

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Араслановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ АСОШ

Хабибуллина З.Ф.

«9» сентября 2016 г.



СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

Гарифулина Л.А./

«01» сентября г. 2016

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

«26» августа 2016 г.

Рабочая программа

по иностранному языку
(английскому)
для 4 класса

Автор:

Вайсилова Лена Булатовна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная
категория

с. Арасланово

Структура рабочей учебной программы
в общеобразовательном учреждении

- 1.Титульный лист
- 2.Пояснительная записка
- 3.Перечень УМК
- 4.Требования к уровню подготовки учащихся
- 5.Содержание учебной программы
- 6.Календарно-тематический план
- 7.Характеристика КИМов (критерии оценивания)
- 8.Приложения (список литературы, КИМы)

Информационная карта (паспорт) программы

Тип педагогической программы	Учебная программа начального общего образования
Вид Программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа уровня первичного образовательного объединения (класса) школьников
Контингент обучающихся	Учащиеся 4 класса МКОУ «Араслановская СОШ» в возрасте от 10 до 11 лет
Наименование программы	Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса Образовательная область ФИЛОЛОГИЯ базовый уровень
Дата принятия решения о разработке Программы	- рекомендации общешкольного методического семинара от «2» декабря 2009 г.; - решение педагогического совета, протокол № ____ от «2» декабря 2009 г.
Заказчик Программы	Субъекты образовательного сообщества 4 класса МКОУ «Араслановская СОШ»
Разработчик Программы	Вайсилова Лена Булатовна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория
Цель Программы	Оказание содействия обучающимся 4 класса МКОУ «Араслановская СОШ» в освоении содержания филологического образования
Ведущие принципы построения Программы	Принципы системности, последовательности, модульности, сбалансированного соотношения теории и практики, обучения «до результата» и др.
Назначение Программы	Для обучающихся и родителей (законных представителей) 4 класса МКОУ «Араслановская СОШ» данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по филологическому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

	• Для <i>педагогического коллектива</i> МКОУ «Араслановская СОШ» данная Программа определяет приоритеты в содержании филологического образования в 4 классе и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе. • Для <i>муниципального органа управления образованием</i> данная Программа является основанием для определения качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по филологическому образованию в 4 классе МКОУ «Араслановская СОШ».
Основной способ освоения содержания учебной программы	Репродуктивный, эвристический, алгоритмический, исследовательский и др.
Уровень освоения содержания филологического образования	Общекультурный
Сроки освоения Программы	Продолжительность реализации программы – 1 год Объем учебного времени - 70 часов
Режим учебных занятий	2 часа в неделю
Виды и формы контроля	«0 срез», текущий контроль
Форма освоения Программы	Очная
Результат реализации программы	Итоговая проверка

2. Пояснительная записка

Рабочая программа основана на государственной программе курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобразовательных учреждений –Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.- Обнинск: Титул, 2007, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Документы и материалы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

7. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Документы и материалы регионального уровня:

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

Документы и материалы муниципального и субмуниципального (районного) уровней:

Документы и материалы школьного уровня:

- ♦ Устав МКОУ «Араслановская СОШ» (п. 38) гласит, что общеобразовательное учреждение самостоятельно «разрабатывает и утверждает рабочие программы учебных курсов и дисциплин»;
- ♦ Локальные акты МКОУ «Араслановская СОШ» закрепляют данные рабочие учебные программы.
- ♦ Школьный учебный план на 2016-2017 учебный год
- ♦ Программа развития ОУ
- ♦ Подпрограммы программы развития ОУ

Характеристика первой ступени школьного образования.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Цели обучения иностранному языку.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по иностранному языку:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на иностранном языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на иностранном языке;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Реализация целей языкового образования происходит в процессе формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

3. Перечень УМК и дополнительной литературы

Основная литература

1. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
2. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз «Enjoy English» (4 класс) для общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.
3. М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
4. Е.В.Дзюина. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой и др. «Enjoy English: 4 класс» (Обнинск: Титул) – М.: ВАКО, 2011

