МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Арасланновская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ АСОШ

_____/Хабибуллина З.Ф./

«13» сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____/Гарифулина Л.А./

«01» сентября 2016 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

«26» августа 2016 г.

Рабочая программа

по иностранному языку
(английскому)
для 3 класса

Автор:
Вайсилова Лена Булатовна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная
категория

с. Арасланово

Структура рабочей учебной программы
в общеобразовательном учреждении

1.Титульный лист
2.Пояснительная записка
3.Перечень УМК
4.Требования к уровню подготовки учащихся
5.Содержание учебной программы
6.Календарно-тематический план
7.Характеристика КИМов (критерии оценивания)
8.Приложения (список литературы, КИМы)

Информационная карта (паспорт) программы

Тип педагогической программы	Учебная программа начального общего образования
Вид Программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа уровня первичного образовательного объединения (класса) школьников
Контингент обучающихся	Учащиеся 3 класса МКОУ «Араслановская СОШ» в возрасте от 9 до 10 лет
Наименование программы	Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 3 класса Образовательная область ФИЛОЛОГИЯ базовый уровень
Дата принятия решения о разработке Программы	- рекомендации общешкольного методического семинара от «2» декабря 2009 г.; - решение педагогического совета, протокол № ___ от «2» декабря 2009 г.
Заказчик Программы	Субъекты образовательного сообщества 3 класса МКОУ «Араслановская СОШ»
Разработчик Программы	Вайсилова Лена Булатовна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория
Цель Программы	Оказание содействия обучающимся 3 класса МКОУ «Араслановская СОШ» в освоении содержания филологического образования
Ведущие принципы построения Программы	Принципы системности, последовательности, модульности, сбалансированного соотношения теории и практики, обучения «до результата» и др.
Назначение Программы	• Для *обучающихся и родителей* (законных представителей) 3 класса МКОУ «Араслановская СОШ» данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по филологическому образованию в этих классах, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

	• Для *педагогического коллектива* МКОУ «Араслановская СОШ» данная Программа определяет приоритеты в содержании филологического образования в 3 классе и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе. • Для *муниципального органа управления образованием* данная Программа является основанием для определения качества реализации определенного объёма гарантированных учебных услуг по филологическому образованию в 3 классе МКОУ «Араслановская СОШ».
Основной способ освоения содержания учебной программы	Репродуктивный, эвристический, алгоритмический, исследовательский и др.
Уровень освоения содержания филологического образования	Общекультурный
Сроки освоения Программы	Продолжительность реализации программы – 1 год Объем учебного времени -70 часов
Режим учебных занятий	2 часа в неделю
Виды и формы контроля	«0 срез», текущий контроль
Форма освоения Программы	Очная
Результат реализации программы	Итоговая проверка

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В.П. Кузовлева «Английский язык» для 3 класса издательства «Просвещение» 2010 год, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
Документы и материалы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

7. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

8. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Документы и материалы регионального уровня:

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

Документы и материала муниципального и субмуниципального (районного) уровней:

Документы и материалы школьного уровня:

- Устав МКОУ «Араслановская СОШ» (п. 38) гласит, что общеобразовательное учреждение самостоятельно «разрабатывает и утверждает рабочие программы учебных курсов и дисциплин»;
- Локальные акты МКОУ «Араслановская СОШ» закрепляют данные рабочие учебные программы;
- Школьный учебный план на 2016-2017 учебный год;
- Программа развития ОУ;
- Подпрограммы программы развития ОУ.

Характеристика первой ступени школьного образования.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с

переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый **вклад** в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

λ формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

λ развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

λ общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

λ воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

λ расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:

аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит

медленнее. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения
1. Диалогическая форма
Уметь вести:
• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
• диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма
Уметь пользоваться:
• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования
Воспринимать на слух и понимать:
• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и
Вербально\невербально реагировать на услышанное;
• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения
Читать:
• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма
Владеть:
• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Цели и задачи программы

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**.

