

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Араслановская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю

директор МКОУ «Араслановская СОШ»

Хабибуллина З.Ф.

« 10 » сентября 2016 г.



Согласовано

зам. дир. МКОУ «Араслановская СОШ»

Гарифулина Л.А.

« 09 » сентября 2016 г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

руководитель МО

« 08 » сентября 2016 г.

### Рабочая программа

по родной (татарской) литературе

для 3 класса

образовательная область **Филология**

на 2016 -2017 учебный год

базовый уровень

Автор:

Арасланова Мария Музафаровна,

учитель

высшей квалификационной категории

с. Арасланово, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа основана на государственной программе по татарскому языку и литературе для школ с русским языком обучения (авторы Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, г.Казань, издательство «Магариф». 2010).

Изучение родного (татарского) языка в русскоязычной школе детьми-татарами отличается от изучения языка в татарской школе. Поэтому в их речи присутствуют ошибки, которые не присущи для литературного языка, хотя дети и говорят, и понимают татарскую речь. Большую роль здесь играют и диалектизмы, которыми богата наша речь. Программа для начальных классов по татарскому языку для детей-татар, обучающихся в русскоязычной, школе предусматривает следующие цели:

- 1.Развивать интерес к изучению родного языка, воспитывать любовь к своей нации, языку.
- 2.Дать детям следующие сведения по языку:
  - а) дать начальные сведения по фонетике, лексике, образованию слов, грамматике, стилистике;
  - б) развивать умения и навыки по развитию речи.
- 3.Дать сведения учащимся в области речи. Учить читать правильно и выразительно, пересказу прочитанного, составлять диалоги по отдельным темам.
- 4.Развивать устную и письменную речь.
- 5.Дать сведения по этнокультуре.

Методика обучения татарскому языку тесно связана с психологией, дидактикой. Содержание и характер изучаемого материала определяется лингвистикой. Учитель татарского языка должен хорошо знать и особенности русского языка. Содержание программы исходит из целей обучения языку. Особое внимание уделяется развитию речи учащихся и дать систематические знания по языку.

При изучении языка учитель должен применять инновационные технологии. В своей работе учитель должен опираться на общедидактические (научность и продолжительность, связь теории и практики), лингвистические (систематичность и комплексность, функционально-семантичесность, культурологичность), методические (общение, ситуативно-темативность, дифференциальность, интеграция) и психологические принципы. Для изучения татарского языка применяются различные методы. Перевод, знакомство, аудио-визуальные, наблюдение, беседа, эксперимент, экскурсии- все эти методы успешны при обучении языку. Все эти методы применяются исходя из целей и задач обучения, содержания предложенного материала, знаний учащихся и возможности усвоения материала.

При обучении татарскому языку нужно учитывать знания детей и по русскому языку, поэтому учитель должен сравнивать особенности этих языков. Организация такой работы закрепляет и углубляет их полученные знания.

Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания. Формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом-носителем этого языка.

Конкретные задачи обучения родному языку в начальных классах разнообразны и тесно связаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный запас языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

3 класс занимает центральное место в обучении младших школьников по всем основным разделам прежде всего потому, что происходит формирование основных понятий курса; части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, словосочетание, текст. Дети изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. На основе знаний состава слова в 4 классе проводится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок. В 4 классе знания о главных и второстепенных членах, о связи слов в предложении расширяются, что происходит в процессе изучения словосочетаний. Не менее важным является также ознакомление с видами предложений по цели высказывания и по интонации.

**Методические пособия для учителя:**

**Учебник «Татарский язык», А.Х.Нуриева, 1994**

1. Уроки татарского языка. Д.Г.Тумашева, 2004
2. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку. Р.З.Хайдарова, 2004
3. Занимательная грамматика. С.Г.Вагыйзов.
4. Добрый день, учитель! Г.А.Шамсетдинов, 2004
5. Законы фонетики. Г.М.Сунгатов, 2001
6. Сборник правил по татарскому языку. Н.Гимадиева, 2005
7. Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов. М.Х.Хасанова, 2006
8. Татарский язык для русскоязычных учащихся 1-4 классов. Ф.Ю.Юсупов, 1999
9. Мой родной язык. Н.И.Ибрагимов, 2004
10. Журнал «Магариф».
11. Руководство по фонетике. Н.В.Максимов, 2002
12. Упражнения для самостоятельной работы. Я.Х.Абдрахимова. 20
13. Сборник упражнений для уроков татарского языка. З.М.Шагалиева, 2005
14. Сборник упражнений (аудирование) по татарскому языку. Р.З.Хайдарова, 2000
15. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. Ф.С.Сафиуллина, 2003