Дополнительная литература

1. М.Д.Астафьева. Игры для детей, изучающих англ.яз. Сборник сценариев игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. М.Д.Астафьева. Праздники для детей, изучающих англ.яз. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
3. Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Игры на уроке. К учебникам М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс» и «Enjoy English. 3 класс» – М.: Издательство «Экзамен», 2008
4. Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
5. Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 4 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
- 6.Л.И.Здановская и др. Нескучная грамматика английского языка в схемах и таблицах. –Изд. 3-е, доп. и пер. – Ростов н/Д: «Феникс», 2008
7. Издательский дом “Первое сентября”, английский язык (газета)
- 8.Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / Авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010
- 9.Раздаточные материалы по английскому языку. 2 класс / Авт.-сост. Е.И.Зотова. – М.: Дрофа, 2003.

4. Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу

В результате обучения иностранному языку на конец начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- * алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- * основные правила чтения и орфографии английского языка;

- * наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- * понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- * участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- * расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- * кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- * составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- * читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
 - * читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- в области письма и письменной речи:
- * списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

5. Содержание учебного предмета (204 часа)

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы – 15% учебного времени. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя

побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и

отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

6. Календарно-тематическое планирование

4 класс

Дата		№ уро ка	Тема	Кол -во часо в	Языковой материал			Виды речевой деятельности	НРЭ О	Контроль
Пла	Фак				Лексика	Грамматика	Фонетик а			
			<u>Unit 1 Времена года и погода.</u>	7						
		1	Любимые виды спорта. Простое настоящее время		to dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman	Present Simple Утвердительные и вопросительные предложения : повторение	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	рассказать о любимых спортивных занятиях; рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом)		Составление предложений с НЛ, диалогов по теме
		2	Любимое время года. Безличные предложения		sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy	Безличные предложения It is cold. It is winter.	Интонация утвердительных предложений	рассказать о то, что любишь / не любишь делать в разные времена года; рассказать о погоде; прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить картинки в правильном порядке и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию		Лексический диктант

		3	Погода Контроль лексики		What is the weather like today / in winter?		Интонаци я вопросит ельных предложе ний	рассказать, чем можно заниматься, когда холодно / жарко, идет дождь и т.д.; расспросить партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером; рассказать о погоде в разных странах в разное время года		Составление предложений и мини- диалогов о погоде
		4	Погода. Простое будущее время		will, tomorrow, next week, next year, in an hour	Future Simple Утвердитель ные предложения ; спутники будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour	Интонаци я побудите льных и повествов ательных предложе ний	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (ответить на вопрос); прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и исправить неверные утверждения); помочь ослику найти любимое время года, рассказав о том, что ты будешь делать зимой, летом, осенью, весной будущего года; восстановить диалоги и прочитать их вслух, соблюдая нужную интонацию		Составление предложений о будущем времени
		5	Погода. Простое будущее время		Future Simple Сокращени е 'll вместо will Отрицатель ные и вопросител ьные предложен ия: we will = we'll		Интонаци я побудите льных, повествов ательных и вопросит ельных предложе ний	сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о своих планах на завтра / на летние и зимние каникулы; расспросить партнера о его планах на завтра / на будущую неделю		Составление высказывани й. Лексический диктант

					he will = he'll; will not = won't Will he read? He won't read.					
		6	Учимся описывать погоду. Простое будущее время		holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek	Future Simple: повторение	Отработка лексики	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: ответить на вопрос; предсказать погоду на завтра; прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения); пригласить одноклассников на пикник, рассказать, что вы будете делать на пикнике		Составление диалогов
		7	Контроль по теме «Времена года и погода» Проверочная работа №1					Test yourself 1		тест
			<u>Unit 2 Мой дом</u>	7						
		8	Мой дом.		a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a	Предложения с оборотом: there is / there are there is no / there are no	Отработка звуков	описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире; прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию		Мини-диалог о доме

