм.	2.	Комб.	Науч.прием.П.вдоль Прав.зат.д\о инстру.		табл.пил. инстру.з.	Пр.р. Пр.кач.
5.	Точение кон. и фасонных поверхностей.	2.	Комб.	Науч.прием.точен. кон.и фас.пов.Т\б.		СТД.инс. Тех.карта	Пр.р.
6.	Основные виды столярных соединений.	2.	Комб.	Озн. с осн.видами стол.соед.	Соед. дет.	Табл. Стол.инс.	Пр.р.
7.	Разметка и запиливание шипов и проушин.	2.	комб.	Усв.приемы разм. и запил.шип.и проуш.		Заг.Изд. Ст.инстр.	Пр.р.
8.	Долбл.проуш.и гнезд. Сборка шип.соединения	2.	Комб.	Науч.прием.долбл. шип.соед.Сборка.		Табл. Ст.инстр.	Пр.р.
9.	Соед.деткалей с пом.шкантов и наг.Профессии д\о	2.	Комб.	Озн.с вид.соед.дет. с пом.шк.и наг.		Табл.	Опрос.
Творческий проект. 2 четверть.							
10.	Обоснование и выбор проекта.	2.	Урок.	Озн.с осн.треб.к проекту изделия.	Изг. прял	Тв.пр. Изделие	Опрос
11.	Разработка вариантов и выбор варианта.	2.	Комб.	Позн.с алгорит.реш. изобр.задач.		Тв.пр. Табл.	Пр.р.
12.	Экономический расчет изготовления изделия.	2.	Комб.	Закр.знан.по расч. стоим.изгот.изд.	Изг. прял	Табл. по теме.	Пр.р. Пр.расч.
13.	Технология изготовления проектного изделия.	2.	Комб.	Закр.нав.сост.тех. карты и изг.изд.		Техн.к. Ст.инстр	Пр.р.
14.	Изгот. проектного изд. Треб.к качеству изделия.	2.	Комб.	Продолж.изгот. проект.изделия.	Изг. прял.	Тех.карта Треб.кач.	Пр.р.
15.	Изготовл.проектн.изделия. Реклама изделия.	2.	Комб.	Озн.с рекл.просп. изделия.		Образцы реклам	Пр.р.
16.	Защита проекта.	2.	Комб.	Защита проекта		Твор.пр. Изделие	Защита проекта.
Обработка металла. 3 четверть.							
17.	Общие свед.о мет.и спл. Т\Б при ручн.обр.металла.	2.	Комб.	Озн.с вид.мет.и спл. Т\Б при обр. мет.		Табл. Инстр.	Пр.р опрос
18.	Виды ст. и её примен. Пр.р.Разр.заг.слес.нож.	2.	Комб.	Озн.с вид.ст.прим. Закр.нав.пил.мет.		Табл. Инстр.	Пр.р. Пр.кач.
19.	Рубка м. и инструм.для рубки Приемы рубки металла.	2.	Комб.	Науч.прием.Р.м. с собл.прав.б\о раб.		Табл. Инстр.	Пр.р. Пр.кач.
20.	Опилив.выпукл.поверх. Опилив.вогнут.поверх.	2.	Комб.	Форм.умений по.О. вып.и вогн.поверх.		Табл. Инстр.	Пр.р. Пр.кач.
21.	Нарезание внутр.резьбы. Инструм.и принадлежн.	2.	Комб.	Науч.прием. нарез. резьбы в отв.		Табл. Инстр.	Пр.р. Пр.кач.
22.	Нарезан.наружн.резьбы. Инструм.и принадлежн.	2.	Комб.	Науч.прием. Нарез. резьбы на стержне.		Табл. Инстр.	Пр.р. Пр.кач.
23.	Автомат.устр.Схема авт. устр.рег.ур.т и жидк.	2.	Комб.	Озн.уч. с авт.устр. и их примен.	Прим авт.	Схемы авт.устр.	Чтение схем.