Цели обучения:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Задачи обучения:

С учётом сформированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся

Говорение. В 3 классе продолжается овладение монологической и диалогической формами речи. При этом от учащихся не требуется продуктивное владение материалом; цель считается достигнутой, если коммуникативная задача решена на репродуктивном уровне. Достаточно, если учащиеся выберут из образцов и упражнений необходимый материал и используют его либо в готовом, либо в трансформированном виде на уровне фраз и сверхфразовых единств. Предполагаемый объем монологического высказывания — 5—6 фраз, объем диалогического высказывания — 3—4 реплики с каждой стороны.

Лексические навыки. За весь год обучения в говорении усваивается 138 новых лексических единиц.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного во 2 классе начальной школы, а также на основе новых грамматических явлений. В 3 классе усваиваются новые грамматические явления, такие, как: наречия определенной и неопределенной частотности, модальные глаголы (may, must, should), видовременные формы Present Simple (special questions), Past Simple, Future Simple.

Продолжается работа над совершенствованием ***произносительных навыков.*** Совершенствование сформированных на первом году обучения произносительных навыков является сопутствующей задачей практически на уроках всех типов.

Чтение. В 3 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В рамках первого направления продолжается работа над техникой чтения. Основное внимание уделяется обучению правилам чтения гласных и их некоторых сочетаний.

В рамках второго направления начинается целенаправленная работа по обучению трем основным видам чтения:

а) чтение с общим охватом содержания (reading for the main idea),

б) чтение с полным пониманием прочитанного (reading for detail),

в) чтение с извлечением конкретной информации (reading for specific information).

Как и в предыдущем классе, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 3 классе.Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Общий объем слов для аудирования 90—100 ЛЕ.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования:

а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail);

б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. пониманием лишь основной информации (listening for the main idea);

в) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information).

В 3 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале Учебника. Длительность звучания связных текстов не более 30—40 секунд.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 3 класса ставятся задачи:

1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;

2) выписывать из текста нужную информацию;

3) заполнять простейшую анкету;

4) писать письмо по аналогии с образцом.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, устные, письменные опросы, мини-проекты, мини-презентации, игры. В рабочую программу включены 4 контрольные работы по следующим видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Предложенная рабочая программа является гибкой, позволяет частично изменить содержание курса, соединить два урока в один или разбить один урок на два.

Результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные)

В результате освоения программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного,

нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в 3 классе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:
- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:
- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:
- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:
- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Перечень УМК и дополнительной литературы

Основная литература

1. В.П. Кузовлев и др. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2016.
2. В.П. Кузовлев и др. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразоват. учреждений – М: Просвещение, 2016
3. В.П. Кузовлев и др. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. организаций – М: Просвещение, 2014
4. Аудиоприложение в mp3 к УМК Кузовлева В.П. для 3 класса общеобразовательных учреждений.

Дополнительная литература

1. М.Д.Астафьева. Игры для детей, изучающих англ.яз. Сборник сценариев игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
2. М.Д.Астафьева. Праздники для детей, изучающих англ.яз. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
3. Л.И.Здановская и др. Нескучная грамматика английского языка в схемах и таблицах. –Изд. 3-е, доп. и пер. – Ростов н/Д: «Феникс», 2008
4. Издательский дом “Первое сентября”, английский язык (газета)
5. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы / Авт.-сост. Л.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010
6. Раздаточные материалы по английскому языку. 2 класс / Авт.-сост. Е.И.Зотова. – М.: Дрофа, 2003.

4. Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу

Говорение

Ученик 3-го класса должен:
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.
Ученик 3-го класса должен:
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование
Ученик 3-го класса должен:
- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
Ученик 3-го класса должен:
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение
Ученик 3-го класса должен:
- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса должен:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса должен:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса должен:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

5. Содержание учебного предмета (70 часов)

Предметное содержание речи

Тема	Планируемые результаты
Откуда ты?	Ученик научится: - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником

	- рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст,страну,город, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности
Твоя страна большая?	Ученик научится: -рассказать о стране, где он живет, название страны, ее территория, достопримечательности. -рассказать о стране изучаемого языка и ее достопримечательностях.
Ты хороший помощник?	Ученик научится: -рассказать о том, как он помогает по дому, о том что он умеет и не умеет делать - рассказать о том, как его друзья помогают родителям по думу и какие домашние обязанности выполняют
Что ты празднуешь?	Ученик научится: -рассказать о национальном празднике (Дне Благодарения). –рассказать о Рождестве и Новом годе: о героях рождественского и новогоднего праздника, их чертах характера и любимых занятиях, о новогодних костюмах
Я очень хороший.	Ученик научится: - рассказать о своих любимых игрушках, песнях, любимых играх и занятиях, о зимних и летних видах спорта, о занятиях различными видами спорта.
Какое твое любимое время года?	Ученик научится: - *обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года* - *рассказать о любимом времени года* - *описать картинку и назвать любимое время года* - *узнать у одноклассников об их заветных желаниях зимой, летом, осенью и весной.*

У тебя есть домашний любимец?	Ученик научится: - рассказывать о своем любимом домашнем питомце, о его внешности, характере, поведении - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца
Кто для тебя хороший друг?	Ученик научится: -рассказать о том, кто его друг, как он проводит время со своими друзьями - рассказать о том, какие подарки он дарит своим друзьям, как они собираются совместно отмечать «День дружбы» - рассказать о своих совместных планах на летние каникулы

Виды и типы уроков, формы организации урока.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой, проектных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Виды контроля, формы проверки и оценки результатов обучения

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольных заданий, представленных в сборнике «Английский язык. Контрольные задания 2-4 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».– М.: Просвещение, 2010. – 96 с.» и заданий типа Test Yourself в рабочей тетради (Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова].- М.: Просвещение, 2013.-111 с.) В пособии «Краткая характеристика, содержание, ключи, скрипты, критерии оценки устных ответов к пособию В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы » прописаны критерии оценивания устных, диалогических и письменных ответов учащихся. (http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=25941)

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (Learning to Learn Notes). Памятка, как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приема учебной деятельности, т.е. словесное описание того зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом.

Технология работы с памяткой зависит от ее вида. В УМК “English 2-4” разработаны и используются следующие виды памяток:

• Памятка – алгоритм – предлагает строго фиксированную последовательность операций.

• Памятка – инструкция – предлагает желаемую последовательность операций, но ученику дается возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.

• Памятка-совет – рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.

• Памятка – показ – дает пример выполнения задания.

• Памятка – стимул – стимулирует активность через раскрытие перспектив

Все памятки можно условно разделить на две большие группы. Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную деятельность, совершаемую на уроке под руководством учителя. Цель второй группы памяток — научить учеников работать над языком самостоятельно (дома).

Список памяток для развития СУУ и УУД в 3 классе.

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1.	Как правильно выполнять домашнее задание.	умение рационально организовать свою работу дома	совет
2.	Учись рассказывать о себе	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (Раздел All About Me)	совет
3.	Как подготовить проект	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	совет
4.	Пишется Манчестер читается Ливерпуль	умение рационально работать над правилами чтения и орфографией	инструкция
5.	С грамматикой надо подружиться.	умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка	совет
6.	Как догадаться о значении незнакомых слов.	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	показ
7	Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги	умение рационально работать над правилами чтения	инструкция
8	Как определить основную мысль текста	умение работать с информацией (определять главное предложение абзаца)	инструкция
9	Как пользоваться лингвострановедческим справочником	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	совет
10	Если спрашивают не тебя	умение работать самостоятельно на уроке	совет
11	Учитесь оценивать свои успехи	умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	совет
12	Как пользоваться словарем	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарем)	показ

13	Как выбрать правильное значение слова	умение работать со справочным материалом (умение выбрать правильное значение слова в словарной статье)	совет
14	Связь между предложениями	умение работать с информацией	инструкция
15	Как выбрать правильный ответ	умение выполнять задания в различных тестовых форматах (задания на множественный выбор)	инструкция
16	Главное – идея!	умение работать с информацией (определять основную идею текста)	совет