#### **Дидактические пособия:**

1. Тесты по татарскому языку. Ф.С.Сафиуллина, 2006
2. Дидактический материал по татарскому языку для 1-4 классов. Я.Х.Абдрахимова, 2005
3. Упражнения для самостоятельной работы.
4. Карточки по темам.

#### **Литература по национально-региональному компоненту.**

1. Татары Среднего Урала. Ф.С.Баязитова, 2002
2. Стихи уральских поэтов И.Сабирова. Р.Шагалеева.
3. Нязепетровский Урал, 1997
4. История и культура родного края. Г.Ф.Хайруллина, 1994
5. Голубой городок. Н.Цибизов, 1989

6.Хрестоматия по литературе родного края ,5-9 классы. Н.А.Капитонова, 2007

7.История Урала.Н.Н.Алеврас, 2008

### **Литература по истории татарского языка.**

1.Татарская нация. З.Г.Абрарова,2002

2.История духовной культуры тюрко-татар. Г.Д.Давлетшин,1999

3.Историческое наследие татарского народа. М.А.Ахметжанов,2002

4.Национальная культура и образование. Ф.Ф.Харисов, 2000

5.Татары: перепись и политика. Д.М.Исхаков, 2010

### **Словари и справочники.**

1.Татарско-русский словарь. И.А.Абдуллин, 2002

2.Татарско-русский словарь составных слов. Ф.С.Сафиуллина, 2002

3.Словарь арабско-персидских заимствований. Д.Г.Зайнуллин, 1994

4.Диалектологический словарь татарского языка. 1996

5.Фразеологический словарь татарского языка, в 2 томах. 1990

6.Краткий историко-этимологический словарь татарского языка. 2001

7.Русско-татарский разговорник. Ф.С.Сафиуллина, 1991

### **Список цифровых образовательных ресурсов.**

1.Творчество Ф.Яруллина.

2.Творчество М.Джалиля.

3.Творчество Г.Исхакия.

4.Творчество Г.Тукая.

5.Творчество Р.Фахреддина.

7.Г.Тукай. Стихи.

### **Технические средства обучения.**

Ноутбук, принтер, проектор

### **Цели обучения татарскому языку**

Содержание образовательной области «Филология» предусматривает следующие цели:

- речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие школьников;
- формирование основных видов речевой деятельности;
- формирование системы знаний и умений по родному языку и литературе, опыта анализа и обобщение фактов и закономерностей родного языка;
- воспитание культуры речевого общения и развитие творческих способностей учащихся.

Реализация целей языкового образования происходит в процессе формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

### **Основное содержание курса по темам**

### **Фонетика. Графика.**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики.

Формируемые умения: пользоваться основными понятиями фонетики, осознавать смысловозначительную функцию звука, распознавать гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; транскрибировать слова, проводить фонетический анализ слова; владеть нормами современного литературного произношения, использовать орфоэпический словарь, использовать знание алфавита.

Учебные действия: анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, классифицировать и группировать звуки по заданным параметрам, наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественном тексте, анализировать речь с орфоэпической точки зрения; сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.

**Имя существительное**, его лексико-грамматическое значение.

Имена существительные собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам.

Формируемые умения: распознавать существительные в начальной и косвенной формах; знать падежи имен существительных.

**Глагол**, его лексико-грамматическое значение.

Изменение глаголов по числам, по временам, по лицам.

Формируемые умения: распознавать времена глагола; глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы).

Календарно-тематический план рассчитан на 2 час в неделю (68 часов в год). Тематическое планирование определяет количество уроков на изучение основных вопросов курса, обобщения и закрепления знаний, уроков развития речи, а также на реализацию национально-регионального компонента (7 ч.).

