

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Араслановская средняя общеобразовательная
школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

«Араслановская СОШ»

Хабибуллина З.Ф.

«10» сентября 2016 г.



СОГЛАСОВАНО

зам. директора МКОУ

«Араслановская СОШ»

Гарифулина Л.А.

«09» сентября 2016 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

руководитель МО

«25» августа 2016 г.

Рабочая программа
по информатике
для 4 класса
образовательная область математика
базовый уровень

Автор:

Галеев Илшат Шарафетдинович

учитель первой квалификационной
категории

АРАСЛАНОВО

2016

Пояснительная записка

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, предъявляют высокие требования к интеллекту работников. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определённые природой сроки, таковым и останется. Опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе, в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей).

Следует помнить: психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5–11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершённым. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Цели и задачи курса

Главная цель курса – дать ученикам инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Основная задача курса – развить умение проведения анализа действительности для построения информационных моделей и их изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Цели изучения основ информатики в начальной школе:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией ("начинают и выигрывают"), и некоторыми другими.

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – "как решать задачу, которую раньше не решали" – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

4) формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.

Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

УМК

Базой данного курса является общеобразовательная система «Школа 2100». Авторская программа Горячева А.В. Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ под. Ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2009.

Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Учебник « Информатика в играх и задачах» в 4-м классе, 1 и 2 части. – М: «Баланс», 2007

Требования к уровню подготовки учащихся к концу обучения.

Иметь общее представление:

об алгоритмах;

о множествах, подмножествах,

о графах, схемах,

о признаках и действиях объектов.

Знать:

общие свойства и признаки объектов,

действия объектов,

составные части объектов.

Уметь:

выполнять ветвления в записи алгоритма,

строить алгоритм с параметрами,

составлять схему состава объекта,
записывать признаки и действия объектов на схеме,
описывать отношения между объектами,
различать множества и подмножества,
находить ребра, вершины и пути графа,
составлять схему рассуждения.

Развитие творческих способностей.

К концу четвертого класса учащиеся должны:
научиться добывать дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме.

Владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
рассуждать,
делать выводы,
самостоятельно работать с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).

Содержание учебного предмета

1. Алгоритмы (9 часов).

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.

Учащиеся должны:

- составлять и записывать вложенные алгоритмы;
- выполнять, составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами и записывать их в виде схем и в построчной записи с отступами;
- выполнять и составлять алгоритмы с параметрами;

2. Объекты (8 часов).

Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.

Учащиеся должны:

- определять составные части предметов; составлять схему состава;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит;
- записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава; заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса;

3. Логические рассуждения (10 часов).

Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».

Учащиеся должны:

- изображать на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение;
- определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ»;
- строить графы по словесному описанию отношений между предметами или существами;
- строить и описывать пути в графах;
- выделять часть рёбер графа по высказыванию со словами «НЕ», «И», «ИЛИ»;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»;
- составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы;

4. Применение моделей (схем) для решения задач (7 часов).

Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.).

Учащиеся должны:

- придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями;
- находить действия с одинаковыми названиями у разных предметов;
- придумывать и описывать объекты с необычными признаками;
- описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному;
- соотносить действия предметов и существ с изменением значений их признаков.

[illegible]