6. Календарно-тематическое планирование 3 класс

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 1 "Where are you from?" (повторение речевого материала первого года обучения)										
1	1	Lesson 1. What country are you from?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географичес-ким положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), знакомство с литера-турными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo,	*лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from…	*лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from…	*лексический:* beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your country like?; *грамматический:* (для повторения) to be, to have got; *речевые функции:* asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from…	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, географическая карта мира

				Harriet, Dorothy and Toto).	My country is…) упр.1 1), 2), 3); 2	My country is…) упр.1 1)	My country is…) упр.4			
	2	Lesson 2. What are the colours of your city?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопри-мечательностям и Лондона и Эдинбурга.	*лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; *грамматический:* (для повторения) there is / there are упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2)[1] (Reader ex.2)	*лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; *грамматический:* (для повторения) there is / there are упр.1 2); 3 2)	*лексический:* long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; *грамматический:* (для повторения) there is / there are упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5	упр.2* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга

[1] выполняется по усмотрению учителя

2	3	Lesson 3. What do you like about your country?	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day).	*Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2)	*Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race упр.1 1), 2); 4 1)	*Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.3	упр.2* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки со словами и карточки с буквами для игры
	4	Reading Lesson. Welcome to the Land of Oz! (Reader ex.5)	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (*The Wizard of Oz*), с некоторыми персонажами книги Л.	*Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1),			Reader - 5 5)	Reader – 6 – Памятка №3 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником	

				Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (*Alice in Wonderland*: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar).	2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3), 4)					
3	5	Lesson 4. We like playing games.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (*The Timbertoes*), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog).	*лексический:* boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; *грамматический:* (для повторения) like doing smth; *речевые функции:* asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It's…)		*лексический:* boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; *грамматический:* (для повторения) like doing smth; *речевые функции:* asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like…, My favourite tale is…, It's…)	упр.2* (AB ex.1)	упр.6 (AB -- All about me p. №1; Reader ex.8)	карточки со словами

					упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)* (Reader ex.7); 4		упр.1 1), 2), 3); 3; 5			
	6	Lesson 5. I like my country.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).	*Лексический и грамматический материал цикла* упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)	*Лексический и грамматический материал цикла* упр.1 2); 2 1)*	*Лексический и грамматический материал цикла* упр.1 1), 4), 5); 2 2)*; 3; 4* (AB ex.1)		упр.5 (AB - All about me №2)	
4	7 - 8	*Р е з е р в н ы е у р о к и*								
Unit 2 “Is your family big?”										
5	9	Lesson 1 How old are you?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	*Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с	*лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a	*лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a	*лексический:* grandparents, How old are you?, a parent, a picture;	упр.7* (AB ex.3)	упр.8 (AB – All about me №3;	счетные палочки. Учащиеся должны иметь

			(развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	некоторыми стихами британских детей.	relative; (из Книги для чтения) a balloon; *грамматический:* числительные от 11 до 100; *речевые функции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is…) упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5* (Reader ex.1)	relative; (из Книги для чтения) a balloon; *грамматический:* числительные от 11 до 100; *речевые функции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is…) упр.1 1); 2; 3 1)	*грамматический:* числительные от 11 до 100; *речевые функции:* asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is…) упр.1 3)*; 2; 3 2); 4* (AB ex.1); 6* (AB ex.2)		Reader ex.2)	чистые карточки, на которых будут записывать цифры

	10	Lesson 2 What do you like?	Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков).	*Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	*Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5* (AB ex.1); 6* (Reader ex.3)	*Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite упр. 1 1), 2), 3); 4	*Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.3*	упр. 5* (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки со словами bird, five, fifty, kitten, milk, birthday, nice, kite, girl, pink или карточки с буквами из которых можно составить эти слова
6	11	Lesson 3 What do you usually do?	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	*Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.	*лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; *грамматический:* Present simple, наречия неопределенной частотности	*лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; *грамматический:* Present simple, наречия неопределенной частотности	*лексический:* after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; *грамматический:* Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually,	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Как пользоваться словарем); 8 (AB – All about me №4; Reader ex.6)	