№	Наименование темы НРК
1.	Моя школа.
2.	Дары осени.
3.	Осенний пейзаж.
4.	Животные осенью.
5.	Зима в моем краю.
6.	Зимний пейзаж.
7.	Наши праздники.
8.	Диалекты моего села.

#### Количество письменных работ

	диктанты	изложения	сочинения
1 четверть	2		
2 четверть	1		
3 четверть	1	1	
4 четверть	1	1	1
год	5	1	1

Требования к уровню подготовки учащихся. Планируемые результаты освоения программы.

Учащиеся должны знать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

*По орфографии:*

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Знать:

- алфавит;
- основные понятия (термины): звук (гласный, согласный), слог (ударный, безударный), интонация, слово, предложение; единственное и множественное число;
- существительные в единственном и множественном числе;
- правописание слов с разделительными ъ и ь знаками, большой буквы;
- правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при однородных членах предложения, правила переноса слов;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- имена существительные, прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- чередование согласных и беглые гласные;
- сложные слова.

Разборчиво и аккуратно списывать и писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами.

-

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

1. Итоговая контрольная работа.
2. Тесты по орфографии.
3. Словарно-орфографические диктанты.

### Календарно-тематическое планирование уроков по родному (татарскому) языку в 3 классе

1 четверть-9 часов

3 четверть-10 часов

2 четверть-7 часов

4 четверть-8 часов

Всего за год: 34 часа

в неделю: 1 час

	Тема	Дата	Кол-во часов	Р.К.	Формы контроля	Использование ИКТ	Требования к знаниям и умениям
1 четверть- 9 часов							
1.	Звуки и буквы.			Моя школа.			Повторить фонетику.
2.	Деление на слоги. Ударение.					схемы	Повторить постановку ударения в словах.
3.	Имя существительное.			Дары осени.	слов. диктант		Повторить знания об имени существительном.
4.	Глагол.					таблица	Повторить глагол.
5.	Имя прилагательное.						Повторить имя прилагательное.
6.	Главные члены предложения.				тест		Обобщить знания о главных членах предложения, развивать умения находить члены предложения.
7.	Подлежащее.				карточки		Развивать умения находить подлежащее.
8.	Сказуемое.				слов. диктант		Развивать умения находить сказуемое.
9.	Контрольный диктант.						Проверка знаний, умений и навыков.
2 четверть (7 часов)							
1.	Однокоренные слова.			Осенний пейзаж.	работа по картине		Знакомство с однокоренными словами.
2.	Словообразующие суффиксы.					таблица	Рассмотреть роль суффиксов.
3.	Слова, состоящие из корня.						Повторить образование слов.

4.	Сложные и парные слова.						Рассмотреть правописание сложных и парных слов.
5.	Имя существительное.			Животные осенью.	работа по картине		Закрепить знания о существительном.
6.	Контрольный диктант.						Проверка знаний.
7.	Работа над ошибками.				тест		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
3 четверть (10 часов)							
1.	Имя существительное.			Зима в моем краю.	карточки		Повторить и обобщить знания.
2.	Число существительных.					таблица	Рассмотреть изменение сущ. по числам.
3.	Имена собственные.						Знакомство с именами собственными.
4.	Склонение по падежам.					таблица	Знакомство с падежами.
5.	Падежи.			Зимний пейзаж.			Рассмотреть особенности падежей.
6.	Именительный падеж.				карточки		Рассмотреть особенности именительного падежа.
7.	Изложение.						Учить писать изложение по составленному плану.
8.	Родительный падеж.						Рассмотреть особенности родительного падежа.
9.	Контрольный диктант.						Проверка знаний.
10.	Работа над ошибками.				тест		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
4 четверть (8 часов)							
1.	Дательный падеж.			Диалекты моего села.			Рассмотреть особенности дательного падежа.
2.	Винительный падеж.					таблица	Рассмотреть особенности винительного падежа.
3.	Творительный				слов. диктант		Рассмотреть особенности

	падеж.						творительного падежа.
4.	Предложный падеж.			Наши праздники.			Рассмотреть особенности творительного падежа.
5.	Глагол.				тест		Закрепить знания о глаголах.
6.	Прилагательное.				тест		Закрепить знания о прилагательных.
7.	Контрольный диктант.						Проверка знаний, умений и навыков за учебный год.
8.	Работа над ошибками.						Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Араслановская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю  
директор МОУ «Араслановская СОШ»  
Хабибуллина З.Ф.  
« \_\_\_\_ » сентября 2016 г.