24.	Чтение схем. Коструир. автоматических устр-в.	2.	Комб	Обуч.чтен.схем.авт. устр.Усл.обознач.		Табл.Э\м INSTR.	Пр.р.
25.	П\пров.диод.Примен.Д. в быт.приб.Усл.обозн.	2.	Комб.	Сформ.понят.об устр.иприм.п\п Д.	Прим Д.	Табл.Д. Приборы	Пр.р.
26.	Транс-р его исполъз.Принцип работы.	2.	Комб.	Ознак.с устр.транс. работа Т.,примен.	Прим Тр.	Табл. Тр-р	Опрос.
Художественная обработка материалов.4 четверть.							
27.	Резьба по дереву. Геометрическая резьба.	2.	Комб.	Озн.с резьбой по дереву.	Прим Р.	Изделия INSTR.	Пр.р. Пр.кач.
28.	Рельефная резьба. Прорезная резьба.	2.	Комб.	Ознак.с рельефн.р. и прор.р.	Прим Р.	Изделия INSTR.	Пр.р. Пр.кач.
29.	Плоскорельефная резьба. Скульптурная резьба.	2.	Комб.	Ознак.с п\р и скульп резьбой.		рисунки таблицы	Пр.р. Пр.кач.
30.	Точение из древесины. Станки и инструменты.	2.	Комб.	Ознак.с фас.точени- ем дрв.СТД.инстр.	Прим точ.	Рис. изделия	Пр.р. Пр.кач.
31.	Отделка древесины. Т\Б в работе с реактивами.	2.	Комб.	Ознак.с видами отд. изд. из дрв.Т\Б.	Прим отд	Табл. INSTR.	опрос.
32.	Практическая работа. Выполнение геом.резьбы.	2.	Пр.р.	Закрепить навыки резьбы по дереву.		Загот. INSTR.	Пр.р. Пр.кач.
33.	Практическая работа. Художественное точение.	2.	Пр.р.	Закрепить навыки работы на СТД		Загот. СТД.	Пр.р. Пр.кач.
34.	Экскурсия.	2.	Экс-я	Разв.твор.мышлен.			Экскур.

№ ур	Название раздела, темы.	ча сы	Форма уч.зан.	Задачи урока.	НРК.	Средства обучения	Формы контроля
8 класс.Технология обработки древесины.1 четверть.							
1.	Шпон и его прим. Т\Б в учебн. мастерских	2.	Комб.	Озн.с вид.Ш.пол.,прим. Прав.безоп.в уч маст.		Табл. INSTR.	Опрос Пр.р.
2.	Чертеж детали с кон.пов Понятие о резании.	2.	Комб.	Закр.ум.в чтен.чертежа. Дать предст.»Рез.дрв.»		Ч.дет. Табл.	Чтен. чертежа.
3.	Точение деталей с фасонной поверхностью	2.	Комб.	Науч.прием.точ. дет. с фас.пов.	Дет. обн.	СТД.Т.к. Табл.	Пр.р. Пр.кач.
4.	Точен.внутренних поверхностей	2.	Комб.	Науч.прием.точен. внутр.поверхн.		СТД.Т.к. Изд.Ч.	Пр.р. Пр.кач.
5.	Заточка ножовки, стамески,долота.	2.	Комб.	Показ.прием.заточки ст.инстр.Т\Б.		Табл.Ст. INSTR.	Пр.р. пр.кач.
6.	Изготовл.шип.соед.	2.	Комб.	Науч.изгот.шип.соед.		Табл.Т.к.	Пр.р.