					(often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)	(often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.1 1); 4	always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.2; 3 1), 2); 4; 5			
	12	Lesson 4 What games do you play?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	*Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой *The Sims*.	*лексический*: to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; *грамматический:* специальные вопросы в Present Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	*лексический:* to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; *грамматический:* специальные вопросы в Present Simple упр.1 1)	*лексический:* to have fun, how often, when, where; *грамматический:* специальные вопросы в Present Simple упр.2 1), 2); 3; 4*; 6	упр.2 3)* (AB ex.1); 5* (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.3; Reader ex.7)	карточки со словами, из которых можно составить вопросы What games do you play? How often do you watch DVD? Why do you play sports? How often

										do you help your parents? What cartoons do you watch?
7	13	Reading Lesson. The magic word. (Reader ex.8.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного).	*Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом *The Magic Word*.	*Лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)			Reader – 8 1)	Reader – 8 8)	
	14	Lesson 5 I love my family.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).	*Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.	*Лексический и грамматический материал цикла* упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8))1 1)	*Лексический и грамматический материал цикла* упр.1 1)	*Лексический и грамматический материал цикла* упр.1 3); 2	упр.1 2)* (AB ex.1)	упр.3 (AB – All about me №5)	

8	15	Урок повторения* (АВ р.102)								
	16	Lesson 6 Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних питомцев.	*Речевой материал циклов 1 и 2* упр. Памятка №6 – Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (АВ-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	*Речевой материал циклов 1 и 2* упр. I. Listening (АВ-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (АВ-III); IV. Writing (АВ-IV)	
9	17-18	*Резервные уроки*								

7. Характеристика КИМов

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:
1) тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в учебнике.
2)текущий контроль осуществляется через устный опрос;
3) итоговый контроль проводится в форме контрольной работы. В конце 3класса проводится итоговая контрольная работа, позволяющая учителю оценить уровень освоения содержания предмета школьниками. Контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соответствующих требованиям ФГОС и достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи. Здесь оценивается, насколько обучающийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т. П.), т. Е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное и не оценивается по другим критериям.
Оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.
При анализе диалога следует оценить взаимодействие с собеседником. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т. Д.
При оценивании монолога учитывается содержание.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся, в основном, соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки:

“5” — 0/1
“4” — 2/3
“3” — 4/7
“2”—8 и более.

8. Приложение

Входящий контроль:

1 Составь из букв слова и соедини их с переводом на русский язык.

1.daysun —_____сыр

2.keydon — _____масло

3.eesech — _____ослик

4.atme — _____воскресенье

5.onqstr —_____ ветчина

6.terbut - _____мясо

7.mha— _____сильный

2 **. Заполни таблицу.**

Животные	Еда	Цвета

horse, cheese, donkey, rabbit, grey, sweet, meat, soup, ham, blue, cockerel, green, fox, black, red

3.Составь словосочетания и запиши их.

teach	a horse
buy	tea
ride	in the park
eat	girls
drink	in the forest
live	soup
walk	in the shop

1. учить девочек —_____

2.. покупать в магазине — _____

3.кататься на лошади — _____

4.есть суп — _____

5.пить чай--_____

6.. жить в лесу — _____

7. гулять в парке — _____

4 Вставь пропущенные слова в рассказ о Мэри.

is, are, has, well, can, likes, skip

1.Mary_____ a nice girl.

2.Mary_____ three red foxes.

3.The red foxes_____ funny.

4.They_____run and jump.

5.Mary_____her red foxes.

6.Mary likes to _____in the park.

7.She can skip _____.

5. Прочитай рассказ и соедини стрелками вопросы с ответами.

Nick's Cat

Nick has a cat. Nick's cat's name is Pussy. Nick's cat is big and nice. It is black and white. It eats meat and fish. Nick's cat drinks milk. Pussy can run and jump. Nick teaches Pussy to swim but it can't swim. Nick teaches Pussy to sing but it can't sing. I think it is not clever!

