

Утверждаю

директор МКОУ «Араслановская СОШ»

Хабибуллина З.Ф.

« 10 » сентября 2016 г.



Согласовано

зам. дир. МКОУ «Араслановская СОШ»

Гарифулина Л.А.

« 09 » сентября 2016 г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

руководитель МО

« 09 » сентября 2016 г.

Рабочая программа

по родной (татарской) литературе

для 2 класса

образовательная область **Филология**

на 2016 -2017 учебный год

базовый уровень

Автор:

Арасланова Мария Музафаровна,

учитель

высшей квалификационной категории

ПРОГРАММА

«Татарский язык и литература»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе действующей программы общеобразовательных учреждений под авторством Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой, В.А. Гариповой «Сборник примерных программ для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения. 1 – 11 классы. Казань: Татарское книжное издательство, (2011г).

Учебники: Р.Х.Ягафарова Татарский язык для 4 класса четырёхлетней начальной школы с русским языком обучения (для учащихся - татар). – Казань: « Магариф», 2012

Обучение татарскому языку в русской школе строится комплексно, т. е. на каждом уроке учащиеся упражняются в устной речи (включая отработку произношения и интонации), в чтении и письме.

Цели:

Основная цель курса: развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «татарский язык».

1. Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся.
2. Социокультурная цель – изучение языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры.
2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.
3. Формирование у детей чувства родного языка.
4. Воспитание потребности пользоваться языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
5. Сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный процесс по обучению татарскому языку в русской школе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности.

Основное и ведущее место в системе уроков татарского языка в русской школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения татарским языком. Обучение учащихся татарскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, говорением, чтением и письмом.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются учащимися, а слушаются.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением. Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание. Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

На уроках чтения идёт целенаправленное **формирование у них типа правильной читательской деятельности**. Технология включает в себя три этапа работы с текстом.

I этап. Работа с текстом до чтения.

1. *Антиципация* (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

2. *Постановка целей урока* с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

1. *Первичное чтение текста*. Самостоятельное чтение в классе, или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

2. *Перечитывание текста*. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.).

Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. *Беседа по содержанию в целом*. Обобщение прочитанного.

Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение.

III этап. Работа с текстом после чтения.

1. *Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.* Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.
2. *Знакомство с писателем.* Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.
3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.
4. *(Творческие) задания,* опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения татарскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений всего на изучение татарского языка и литературы выделяется

68 часов (2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Татарский язык и литература» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

Метапредметными результатами изучения курса «Татарский язык и литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Татарский язык и литература» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

II. Содержание учебного предмета «Татарский язык и литература»

Повторение

Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка. Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Звуки и буквы.

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- 1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- 2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов).

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

Способы проверки знаний: контроль за уровнем достижений учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, словарных диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, а также в форме устного опроса.

Чтение.

«Балалар, эйдәгез мәктәпкә!», «Күремсез, дусларым, көз килде тышта!», «Әткәй, әнкәй, туганнарым», «Ак чәчәкләр ява»,
«Үзе яхшының эше дә яхшы», «Туган жир, туган ил», «Яз жыры», «Борын-борын заманда», «Саумы, жәй!»

Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия.

Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов.

Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.

Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части.

Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

Обучение:

- подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;
- выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое.

Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

Аудирование. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.

Понимание на слух татарской речи в предъявлении учителя, построенной на изученном материале и включающей 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту. Прослушивание и понимание сообщения одноклассников по теме.

Ведение беседы в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста. Составление диалога на заданную тему.