	«ласточкин хвост».			«Л.Х»		Ст.инстр.	Пр.кач.
7.	Соединение столярных элементов.	2.	Комб.	Озн.с основн.соедин. столярн.элементов.		Табл.14, 15,16.	опрос
8.	Отделка изделий морилкой, лаком и др.	2.	Комб.	Закр.навыки отд.изд. древ. Т\Б.	Отд. изд.	Табл. инстр.	опрос Пр.р.
9.	Резьба по дереву.	2.	Пр.р.	Закр.нав.резьбы по дер.		Заг. инстр.	Пр.р.
Творческий проект. 2 четверть.							
10.	Обоснование и выбор проекта.	2.	Урок.	Обоснование и выбор проекта.		Творч. проект.	опрос
11.	Разработка конструкции и выбор материала.	2.	Комб.	Объясн.треб.к констр. и матер.изделия.		Табл.Ч. Эскизы.	Беседа. Пр.р.
12.	Технология изготовл. изделия.	2.	Комб.	Разраб.технолог.карты. Влиян.техн.на кач.изд.		Табл.Т.к. Тв.пр.	Пр.р. Пр.кач.
13.	Экономический расчет изготовления изделия.	2.	Комб.	Закр.уме.по расч.ст.изд. Что такое «прибыль»?		Расценки цены.	Пр.р.Пр. расч.
14.	Изготовление проектно-го изделия.	2.	Пр.р.	Закр.ум.и нав. по изг. изд.		Техн.к. инстр.	Пр.р. Пр.кач.
15.	Оценка качества изделия.	2.	Комб.	Объясн.треб.предъявл. к качеству.изделия.		Крит. оценки.	Пр.р.
16.	Защита проекта	2.	Урок.	Защита проекта.		Тв.проет Изделие.	Защита проекта.
Обработка металла. 3 четверть.							
17.	Термическая обработка сталей.	2.	Урок.	Ознак.с вид.терм.обр. ст.Назн.терм.обр.	Изг. зуб.	Табл.по теме.	Пр.р.
18.	Инстр.и присп.для обр. мет.Металлореж.ст.	2.	Комб.	Озн.с инстр.и ор.тр.для обр.мет.Класс-я м\р ст.		Табл. Сл.инстр	опрос.
19.	Устройство токарно-винторезного станка.	2.	Комб.	Позн.с назн.и устр.ТВ. Т\Б при работе.		ТВ,инстр по Т\Б	Пр.р.
20.	Инструменты для работы на ТВ станке.	2.	Комб.	Озна.с вид.и назн.ток.р. прав. устан.		Инстр. ТВ.	Пр.р.
21.	Приемы управления токарным станком.	2.	Комб.	Науч.пр.упр.ст.,уст.рез-цов,и спос.точен.		ТВ.Резцы Т\Б	Пр.р.
22.	Режимы рез.при точ. Обтач.цил.поверхн.	2.	Комб.	Нач.выбир.опт.реж.рез. при точен.цил.дет.		ТВ.Справ токаря.	Пр.р.
23.	Подрезание уступов и торцов.	2.	Комб.	Форм.пр.ум.по обраб. ток.дет.		ТВ.Заг. Тех.карта	Пр.р. Пр.кач.
24.	Практическая работа. Изготовление болта.	2.	Пр.р.	Закр.ум.и нав.упр.ТВ.		ТВ.Заг. Тех.карта	Пр.р. Пр.кач.
25.	Приемы управл.ТВ Отрезание заготовок.	2.	Комб.	Закр.ум.и нав.упр.ТВ.		ТВ.Заг. Тех.карта	Пр.р. Пр.кач.
26.	Заточка резцов. Сверление на ТВ.	2.	Комб.	Озн.с прав.заточки рез-цов,сверл.на ТВ.		ТВ.Заг. Тех.карта	Пр.р. Пр.кач.
Электротехника. 4 четверть.							
27.	Элементная база электротехники.	2.	Урок.	Ознак.с эл.базой э\т. Усл.обозн.		Табл.Сх. ЭУИ.	Пр.р.
28.	Элетроизмерительные приборы.	2.	Комб.	Закр.знан.,обл.прим. ЭИП.(А.В.Ом.-изм.).		Табл.Сх. Приборы	Пр.р.
29.	Элетрические цепи.	2.	Комб.	Закр.знан.по чтен.и сб. эл.цепей.		Табл.Сх. ЭУИ.	Пр.р.
30.	Электромагнитные	2.	Комб.	Закр.зн.об исп.назн.		Табл.Сх.	Пр.р.