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V									
18	Множество. Подмножество. Пересечение множеств («Расселяем множества»)	1	Практикум	Множество. Элементы множества. Число элементов множества. Подмножества. Пересечение множеств. Игры «Назови подмножество», «Что на пересечении?»	Иметь представление о множествах, подмножествах, пересечении двух множеств. Уметь определять: принадлежность элементов множеству, характер отношений между множествами (подмножество, пересечение, не пересечение)	Текущий контроль: с. 3, № 3	№6		
19	Истинность высказываний со словами «не», «и», «или» (слова «не», «и», «или»)	1	Практикум	Подмножество. Множество на пересечении двух множеств. Истинность высказываний со словами «не», «и», «или»	Иметь представление о пересечении множеств, о высказываниях. Уметь определять принадлежность элементов множеству и истинность высказываний со словами «не», «и», «или»	Текущий контроль: с. 5, №7	№9		
20	Описание отношений между объектами с помощью графов («Строим графы»)	1	Урок-путешествие	Граф. Вершины и ребра графа. Описание отношений между объектами с помощью графов. Игра «Нужна ли стрелка?»	Иметь представление о графах. Уметь строить графы по словесному описанию отношений между предметами и существами	Текущий контроль: с.10,№ 12. Самостоятельная работа	№ 13		
21	Пути в графах («Путешествие по графу»)	1	Урок-игра	Пути в графах. Описание пути	Знать понятие «путь в графе». Уметь строить и описывать пути в графах	Текущий контроль: с. 13, № 15	№ 17		
22	Высказывание со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов. «Разбираем граф на части»	1	Практикум	Высказывание с «не», «и», «или» и выделение подграфов	Уметь выделять часть ребер графа по высказыванию со словами «не», «и», «или»	Текущий контроль: с. 16, № 18. Самостоятельная работа	№ 19		
23	Правило «Если - то»	1	Практикум	Правило «Если — то». Правило «Если - то» со словами «и», «или». Игра «Назови условие»	Знать правило «Если - то». Уметь записывать правила «Если - то», составлять схемы таких правил, определять ситуации, в которых можно (нельзя) сделать вывод с помощью правила «Если - то»	Текущий контроль: с. 18, №20	№ 21		
24	Схема рассуждений («Делаем выводы»)	1	Урок-беседа	Схема рассуждений. Игра «Составь цепочку правил»	Иметь представление о схеме рассуждений. Уметь составлять схемы рассуждений из правил «Если - то» и делать выводы с их помощью	Текущий контроль: с. 20, № 24	№25		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

25	Подготовка к контрольной работе по теме «Логические рассуждения»	1	Практикум	Подготовка к контрольной работе	Иметь представление о множествах, подмножествах, пересечении и объединении множеств, об истинности высказываний, о графах и путях в графах, о правилах «Если - то» и схемах рассуждений. Уметь определять принадлежность элементов множеству и характер отношений между множествами, определять истинность высказываний со словами «не», «и», «или», строить графы по словесному описанию отношений между предметами и существами, строить и описывать пути в графах, выделять части (часть) ребер графа по высказыванию со словами «не», «и», «или», записывать правила «Если -то», составлять схемы рассуждений по этому правилу и делать выводы с их помощью	Текущий контроль: задание №27	№26		
26	Контрольная работа по теме «Логические рассуждения»	1	Урок проверки ЗУН	Проведение контрольной работы		Тематический: контрольная работа	№ 28		
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок коррекции, практикум	Подведение итогов контрольной работы № 3		Текущий контроль: задание № 29	№ 30		
28	Составные части объектов. Объекты с необычным составом	1	Урок-исследование	Составные части объектов. Игра «У кого (у чего) это есть?». Объекты с необычным составом		Текущий контроль: с. 32, № 3. Самостоятельная работа	№ 5		

1	2	3	4	5	6	7	8
29	Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями («Что стучит и что щеко-чет?»)	1	Урок-сюрприз	Действия объектов. Игра «Кто это делает? Чем это делают?» Объекты с необычным составом и действиями	Уметь описывать состав и возможности объектов в таблице «Состав - действия», сравнивать возможности различных объектов и находить у них действия с одинаковыми названиями, определять названия предметов и существ по заданному названию действий, придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями. Иметь представление о подмножествах и пересечении множеств, о связи между составными частями и возможностями объектов	Текущий контроль: с. 36, № 8	№ 9
30	Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями («У кого дом вкуснее?»)	1	Урок-сказка	Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями. Игра «Для чего пригодится?»	Уметь находить признаки с одним и тем же названием у предметов и существ разных групп, описывать в табличном виде отличительные признаки объектов одной группы, придумывать и описывать объекты с необычными признаками Иметь представление о связи между признаками и возможностями объекта	Текущий контроль: с. 39, № 11	№ 10
31	Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия («Все наоборот»)	1	Урок-соревнование	Действие. Обратное действие. Способ выполнения действия. Алгоритм действия, обратного заданному	Иметь представление об алгоритме и обратном действии. Уметь составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами, описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному	Текущий контроль: с. 43, № 16	№ 18
32	Подготовка к	1	Практикум	Подготовка к контроль-	Иметь представление о спо-	Текущий: с. 48, № 22.	№ 23