Согласовано  
зам. дир. МОУ «Араслановская СОШ»  
Гарифулина Л.А.  
« \_\_\_\_ » сентября 2016 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №  
руководитель МО  
  
« \_\_\_\_ » сентября 2016 г.

**Рабочая программа**  
по родной (татарской) литературе  
для 3 класса  
образовательная область **Филология**  
на 2016-2017 учебный год  
базовый уровень

Автор:

Арасланова Мария Музафаровна,  
учитель татарского языка и литературы  
высшая квалификационная категория

с. Арасланово, 2016

### Пояснительная записка

Рабочая программа основана на государственной программе по татарскому языку и литературе для школ с русским языком обучения (авторы Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, г.Казань, издательство «Магариф». 2010).

Изучение родного (татарского) языка в русскоязычной школе детьми-татарами отличается от изучения языка в татарской школе. Поэтому в их речи присутствуют ошибки, которые не присущи для литературного языка, хотя дети и говорят, и понимают татарскую речь. Большую роль здесь играют и диалектизмы, которыми богата наша речь. Программа для начальных классов по татарскому языку для детей-татар, обучающихся в русскоязычной, школе предусматривает следующие цели:

- 1.Развивать интерес к изучению родного языка, воспитывать любовь к своей нации, языку.
- 2.Дать детям следующие сведения по языку:
  - а) дать начальные сведения по фонетике, лексике, образованию слов, грамматике, стилистике;
  - б)развивать умения и навыки по развитию речи.
- 3.Дать сведения учащимся в области речи. Учить читать правильно и выразительно, пересказу прочитанного, составлять диалоги по отдельным темам.
- 4.Развивать устную и письменную речь.
- 5.Дать сведения по этнокультуре.

Методика обучения татарскому языку тесно связана с психологией, дидактикой. Содержание и характер изучаемого материала определяется лингвистикой. Учитель татарского языка должен хорошо знать и особенности русского языка. Содержание программы исходит из целей обучения языку. Особое внимание уделяется развитию речи учащихся и дать систематические знания по языку.

При изучении языка учитель должен применять инновационные технологии. В своей работе учитель должен опираться на общедидактические (научность и продолжительность, связь теории и практики), лингвистические (систематичность и комплексность, функционально-семантическая, культурологичность), методические (общение, ситуативно-темативность, дифференциальность, интеграция) и психологические принципы. Для изучения татарского языка применяются различные методы. Перевод, знакомство, аудио-визуальные, наблюдение, беседа, эксперимент, экскурсии- все эти методы успешны при обучении языку. Все эти методы применяются исходя из целей и задач обучения, содержания предложенного материала, знаний учащихся и возможности усвоения материала.

При обучении татарскому языку нужно учитывать знания детей и по русскому языку, поэтому учитель должен сравнивать особенности этих языков. Организация такой работы закрепляет и углубляет их полученные знания.

Цель уроков чтения в начальной школе -научить детей читать художественную литературу, подготовить ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного, знающего книги умеющего их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование техники чтения и приемов понимания текста;
- 2) приобщение детей к литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными понятиями (на основе интереса к чтению);
- 3) развитие устной и письменной речи, творческих способностей детей;
- 4) знакомство через литературу с миром человеческих отношений; формирование личности.

#### **Методические пособия для учителя:**

##### **Книга для чтения, Х.Ш.Гарданов, М.Х.Хасанова, 1993**

1. Уроки татарского языка. Д.Г.Тумашева, 2004
2. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку. Р.З.Хайдарова, 2004
3. Занимательная грамматика. С.Г.Вагыйзов.
4. Добрый день, учитель! Г.А.Шамсетдинов, 2004
5. Законы фонетики. Г.М.Сунгатов, 2001
6. Сборник правил по татарскому языку. Н.Гимадиева, 2005
7. Сборник диктантов по татарскому языку для 1-4 классов. М.Х.Хасанова, 2006
8. Татарский язык для русскоязычных учащихся 1-4 классов. Ф.Ю.Юсупов, 1999
9. Мой родной язык. Н.И.Ибрагимов, 2004
10. Журнал «Магариф».
11. Руководство по фонетике. Н.В.Максимов, 2002
12. Упражнения для самостоятельной работы. Я.Х.Абдрахимова. 20
13. Сборник упражнений для уроков татарского языка. З.М.Шагалиева, 2005
14. Сборник упражнений (аудирование) по татарскому языку. Р.З.Хайдарова, 2000
15. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. Ф.С.Сафиуллина, 2003