	реле.			констр.ЭМР.		ЭУИ.	
31.	Двигатели постоянного тока.	2.	Комб.	Озн.с назн.,пр.действ. констр.дв.пост.т.		Табл.Дв. Инстр.	Пр.р.
32.	Переменный электрический ток.	2.	Комб.	Закр.зн.о пер.эл.токе.		Табл.	опрос.
33.	Выпрямители.	2.	Комб.	Закр.зн.о назн.и принц. работы п\п выпр.		Табл. Приборы	Пр.р.
34.	Бытовые электроприборы.	2.	Комб.	Ознак.с констр.и принц раб.быт.нагр.приб.		Табл. Приборы	Пр.р.

№ ур	Название раздела, темы.	часы	Форма уч.зан.	Задачи урока.	НРК.	Средства обучения	Формы контроля
9 класс Проект 1 четверть							
1.	Обоснование выбора проекта	2.	урок	Выбрать и обосн.объект инд.тв. проекта		Творч. проект	Самост работа
2.	Варианты конструкц. Выбор вар. констр.	2.	Комб.	Инстр. по выб.констр. и вар. изделия		Тв.пр.Эск Табл.	Беседа
3.	Экономич. обоснован. изготовл. изделия	2.	Комб.	Закрепить знан. по расч. стоим. изд.	Ст. тр.	Табл.по теме	Пр.р.
4.	Технология изготовл. изделия.	2.	Комб.	Разр. технол. изгот. изделия.		Тех.карта Чертежи	Пр.р.
5.	Изготовление проектн. изделия.	2.	Пр.р.	Закр.умений по изг. издел. из дрв.	Изд. из Д.	Тех.карта Ст.инстр.	Пр.р. пр.кач.
6.	Изготовление проектн. изделия.	2.	Пр.р.	Закр.умений по изг. издел. из дрв.		Табл.Т.к. Ст.инстр.	Пр.р. Пр.кач.
7.	Оценка качества изделия.	2.	Комб.	Науч. прав.оценки качества издел.		Крит. оценки	опрос
8.	Результаты испытаний и выводы	2.	Комб.	Разв. умен. соверш. и анал. кач. изд.		План исп Табл.треб	Пр.р.
9.	Защита проекта.	2.	Пр.р.	Разв.зн. и умен.по защите проекта		Тв.проект Изделие	Пр.р.
Профессиональное самоопределение. 2 четверть.							
10.	Основы профессионального самоопределения	2.	Урок.	Ознак. с основами выбора профессии		Тест Табл.2.	Пр.р.
11.	Отрасли экон. Класс-я проф. Формула проф.	2.	Комб.	Ознак. с осн. отр. эк. и проф. в отраслях		Кроссв. Табл.3.	Беседа. Пр.р.
12.	Профессиограмма и	2.	Комб.	Показ. важн.зн.и свед.		Тест	Пр.р.