	контрольной работе по теме «Модели в информатике»			ной работе	способа описания общих и отличительных признаков предметов и существ, о связи между составными частями, действиями и признаками объектов, о способах описания действий предметов и существ, об обратном действии, о ветвлениях и циклах в алгоритмах, о множествах, подмножествах и пересечении. Уметь описывать состав и возможности объектов, сравнивать состав различных объектов и находить у них части с одинаковыми названиями, определять названия предметов по названиям составных частей, придумывать и описывать предметы с необычным составом, действиями и признаками, составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами, составлять алгоритм действия, обратного заданному	Самостоятельная работа	
33	Контрольная работа по теме «Модели в информатике»	1	Урок проверки ЗУН	Проведение контрольной работы		Итоговый контроль. Контрольная работа	№ 27
34	Анализ контрольной работы. Повторение	1	Урок-конкурс	Подведение итогов контрольной работы № 4 и повторение по разделу «Модели в информатике»			№ 33

Примерные правила поведения учащихся в компьютерном классе

1. Входить и выходить из класса можно только с разрешения учителя.
2. Требуется занимать только то рабочее место, которое закреплено учителем за обучающимся, бригадой в целом.
3. Включать или выключать компьютер и подключенные к нему устройства учащимся не разрешается.
4. Подключение к работе компакт-дисков учебного назначения осуществляется учителем или лаборантом.

Примерный комплекс упражнений для глаз

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1–4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1–4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1–4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1–6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3–4 раза.
4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1–6; затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1–6. Повторить 4–5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

Литература для учителя

1. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Учебник « Информатика в играх и задачах» в 4-м классе, 1 и 2 части. – М: «Баланс», 2007;
2. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М: «Баланс», 2002, 144 с.
3. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М: Баланс, 2008. – 80 с., ил (Образовательная система «Школа 2100»).
4. Общеобразовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа / Под научной редакцией А.А.Леонтьева – М.: Баласс, Изд. Ром РАО, 2004 – 528 с.

Литература для обучающихся

1. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Учебник « Информатика в играх и задачах» в 4-м классе, 1 и 2 части. – М: «Баласс», 2007;
2. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М: Баланс, 2008. – 80 с., ил (Образовательная система «Школа 2100»).

Перечень программного обеспечения, наглядных пособий и технических средств обучения

- Компьютеры.
- Операционная система.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу по созданию презентаций.
- Калькулятор.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс _____
 Фамилия _____
 Имя _____
 Вариант 1

1 Придумай и нарисуй «апельсиновое яйцо». Заполни таблицы.

АПЕЛЬСИН	
СОСТАВ	ДЕЙСТВИЯ

ЯЙЦО	
СОСТАВ	ДЕЙСТВИЯ

АПЕЛЬСИНОВОЕ ЯЙЦО	
СОСТАВ	ДЕЙСТВИЯ

К/р раздел 4, вар. 1

2 Какие признаки должны быть у предметов и существ, которые (с которыми) выполняют действие? Выбери и впиши названия признаков в каждую строку таблицы.

ДЕЙСТВИЯ	ПРИЗНАКИ
Добавить	
Проползти	
Опоздать	
Перекрасить	

ВРЕМЯ
ТЕМПЕРАТУРА
РАССТОЯНИЕ
КОЛИЧЕСТВО
СКОРОСТЬ
ЦВЕТ

3 Запиши название обратного алгоритма и допиши его команды.

НАКАЧАТЬ КОЛЕСО

1. Начало	1. Начало
2. Соедини насос с колесом	2. _____
3. Накачай воздух в колесо	3. _____
4. Отсоедини насос от колеса	4. _____
5. Положи насос на место	5. _____
6. Сядь на велосипед	6. _____
7. Конец	7. Конец

К/р раздел 4, вар. 1

Контрольная работа № 2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс _____
 Фамилия _____
 Имя _____
 Вариант 1

1 Впиши в фигуры слова из списка. Закрась части фигур в таблице. Заполни таблицу высказываний.

Гора, ель, рюкзак, тигр.

Множества:

	— слов в списке
	— слов из двух слогов
	— слов из четырёх букв
	— слов НЕ из четырёх букв
	— слов из четырёх букв И из двух слогов
	— слов из четырёх букв ИЛИ из двух слогов

Высказывание	Слова, для которых высказывание истинно
1. В слове НЕ два слога	
2. В слове четыре буквы И два слога	
3. В слове четыре буквы ИЛИ два слога	
4. В слове четыре буквы И НЕ два слога	

К/р раздел 3, вар. 1

2 Прочитай описания, нарисуй рёбра графов и опиши пути.