#### **Дидактические пособия:**

1. Тесты по татарскому языку. Ф.С.Сафиуллина, 2006
2. Дидактический материал по татарскому языку для 1-4 классов. Я.Х.Абдрахимова, 2005

3. Упражнения для самостоятельной работы.

4. Карточки по темам.

#### **Литература по национально-региональному компоненту.**

1. Татары Среднего Урала. Ф.С.Баязитова, 2002
2. Стихи уральских поэтов И.Сабирова. Р.Шагалеева.
3. Нязепетровский Урал, 1997
4. История и культура родного края. Г.Ф.Хайруллина, 1994
5. Голубой городок. Н.Цибизов, 1989
6. Хрестоматия по литературе родного края ,5-9 классы. Н.А.Капитонова, 2007
7. История Урала. Н.Н.Алеврас, 2008

#### **Литература по истории татарского языка.**

1. Татарская нация. З.Г.Абрарова, 2002
2. История духовной культуры тюрко-татар. Г.Д.Давлетшин, 1999
3. Историческое наследие татарского народа. М.А.Ахметжанов, 2002
4. Национальная культура и образование. Ф.Ф.Харисов, 2000
5. Татары: перепись и политика. Д.М.Исхаков, 2010

#### **Словари и справочники.**

1. Татарско-русский словарь. И.А.Абдуллин, 2002
2. Татарско-русский словарь составных слов. Ф.С.Сафиуллина, 2002
3. Словарь арабско-персидских заимствований. Д.Г.Зайнуллин, 1994
4. Диалектологический словарь татарского языка. 1996
5. Фразеологический словарь татарского языка, в 2 томах. 1990
6. Краткий историко-этимологический словарь татарского языка. 2001
7. Русско-татарский разговорник. Ф.С.Сафиуллина, 1991

#### **Список цифровых образовательных ресурсов.**

- 1.Творчество Ф.Яруллина.
- 2.Творчество М.Джалиля.
- 3.Творчество Г.Исхакия.
- 4.Творчество Г.Тукая.
- 5.Творчество Р.Фахреддина.
- 7.Г.Тукай. Стихи.

#### **Технические средства обучения.**

Ноутбук, принтер, проектор

#### **Цели обучения татарскому языку**

Содержание образовательной области «Филология» предусматривает следующие цели:

- речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие школьников;
- формирование основных видов речевой деятельности;
- формирование системы знаний и умений по родному языку и литературе, опыта анализа и обобщение фактов и закономерностей родного языка;
- воспитание культуры речевого общения и развитие творческих способностей учащихся.

Реализация целей языкового образования происходит в процессе формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

## Основное содержание курса по темам

### **Фонетика. Графика.**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики.

Формируемые умения: пользоваться основными понятиями фонетики, осознавать смысловозначительную функцию звука, распознавать гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; транскрибировать слова, проводить фонетический анализ слова; владеть нормами современного литературного произношения, использовать орфоэпический словарь, использовать знание алфавита.

Учебные действия: анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, классифицировать и группировать звуки по заданным параметрам, наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественном тексте, анализировать речь с орфоэпической точки зрения; сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.

### Календарно-тематический план реализации рабочей программы

Календарно-тематический план рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год). Тематическое планирование определяет количество уроков на изучение основных вопросов курса, обобщения и закрепления знаний, уроков развития речи, а также на реализацию национально-регионального компонента (3 часа).

№	Наименование темы НРК
1.	Мое село.
2.	Хлеб на полях.
3.	История моего села.
4.	В школе.
5.	Картины природы.
6.	Зимний пейзаж.
7.	Природа зимой.
8.	Родники моего села.
9.	Весенний пейзаж.
10.	Наши мамы.
11.	О моей бабушке.
12.	Сказки моего народа.