	психограмма.			о буд.проф.в выборе		Табл.4.	
13.	Природные свойства нервной системы	2.	Комб.	Озн. с индив. особ. личн. (темп., хар-р)		Тест	Пр.р.
14.	Псих.проц. важн. для проф. самоопр.	2.	Комб.	Озн. с псих. процесс. (воспр.вним.пам.мышл)		Табл.	Пр.р.
15.	Классификация мотивов Здоровье и выбор проф.	2.	Комб.	Озн. с пон. Мотив. Выясн. связь зд. и проф		Таблицы Анкеты	Пр.р.
16.	Профессиональн. проба Опр.проф.годности.	2.	Комб.	Опред. роль пробы в проф.опред.		Компл. опросн.	Пр.р.
Обработка материалов. 3 четверть.							
17.	Устройство НГФ ст. Инстр.для раб.на НГФ.	2.	Урок.	Позн. с назн. и устр.ст. видами фрез		Табл.Ст. инстр.	Пр.р. опрос
18.	Орг. упр. НГФ ст. Орг. тр. и т\б при раб.	2.	Комб.	Науч. прием. подг. ст. Уст.фрез.и заг. т\б.		Табл.Ст. инстр.	опрос. Пр.р.
19.	Режимы рез.при фрез. Фрезер.плоск.пов.	2.	Комб.	Науч. уч. выб. опт. реж рез.Фрез. плоск. пов.		НГФ инст.3.	Пр.р. Пр.кач.
20.	Фрез.уступ.пазов,скосов и разрез. заготовок.	2.	Комб.	Формир.умен. по фрез. сложн.поверх.		Тех.к. Инс.Заг.	Пр.р. Пр.кач.
21.	Точность обработки. ОВЗ. Допуски.	2.	Комб.	Дать понят.В.З. и точн. обр., допуски.		Табл. Справ.	опрос
22.	Шерохов.поверхности обраб.деталей.	2.	Комб.	Озн.с пон. Шер.пов. обозн.на чертеже.		Табл. Чертежи.	Пр.р. опрос
23.	Дополн.сведения об обраб. материалов.	2.	Комб.	Ознак. с разл. способ. обраб.матер.		Табл.по теме	опрос
24.	Приемы обтачивания сложных поверхностей	2.	Комб.	Науч.прием.обтач. сложн.поверх.		ТВ.Заг. Тех.карта	Пр.р. Пр.кач.
25.	Эл.инструм.для обр.древ. Оsn.методы.мех.обработ.	2.	Комб.	Озн.уч.с разл.метод. мех.обработ.древ.	Инст древ	Табл.по теме	опрос
26.	Отделка и отд.матер. Проф.и спец. д\о.	2.	Урок	Озн.с отд. мат. т\б проф.д\о	проф д\о	Табл.по теме	опрос
Радиоэлектроника. Электротехника. 4 четверть.							
27.	Общие сведения. Элктр.магн.индукция	2.	Урок.	Ознак. с пон.об.эл.токе и Эл.магн.инд.		Табл.Сх.	опрос
28.	Полупроводниковые приборы	2.	Комб.	Закр.знан. об использ. п\пров.приборов		Табл.Сх. Приборы	опрос
29.	Магнето.Устр.Работа. Трансформатор.	2.	Комб.	Закр.знан.о устр. и прим. трансформ.		Табл.Сх.	опрос.
30.	Букв.-цифр. усл. обозн. на электр.схемах.	2.	Комб.	Закр. Расш.знан.об ксл. обозн. на эл.сх.		Табл.Сх. ЭУИ.	Пр.р.
31.	Электрич.измерения. Устр.эл.-изм. прибор.	2.	Комб.	Озн.с назн.,прим.,устр. эл.-изм.прибор.		Табл. Инстр.	Пр.р.
32.	Электр. маш. и оборуд. Назн.Работа.Класс-я.	2.	Комб.	Закр.зн.о видах эл.маш. их назн., класс.,работе.		Табл.по теме	опрос.
33.	Технология электро-технических работ	2.	Урок	Ознак.уч-ся с технол. эл.-техн. работ. Т\б.		Табл. Инстр.	опрос
34.	Экскурсия на произв. предприятие.	2.	Экс-я	Показ. прим.эл.-техн. изд.,маш.,уст.,в пр-ве			