					wall, a door, a flat					
		9	Моя комната		a sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair	Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом there is / there are Is there ...? – Yes, there is. / No, there isn't. Are there any ...? – Yes, there are. / No, there aren't.	Отработка новых слов	расспросить друга о домике Тайни; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме: (найти комнату Саймона на картинке); сравнить свою комнату и комнату Саймона		Монологическое высказывание о комнатах
		10	Предлоги места		in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner	Предложения с оборотом: there is / there are: повторение	Отработка звуков	найти партнера, расспросив, где он находится (игра «Прятки»); прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (найти и прочитать вслух предложения); рассказать о своей комнате		Чтение новой лексики
		11	Комната мисс Чэттер		a desk, a wardrobe, a bed	Предложения с оборотом: there is / there	Отработка новых слов	восстановить текст, вставив пропущенные слова; сравнить свою комнату с комнатой Джима и Джил;		Диалог о разных комнатах.

						are: повторение		помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти комнату Джима на картинке); описать комнату Джил		Чтение текста
		12	Проверочная работа №2							Проверочная работа
		13	Контрольная работа №1					Progress check 1		Тест
		14	Проектная работа № 1					Project “We’ll visit fairy land next holidays!”		Составление рассказа о будущем путешествии
			<u>Unit 3 Город и село</u>	8						
		15	Город и село		a field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river	Present Simple Множественное число существительных – исключения: повторение; a sheep – many sheep; a man – men, a woman - women	Отработка звуков в словах, интонация предложений	прочитать текст: с полным пониманием (рассказать о России); рассказать о городе, селе; прочитать вслух стихотворение, соблюдая нужную интонацию		Составление предложений

		16	Великобритания и Россия		a country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)	Present Simple Формы глагола to be (am, is, are): повторение	Интонация я вопросительных и утвердительных предложений	восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о Великобритании; расспросить партнера, что находится недалеко от его дома; воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля); рассказать о своей стране, городе / селе, в котором живешь		Составление высказываний-описаний
		17	Степени сравнения прилагательных		to take off, a coat	Степени сравнения прилагательных: warm – warmer – (the) warmest; He is taller than Jim. Безличные предложения : повторение It's sunny	Интонационное ударение	прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию; расспросить партнера о погоде в разных городах мира; прочесть текст: с полным пониманием (ответить на вопрос); описать картинки (сравнить героев рисунков)		Составление предложений с использованием степеней сравнения прил-х
		18	Рекламное объявление мисс Чэттер			Степени сравнения прилагательных: good – better – (the) best bad – worse – (the) worst much (many) – more – (the) most little –		ответить на вопросы теста; описать картинки (сравнить двух персонажей); перечислить любимый день, месяц, время года, погоду, вид спорта и объяснить, почему они являются любимыми		Разговор о ком-то с использованием прил-х

						less – (the) least				
		19	Зеленый сад		to become	Степени сравнения прилагательных: повторение	Отработка новых слов	прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (расставить предложения в соответствии с содержанием текста); рассказать, что герои сказки могут делать в своем саду летом, зимой; обсудить с партнером, как можно сделать родной город лучше		Рассказ о том, что можно делать в разные времена года
		20	Среда обитания животных		to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful	Степени сравнения прилагательных: interesting – more interesting – (the) most interesting	Отработка звуков	рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце		Рассказ о домашнем питомце
		21	Рассказы о животных			Степени сравнения прилагательных: повторение	Интонационное и логическое ударение	воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, о каком питомце мечтает Дима); прочитать тексты с полным пониманием (соотнести тексты и рисунки); описать понравившееся животное; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных		Составление монологов и диалогов
		22	Проверочная работа № 3					Test yourself 3		Проверочная работа
			<u>Unit 4</u> <u>Рассказываем</u>	9						