## **Требования к уровню подготовки учащихся. Планируемые результаты освоения программы.**

Учащиеся должны :

- читать текст бегло, правильно, осознанно, целыми словами; установление последовательности действия в произведении и осмысление взаимосвязи описываемых в нем событий, подкрепление правильного ответа на вопрос выборочным чтением;
- самостоятельное деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определение с помощью учителя смысла всего произведения в целом;
- составление плана прочитанного и краткая передача его содержания, словесное рисование картин к произведениям;
- подробный и выборочный пересказ прочитанного, использованием приемов устного рисования и иллюстраций;
- составление рассказов о своих наблюдениях, из жизни школьного коллектива;
- обобщить представления о жанрах художественных произведений (о рассказе, стихотворении, басне, сказке и т.д.);
- систематически обогащать и активизировать словарь.

## Календарно-тематическое планирование уроков по родной (татарской) литературе в 3 классе

1 четверть-9 часов

3 четверть-10 часов

2 четверть-7 часов

4 четверть-8 часов

Всего за год: 34 часа

в неделю: 1 час

	Тема	Дата	Кол-во часов	Р.К.	Формы контроля	Использование ИКТ	Требования к знаниям и умениям
<b>1 четверть- 9 часов</b>							
1.	Дардеманд «В школу». Х.Сарьян «Родная земля»			Мое село.			Знакомство с учебником, работа над выразительным чтением.
2.	Сказка «Три сына». Н. Исанбат «Родная земля».					презентация	Работа над выразительным чтением.
3.	М. Джалиль «Ветры». Ф. Яруллин «Радуюсь жизни».					презентация	Работа над выразительным чтением.
4.	Г. Галиев «Настоящий хозяин».						Работа над кратким пересказом текста.
5.	А. Еники «Хлебушко».			Хлеб на полях.			Работа над пересказом близко к тексту.
6.	М. Мазунов «Учителю».						Работа над выразительным чтением.
7.	Обобщение по теме.						Обобщить пройденный материал.
8.	Р. Фахретдинов «Пусть текут реки».			История моего села.			Работа над кратким пересказом.
9.	Ф. Яруллин «Самое дорогое богатство».						Работа над выразительным чтением.
<b>2 четверть- 7 часов</b>							
1.	Ш. Галиев «Что мне нужно на земле».						Работа над выразительным чтением.

2.	С. Рамиев «Учение».						Работа над выразительным чтением.
3.	Х. Халиков «Страна знаний».			В школе.			Работа над выразительным чтением.
4.	Х. Халиков «Одна правда и 100 кривд».						Работа над выразительным чтением.
5.	Батулла «Черт на коне».						Работа над кратким пересказом.
6.	И. Юзеев «Куда держишь путь».						Работа над выразительным чтением.
7.	Г. Хасанов «Декабрь».			Картины природы.			Работа над выразительным чтением.
3 четверть- 10 часов							
1.	М. Джалиль «Дед Мороз».			Зимний пейзаж.			Работа над выразительным чтением.
2.	Х. Такташ «Белые цветы».			Природа зимой.		презентация	Работа над выразительным чтением.
3.	Ф. Хусни «Первый снег».						Работа над пересказом близко к тексту.
4.	Ш. Галиев «Родник».			Родники моего села.			Работа над выразительным чтением.
5.	Уроки нравственности.						Воспитывать культуру поведения.
6.	Ш. Галиев «Военная тайна».						Работа над выразительным чтением.
7.	Ф.Карим «Весна».			Весенний пейзаж.			Работа над выразительным чтением.
8.	Н.Арсланов «Возвращаются гуси».						Работа над выразительным чтением.
9.	И.Гази «Твоя мама».			Наши мамы.			Работа над пересказом.
10.	А. Бикчантаева «Моя бабушка».			О моей бабушке.			Работа над выразительным чтением.

## 4 четверть- 8 часов

1.	Г. Рахим «Пионер космоса».						Работа над выразительным чтением.
2.	Сказка «Три дочери».			Сказки моего народа.			Работа над пересказом сказки.
3.	Сказка «Два лентяя».						Работа над пересказом сказки.
4.	Сказка «Гуси-лебеди».						Работа над пересказом сказки.
5.	А.С.Пушкин «Зимняя дорога».						Работа над выразительным чтением.
6.							
7.							
8.							