1. В городе четыре магазина. От каждого из них можно пройти по улице к трём другим магазинам. Построй граф всех улиц (нарисуй рёбра без стрелок).

2. Волк и заяц ходили за покупками. По описанию их маршрутов можно узнать, что купил волк и что купил заяц. Покажи на графах пути волка и зайца (нарисуй рёбра со стрелками).

Все улицы:

Путь волка:

Путь зайца:

3. Построй графы улиц, по которым:

НЕ проходил волк:

прошёл волк И прошёл заяц:

прошёл волк ИЛИ прошёл заяц:

3 Сделай выводы по схеме и запиши их под рисунками.

В коробке есть кукла

ИЛИ

В коробке НЕТ открытки

и

Коробка НЕ круглая

Коробка без ленты

Коробка белая

В коробке

В коробке

К/р раздел 3, вар. 1

Контрольная работа №3

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс _____
 Фамилия _____
 Имя _____
 Вариант 1

1 С помощью алгоритма найди и подпиши рисунок Бима. Сделай рисунок Бомы.

СДЕЛАЙ РИСУНОК (1, 2, 3, 4, 5, 6)

- Начало
- Нарисуй большую фигуру 1
- Внутри фигуры 1 нарисуй фигуру 2
- Внутри фигуры 2 нарисуй фигуру 3
- Раскрась фигуру 3 цветом 4
- Раскрась оставшуюся часть фигуры 2 цветом 5
- Раскрась оставшуюся часть фигуры 1 цветом 6
- Конец

БИМ		БОМ	
1 -	4 - зелёный	1 -	4 - жёлтый
2 -	5 - красный	2 -	5 - зелёный
3 -	6 - жёлтый	3 -	6 - красный

Б
О
М

К/р раздел 1, вар. 1

41 а) Вычеркни лишнего котёнка.

2 Посмотри, что получается, если выполнить команды для чисел 10 и 22. Допиши команды алгоритма и выполни команды для чисел 8 и 30. Запиши, что получается.

ВЫЧИСЛИ РЕЗУЛЬТАТ

- Начало
- Запиши число _____
- Вычти _____
- ЕСЛИ полученное число меньше 10
ТО 5. Прибавь _____
ИНАЧЕ 6. Вычти _____
- Прибавь _____
- Конец

ЧТО ПОЛУЧАЕТСЯ?

10	22	8	30
8	20		

12	16		
15	19		

3 Рассмотри рисунок и допиши команды алгоритма. Заполни карточку со словами-актёрами.

НАРИСУЙ И ЗАПОЛНИ КЛЕТКИ (1, 2, 3, 4, 5)

- Начало
- ПОВТОРЯЙ _____ РАЗА
- ПОВТОРЯЙ ДЛЯ ФИГУР (_____)
- Нарисуй клетку
- Нарисуй в клетке ФИГУРУ
- ПОВТОРЯЙ _____ РАЗА
- Впиши в самую верхнюю пустую фигуру _____
- Впиши в следующую пустую фигуру _____
- Конец

1	◇
2	—
3	—
4	—
5	—

К/р раздел 1, вар. 1

Контрольная работа № 4

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс _____
 Фамилия _____
 Имя _____
 Вариант 1

1 Дай единичные имена поездам и впиши их под рисунками. Опиши в таблицах общие свойства и отличительные признаки поездов.

ПОЕЗД	
СОСТАВ	ДЕЙСТВИЯ

ПРИЗНАКИ			

К/р раздел 2, вар. 1

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

2 Поставь номера на рисунке. Заполни схему состава письменного стола. Запиши адрес зелёного кубика.

```

  graph TD
    A[СТОЛЕШНИЦА] --> B[ ]
    A --> C[ ]
    B --> D[ ]
    C --> E[ ]
  
```

Адрес кубика: _____

3 Вставь в отрывке пропущенную букву и запиши её адрес.

«На горизонте вспыхнул яркий свет. И мы увидели, как корабль поднимается над пл_____нетой».

Адрес буквы: _____

4 Сравни хлопиков — обитателей планеты Хлоп. Дополни схему названиями составных частей и их признаками.

ХЛОПИК
 ПРИЗНАКИ
 РОСТ
 КОЛИЧЕСТВО ПРИСОСОК

ПРИЗНАКИ

ПРИЗНАКИ

К/р раздел 2, вар. 1