1. Has Nick a cat? Yes, he has.
2. Has Nick a dog? Yes, it is.
3. Is Pussy a cat? No, it can't.
4. Is Pussy ugly? No, he hasn't.
5. Can Pussy run? No, it isn't.
6. Can Pussy swim? Yes, it can.

Итоговый контроль:

Тексты для аудирования

I have got three pets. They are my big friends. My first friend is a dog. It □ s name is Rex. Rexlikes meat, fish. It likes to play with my cat Murka. Rex can swim.

My second friend is a mouse Kikky. Kikky is little, pretty and red. It likes apples and cheese. I like to play with Kikky.

My third friend is my cat Murka. Murka is grey and nice. It can play with a stick and dance.

Task 1.

Прослушай рассказ Тома и выбери животных, о которых он рассказал.
Обведи кружком буквы с правильным ответом.

A

B

C

D

Task 2.

Прочитай письмо от Питера и напиши ответ, дополнив письмо.

Dear Friend,
My name is Peter. I am from America I am nine and I go to school.
I live with my mother and sister. I like to play volleyball, ride a bike and to swim. I can swim well. I have got a rabbit and a dog. My dog □ s name is Rex.
And what about you? I hope to get a letter from you soon!

Yours

Peter

Dear Peter.

My name is …….. I am from…… I am …….I live with my…….
I like….
I can……
I have got…..
Please write back. Your pen friend, ……

Task 3.
Почитай рассказ и вставь пропущенные слова.

Pet, cat, two , name, party, birthday, cake.

I have got a _____(1). It□ □ □ □ s a nice and beautiful _____(2). It □ s_____(3) is Pussi. Pussi is_____(4). Pussi □ □s birthday is on the 12th of February. We have got a big birthday _____(5). Pussi □ □s friends come to see us. They are a red cat Mussy, a white rabbit Pat and a black dog Rex. They have much milk, cakes and fish and meat. They are happy. .Pussi has got many presents: a red ball, a nice teddy bear and a big_____(6). Happy _____(7) to you, Pussi!

Task 4.

Найдите заголовок A-C к каждому из текстов 1-3 . Занесите свои ответы в таблицу

A. My friend
B. Pupil □ s day.
C. My favorite season

1. January is the first month of winter. My family and I celebrate my birthday in winter on the 24 th of January. I like winter, because I can skate and ski. My brother and I play hockey after school.

2. I have got a friend. His name is Tiny. He is a good friend. Tiny can play football. He likes to swim in the river and to ride a bike.

3. Bob is eight. He gets up at 8 o □ clock in the morning, cleans his teeth andwashes his face. Bob has breakfast and goes to school. He is a good pupil.

1	2	3

Перечень учебного оборудования

Экранно-звуковые пособия:

1.Мультимедийные презентации.

2.Электронные диски: Англ.яз.(основная школа); «Английский для малышей. Hello, Бу!» , «Образовательная коллекция. Английский для школьников 1-4 классов»

Печатные пособия:

1) Алфавит
2) Географическая карта Великобритании
3) Карточки к урокам
4) Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)
5) Тематические картинки
6) Транскрипционные знаки

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1) Классная доска
2) Магнитофон
3) Мультимедийный проектор
4) Персональный компьютер
5)Принтер
6)Экран

Интернет-сайты

1) http://www.tea4er.ru
2) http://www.native-english.ru/topics
3)http://www.alleng.ru/english/engl.htm
4)http://in-yaz.3dn.ru
5)http://nayrok.ru
6)http://englishgrammar.nm.ru/
7)http://www.proshkolu.ru
8)http://metodisty.ru
9)http://dreamteam43ucoz.ru
10) http://www.pedsovet.su
11) http://festival.1september.ru
12) http://www.abc-english-grammar.com
13) http://www.schoolenglish.ru
14) http://www.englishforkids.ru
15) http://www.englishclub.narod.ru

16) http://www.english.language.ru
17) http://lib.ru/ENGLISH/
18) http://englishaz.narod.ru
19) http://www.english.ru
20) http://kinder-english.narod.ru
21) http://www.homeenglish.ru