			<u>истории</u>							
		23	Простое прошедшее время.		to talk to see – saw, to go – went, to have – had, to say – said, to fly - flew	Past Simple Образование второй формы глаголов	Произношение окончаний прошедшего времени	прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием		Составление предложений в Past Simple, используя данные глаголы
		24	Забавные истории		to fall – fell, to do – did, to take – took, to give – gave, to sit - sat	Past Simple Образование второй формы глаголов: see – saw, go – went, have – had, say – said, fly – flew, fall – fell, do – did, take – took, give – gave, sit - sat	Интонация утвердительных предложений в Past Simple	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; рассказать о том, что делал (а) прошлым летом; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу		Лексический диктант
		25	Слова-спутники прошедшего времени.		yesterday, the day before yesterday / a week/ a month ago,	Past Simple Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before	Интонация утвердительных предложений в Past Simple	восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад; восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию;		Составление монолога

				last year / night to catch - caught. to sing - sang, to tell - told, to come - came, to draw - drew, to meet - met, to put - put, was, were	yesterday, ago, last Глагол to be: was (was not / wasn't), were (were not / weren't)		рассказать, что делали дети на костюмированном балу		
		26	Вопросы в прошедшем времени	to bite - bit, to read - read, to write - wrote, to think - thought, to run - ran	Past Simple Вопросительные предложения	Интонация вопросительных предложений	рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием и рассказать, какие хорошие новости знает кот		Составление монолога
		27	Рассказ про волка и овечку	to cut - cut, to let - let, to make - made, to shout - shouted, can - could	Past Simple: повторение	Интонация словесного и фразового ударения	прочитать текст: с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) / с полным пониманием (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них); передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера		Чтение сказки

		28	Проверочная работа №4					Test yourself 4		Прверочная работа
		29	Контрольная работа №2					Progress check 2		тест
		30	Проектная работа №2					Project "Let's write a fairy tale"		Составление собственной сказки
		31	Цветик-семицветик				Отработка лексики цикла			игра
			Unit 5 В кругу своей семьи	11						
		32	Семья девочки Мэг		a daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy	Present Simple, Past Simple: повторение Повелительные предложения : повторение Please, skate! Olga, make a snowman, please!	Отработка звуков	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг); восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания; рассказать о прошедших зимних каникулах		Составление описаний действия людей
		33	Краткие формы вспомогательных глаголов			Past Simple: повторение Краткие отрицательные формы: don't, doesn't, can't, won't,	Интонация вопросительных предложений	рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера		Составление диалогов по теме

						haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't				
		34	Семья Вилсон		to get - got, to buy - bought	Past Simple: повторение	Отработка а звуков	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (закончить предложения); рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье; расспросить одноклассника, что он любит делать в воскресенье; чем занимался в прошедший выходной; прочитать текст: с пониманием основного содержания (назвать гостя) / с полным пониманием (восстановить вопросы и ответить на них)		Монолог
		35	Домашние обязанности		to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet	Past Simple Правильные и неправильн ые глаголы: повторение		рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; расспросить одноклассника, как он помогает дома; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple		Составление вопросов и ответов

					for a walk, to repair one's bike					
		36	Диалоги о домашних делах			Present Simple, Past Simple: повторение May I help you to ...? Can you help me ...?	Интонаци я предложе ний разного типа	рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить одноклассника, что он любит / не любит делать по дому; предложить свою помощь / согласиться на предложение попросить о помощи; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что делал Элекс в разные дни недели)		Составление диалогов по теме
		37	Ленивая Джейн		to bring- brought	Present Simple, Past Simple: повторение	Интонаци я предложе ний разного типа	расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад; прочитав текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн); придумать и рассказать новую историю про Джейн; ответить на вопросы текста и оценить себя		Составление диалогов по теме
		38	Учимся называть время		a quarter, half, past It's ... past (to) ... It's half past ...	Present Simple: повторение Can I / Can you) ...?	Интонаци я вопросит ельных предложе ний	вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе (чем обычно занимаешься в указанное время); читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию		Составление высказывани й с указанием времени. Чтение текста
		39	Рассказ про птичку и кошку		to begin- began	Past Simple: повторение	Интонаци я вопросит ельных предложе ний	вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, когда Мэг вернется домой);		Чтение текста

								восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple		
		40	Правила поведения в гостях			Наречия always, often, sometimes	Интонация предложений вежливой просьбы и ответа	обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения); прочитайте диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию		Составление диалога по теме
		41	Повторяем местоимения			Past Simple Правильные и неправильные глаголы: повторение Личные и притяжательные местоимения: I - my, he - his, she - her, it - its, we - our, they - their: повторение Предлоги: on, under, in, behind, next to, between,	Интонация вопросительных и ответных предложений	восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения		Чтение текста

						above: повторение				
		42	Проверочная работа №5					Test yourself 5		Проверочная работа
			<u>Unit 6</u> <u>Покупки</u>	9						
		43	Различные предметы одежды		clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf, an umbrella		Отработк а НЛ	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); вести диалог «В магазине»; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию		Составление предложений с НЛ
		44	Новая одежда слоненка			Существител ьные: trousers, jeans, shorts, clothes Словосочета ния: прилагате- льное + прила- гательное (цвет) + существи- тельное: a nice blue	Интонаци я разного типа предложе ний	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (восстановить диалог); вести диалог «В магазине»; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы)		Составление предложений с НЛ

						shirt				
		45	Одежда для разной погоды		to have on, to put on	Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt	Отработка правил чтения	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды); посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина; восстановить текст, вставляя пропущенные слова		Лексический диктант. Составление диалогов с НЛ. Чтение текста
		46	Счастливый слоненок			Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы: повторение	Отработка произношения НЛ	посоветовать, как следует одеваться в разных ситуациях / в разное время года; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них)		Лексический диктант. Составление диалогов с НЛ. Чтение текста
		47	Продукты питания		a bag of ... , a glass of ... , a cup of ... , a bottle of ... , a box of ... , a piece of ...	Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы: повторение	Отработка произношения НЛ	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать покупку и объяснить, почему была куплена коробка конфет); восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о себе: как помогаешь родителям готовиться к празднику,		Составление диалогов

								что обычно кушаешь на завтрак, обед, ужин		
		48	Неопределенные местоимения			Some, any, по утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Отработка произношения НЛ	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, что любят делать девочки); прочитайте диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию		Составление высказываний с неопределенными местоимениями
		49	Проверочная работа №6					Test yourself 6		Проверочная работа
		50	Контрольная работа №3					Progress check 3		тест
		51	Проектная работа №3					Project "MFM for Stars / Modern Fashion Magazine for Stars"		Составление собственного журнала мод
г о			<i>Unit 7 Школа</i>	17						
		52	Правила поведения в школе		a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from .. into), to learn by heart, during	Оборот there is / there are: повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение	Отработка произношения НЛ	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ); описать кабинет английского языка; рассказать о школьных занятиях; восстановить текст, вставляя пропущенные слова		Составление рассказов о том, что обычно делают учащиеся на уроках и на перемене
		53	Буратино в гостях у ребят			Present Simple,	Отработка	рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене; расспросить		Составление рассказов

						Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение	произнош ения НЛ	партнера, что он любит делать на уроке / на перемене; рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке)		
		54	Школьные принадлежнос ти		a textbook, a cassette, a ruler, coloured, pencils, a pencil, sharpener, a dictionary	Present Simple: повторение	Отработк а произнош ения НЛ	расспросить партнера, что у него есть в портфеле; расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка; рассказать, что ученики обычно делают на уроках английского языка		Составление собственных диалогов
		55	Учебные предметы		Названия учебных предметов	Present Simple, Past Simple: повторение	Отработк а произнош ения НЛ	обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); рассказать о любимом учебном предмете		Составление собственных высказывани й с новым грамматичес ким материалом
		56	Указательные местоимения		this / that, these / those	Present Simple, Past Simple: повторение Указательны е местоимения this / that, these / those	Отработк а произнош ения НЛ	на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинке и рассказать о них); описать классную комнату, изображенную на рисунке; прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию		Лексический диктант
		57	Мой любимый школьный предмет			Present Simple, Past Simple:	Лексика всего раздела	составить расписание уроков; на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в		Составление собственных высказывани