№ ур	Название раздела, темы.	часы	Форма уч.зан.	Задачи урока.	НРК	Средства обучения	Форма контр.
5 кл. Технология д/обrab. 1 четверть.							
1.	Т\б в уч. мастерских. Устр. стол. верстака.	2.	Урок	Содерж. раб.в маст. Устр.и назн.стол. в.		Ин.Т\Б стол.в.	опрос
2.	Дерево и древесина.	2	Комб.	Строен.древ. Примен.древ.	прим.древ.	Табл.по теме	опрос пр.р.
3	Породы древесины Практич. работа.	2	Комб.	Ознак.с пор.древ. Пр.р.	Пор.др.	Табл. Набор.	лаб.пр. раб.
4.	Пиломат. листовые древесные материалы.	2.	Комб.	Ознакомл. с вид. п\м и лист. дрв. Матер.	Виды п\м	Образцы п\м и др.	Л\пр.р. Из.п\м.
5.	Графическая документация на изделия из древесины.	2.	Комб.	Обуч.чт.тех.рис.черт Ознак.с вид.гр.док.		Чер.Тех.р Эск.изд.	Пр.р. Из.гр.д.
6.	Выполнение и чтение чертежа детали.	2.		Обуч.вып.и чтен. чертежа детали.		Ч.инстр. изделия.	Пр.р.
7.	Процесс изготовления изд. Технологическая карта.	2.	Комб.	Техн.изг.изд.(др.) Разр.техн.карты.	Прим. п\м.	Табл. Техн.к.	Пр.р.
8.	Пиление ножовкой и зачистка изделия.	2.	Комб.	Озн.с прав. и прием. пил., инстр. пилен.	Пил.	Табл. Инстр.	ПР. р. Контр.к
9.	Выжигание. Электробезоп. Отделка изделия.	2.	Комб.	Ознак.с послед. и пр ем. отд.изд. выжиг.		Эл\выж. з.рис.	Пр.р. Контр.к
Творческий проект. 2 четверть.							
10.	Выбор и утверждение тем проектов.	2.	Урок.	Ч. Т. Творч.пр. Изуч.потр.,темы пр.		Творч. проект.	Беседа.
11.	Выбор варианта конструкции изделия.	2.	Комб.	Озн.с проц. констр. изд.выбор.формы.		Табл.по теме.	Пр.р.
12.	Экономический расчет изготовления изделия.	2.	Урок.	Науч.уч.определ. стоим.изделия.		Учебник.	Пров. расч.
13.	Технология изготовления изд. Технолог. карта.	2.	Комб.	Труд. опер.предусм. технолог.процессом.		Технол. карта.	Пр.р.
14.	Изготовление проектного изделия.	2.	Пр.р.	Послед.изг.изд. Изггот.изделия.		Тех.к. Ст.инстр.	Пр.р Пров.к.
15.	Правила оформления проекта.	2.	Урок.	Озн.с прав.оформл. пр.и защите пр.		Твор.пр.	Пр.р. Выст.уч
16.	Защита проекта.	2.	Ур.пр. з.у.н.	Защита проекта.		Твор.пр. Изделие.	Выст.у. Докл.