						повторение Указательны е местоимения this / that, these / those		требуемой форме (назвать любимый учебный предмет Мэг); рассказать о любимом школьном предмете; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке); написать письмо Тайни о своей школе		й
		58	Сказка про короля и мышей			Present Simple, Past Simple: повторение	Лексика всего раздела	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; заполнить анкету для участия в детском международном конкурсе; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке)		Чтение текста
		59	Решение проблемы короля			Present Simple, Past Simple: повторение	Лексика всего раздела	передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопрос)		Чтение текста
		60	Учимся заполнять анкету		to get good (bad) marks	Present Simple, Past Simple: повторение	Лексика всего раздела	заполнить анкету; ответить на вопросы теста; расспросить партнера о результатах его теста; рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты		Заполнение анкеты
		61	Проверочная работа №7							Проверочная работа
		62	Контрольная работа №4							тест
		63	Проектная работа №4					Project "Diploma"		Заполнение диплома
		64-70	Резервные					Резервные уроки		

7. Характеристика КИМов

В соответствии с минимальными требованиями к уровню подготовки выпускников начальной школы по иностранному языку, обозначенными в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам в области аудирования, чтения и письма проводятся тематические контрольные работы.

Назначение работы: определение уровня владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении про себя и письме.

В ходе мониторинга проверялись следующие умения:

- уметь понимать на слух основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность;
- уметь понимать при чтении основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
- уметь писать письмо личного характера с опорой на образец

Контрольные работы содержат задания, различные по содержанию и типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на три группы.

К первой группе относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся понимать на слух основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность.

Вторая группа включает задания, позволяющие оценить умения и навыки учащихся

- прочитав про себя и понять содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (умение читать)
- восстановить текст, заполнив пропуски предложенными словами (лексические навыки).

Третья группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи: написание личного письма с опорой на образец.

На выполнение проверочной работы учащимся отводится 45 минут. Каждый ученик получает текст проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы и задания.

Сначала учащиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды. Данный раздел общий для всех учащихся. Затем школьники работают в индивидуальном темпе над своим вариантом проверочной работы.

После выполнения учащимися проверочной работы, учитель проверяет их ответы. В каждой контрольной работе устанавливается максимальное, среднее и минимальное количество баллов за выполнение заданий.

Важно иметь в виду, что контроль уровня обученности младших школьников должен быть направлен только на выявление их достижений. Он должен вызвать у учащихся желание продемонстрировать свои способности, поддерживать у них чувство успеха и мотивировать к дальнейшему изучению иностранного языка.

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

8. Приложение

КИМы

В УМК «Enjoy English» (2-4 классы) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Перечень учебного оборудования

Экранно-звуковые пособия:

- 1.Аудиоприложение (CD MP3) к учебникам: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English : Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. / – Обнинск: Титул, 2010.
- 2.Мультимедийные презентации.
- 3.Обучающая компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing» к учебнику: М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English : Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. / – Обнинск: Титул, 2010
- 4.Электронные диски: Англ.яз. (основная школа), «Образовательная коллекция. Английский для школьников 1-4 классов»

Печатные пособия:

- 1) Алфавит
- 2) Географическая карта Великобритании
- 3) Карточки к урокам
- 4) Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)
- 5) Тематические картинки
- 6) Транскрипционные знаки

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- 1) Классная доска
- 2) Магнитофон

- 3) Мультимедийный проектор
- 4) Персональный компьютер
- 5) Принтер
- 6) Экран

Интернет-сайты

- | | |
|--|---|
| 1) http://www.tea4er.ru | 12) http://www.abc-english-grammar.com |
| 2) http://www.native-english.ru/topics | 13) http://www.schoolenglish.ru |
| 3) http://www.alleng.ru/english/engl.htm | 14) http://www.englishforkids.ru |
| 4) http://in-yaz.3dn.ru | 15) http://www.englishclub.narod.ru |
| 5) http://nayrok.ru | 16) http://www.english.language.ru |
| 6) http://englishgrammar.nm.ru/ | 17) http://lib.ru/ENGLISH/ |
| 7) http://www.proshkolu.ru | 18) http://englishaz.narod.ru |
| 8) http://metodisty.ru | 19) http://www.english.ru |
| 9) http://dreamteam43ucoz.ru | 20) http://kinder-english.narod.ru |
| 10) http://www.pedsovet.su | 21) http://www.homeenglish.ru |
| 11) http://festival.1september.ru | |