Обработка металла. 3 четверть.							
17.	Провол. и способы получ. Граф. изобр. издел. из пров.	2.	Урок.	Озн.с пров и ее пол. Закр.нав.чтен.черт.	Прим. пров.	Пров.,изд. Черт.дет.	Беседа.
18.	Сгибание проволоки. Пр.р. Изготовл. головол.	2.	Комб.	Науч.прием.сгиб.пр. при изготов. г\л		Изд.инстр присп.	Пр.р.
19.	Правка пров.,разрез., и зачистка кромок.	2.	Комб.	Науч.прием.правки пр.,разр.,зач.кром.		Табл.по т. сл.инстр.	Пр.р.
20.	Тонколист. мет. Получение. Правка загот.из т\л мет.	2.	Комб.	Озн.с т\л мет.пол. и приемы правки заг.	Прав. заг.	Виды т\л Табл.по т.	Беседа Инстр.
21.	Разметка т\л металла. Пр.р. Изгот. совка.	2.	Комб.	Озн.с рац.прием.и эк сп.разм.и раскр.заг.	Прим. т\лм.	Изд.шабл. сл.инстр.	Пр.р. Контр.к
22.	Разметка т\л металла по чертежу.	2.	Комб.	Обуч.разм.т\л м. по чертежу.		Чер.Разв. Инстр.	Пр.р. Контр.к
23.	Разрезание т\л мет. ножниц. Т\Бпри разрезании.	2.	Комб.	Форм.ум.по рез.т\л м. Т\Б работы.		Заг.Инстр Таблицы.	Пр.р. Контр.к
24.	Сгибание т\л металла. Пр.р. Изготовл. совка.	2.	Комб.	Науч.гибке т\л м.на оправ.и в тисках	Гибка мет.	Таблицы. Инстр.	пр.р. Контр.к
25.	Соединение деталей фальцевым швом.	2.	Комб.	Озн.с фальц.соед.и прием.вып.ф.соед.	Прим. ф.с.	Таблицы. Инстр.	Опрос.
Электротехника. 4 четверть.							
26.	Источники и потребители электрической энергии.	2.	Урок.	Озн.с потреб. и ист. эл. энергии.	Прим. эл.эн.	Табл.по теме.	Опрос.
27.	Электроустановочные изделия.	2.	Урок.	Озн.с эл.уст.изд. Соед.эл.уст.изд.	Прим. эуизд.	Табл. ЭУизд.	Опрос.
28.	Сборка эл. цепей с исполь- зован.эл.уст.изд.	2.	Комб.	Науч.сб.эл.цепей. Прав. безопасн.раб.		Табл.Изд. Э\м инстр	Пр.р. Контр.к
Сельскохозяйственная техника.							
29.	С\Х машины для обработки почвы.	2.	Урок.	Озн.с с\х м.(почвы). Агротехн. треб.	Обр. пчв.	Таблицы.	Опрос.
30.	С\Х машины для возделыв. и уборки картофеля.	2.	Урок.	Озн.с с\х т.(картоф). Агротехн. треб.	Выр. карт.	Таблицы.	Опрос.
31.	С\Х машины для заготовки сена и уборки соломы.	2.	Урок.	Озн.с с\х т.(сено.с).	Загот. сена.	Таблицы.	Опрос.
32.	Работа на приусадебном участке.	2.	Комб.	Озн.с прав.ручн. обраб.почвы.		С\Х инвентарь	Пр.р. Контр.к
33.	Работа на приусадебном участке.	2.	Комб.	Озн.с прав.ручн. обраб.почвы		С\Х инвентарь	Пр.р. Контр.к
34.	Экскурсия на С\Х предпр.	2.	Экс-я	Озн. с С\ХТ			Опрос

**Учебно-методический комплекс по предмету Технология.
МОУ «Араслановская средняя общеобразовательная школа».**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Технология(трудовое обучение). 1-4,5-11 классы. М. Просвещение. 2014.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Трудовое обучение в сельской школе. Сельский дом и семья. 5-9 классы. М. Просвещение. 2015.
3. Министерство образования Российской Федерации. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии.
 - обязательный минимум содержания образования;
 - примерная программа;
 - требования к уровню подготовки учеников;
 - образцы заданий для проверки уровня подготовки.
4. Тхоржевский Д.А. Методика трудового обучения и общетехнических дисциплин. М. Просвещение. 2000.
5. Экзаменационный материал для итоговой аттестации выпускников основной школы общеобразовательных учреждений по технологии. Арасланово. 2016.
6. Засядько Ю.П. Поурочные планы. Технология. 9 класс. М. Просвещение. 2015.
7. Зуева Ф.А. Предпрофильная подготовка. Учебное пособие. 9 класс. Челябинск. 2014.
8. Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 9 класс. М. Просвещение. 2014.
9. Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 8 класс. М. Просвещение. 2014.
10. Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 7 класс. М. Просвещение. 2014.
11. Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 6 класс. М. Просвещение. 2014.
12. Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 5 класс. М. Просвещение. 2014.
13. Карabanов В.А. Обработка древесины в школьных мастерских. Учебник. 5-9 классы. М. Просвещение. 2006.
14. Муравьев О.А. Обработка металла. Учебник. 5-9 классы. М. Просвещение. 2006.
15. Ситдииков Д.А. Тематическое планирование уроков технологии МОУ «АСОШ» 5-9 классы.

Учебное оборудование.

Для выполнения учебной программы по технологии имеется:

Станки: токарный станок по дереву

Сверлильный станок

Фуговально-пильный станок

Токарный станок по металлу

Заточный станок

Фрезерный станок

Муфельная печь

Верстаки столярные

Верстаки слесарные

Наборы столярного и слесарного инструмента

Таблицы по обработке материалов, электротехнике, сельхозтехнике.