III. Тематическое планирование уроков

№	Дата	Тема	Кол. часов	ТСО, ИКТ, наглядность	Основные виды учебной деятельности
I четверть					
1		Повторение изученного в 1 классе	1	Алфавит. Предметные рисунки.	Беседа, обсудить правила поведения в школе
2		Г.Тукай. Туган тел.Родной язык	1	Портрет.	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы.
3		Г.Тукай. Иртэ.Утро	1	Портрет	Понимать и воспроизводить содержание текста
4		Г.Тукай. Ташбака илэ Куян. Черепаха и Заяц	1	Портрет.	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы.
5		Р. Низамова. Мәктәпкә барабыз. Идем в школу	1	Портрет. Иллюстрации	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы.
6		А.Бикчантаева. Үрдәк беренчелекне алган. Утка – победитель	1	Портрет. Иллюстрации	Понимать и воспроизводить содержание текста
7		И.Туктар. Тырышкан табар. Кто старается –найдет	1	Иллюстрации.портрет	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы. Понимать и воспроизводить содержание текста
8		Н.Сладков. Осень.	1	Рисунки осени,портрет	Понимать и воспроизводить содержание текста
9		Г.Мухаметшин.Бәрәңге алганда. Уборка картофеля	1	Иллюстрации	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы.
II четверть					
1		Г.Галиев. Айлар алышынганда. Осенние месяцы	1	Иллюстрации	Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы
2		Г. Тукай. Безнең гаилә. Наша семья	1	Портрет	Понимать и воспроизводить содержание текста
3		А.Алиш. Эни ялгажиткәч. Мама уехала	1	Иллюстрации	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы.

4		А. Бикчантаева. Әтием белән бергә. Вместе с папой	1	Иллюстрации	Декламировать стихотворения. Понимать и воспроизводить содержание текста
5		Р.Валиева. Дәү эни. Бабушка	1	Иллюстрации	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы.
6		Корейская народная сказка. Тату туганнар. Братья	1	Иллюстрации	Понимать прослушанный и прочитанный текст, аудирование, ответы на вопросы
7		Р.Миннуллин. Әни. Мама	1	Портрет.	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы.
III четверть					
1		Внеклассное чтение. Татарские народные сказки.	1	Книги, иллюстрации	Аудирование, работа над текстом. Ответы на вопросы.
2		Г.Тукай. Кыш. Зима	1	Портрет. Рисунки зимы	Понимать прослушанный и прочитанный текст, аудирование, ответы на вопросы
3		В. Мунасипов. Кем белән кем. Кто есть кто.	1	Иллюстрации	Понимать прослушанный и прочитанный текст, аудирование, ответы на вопросы
4		Поэтическая тетрадь.	1	Рисунки	Понимать и воспроизводить содержание текста
5		И. Туктар. Рәхмәт өчен узенә рәхмәт. Спасибо.	1	Портрет, презентация	Выразительно читать, ответы на вопросы
6		Р.Валиева. Кыңгырау чәчәк. Колокольчик.	1	Рисунок колокольчика	Выразительно читать, ответы на вопросы
7		И.Туктар. Борын. Нос.	1	Иллюстрации	Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы.
8		И.Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. Каша для лентяя.	1	Иллюстрации	Выразительно читать, ответы на вопросы. Аудирование.
9		Т. Миннуллин. Үзем белән үзем. Я с собой.	1	Иллюстрации	Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы.
10		М. Хасанов. Оялчан Хәҗи Стеснительный Хади.	1	Иллюстрации	Выразительно читать, ответы на вопросы.

IV четверть					
1		З.Туфайлова. Туган ил. Родина.	1	Иллюстрации	Выразительно читать, ответы на вопросы. Аудирование, работа над текстом.
2		К.Амири. Безнең авыл. Наша деревня.	1	Иллюстрации	Выразительно читать, ответы на вопросы
3		Песня весны.	1	Рисунки весны, презентация	Декламировать стихотворения. Выразительно читать, ответы на вопросы
4		Д.Аппакова. Март башы. Начало марта.	1	Иллюстрации	Выразительно читать, ответы на вопросы
5		Татарская народная сказка. Хэйлэгэ каршы хэйлә. Лиса и журавль.	1	Иллюстрации	Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения и слушания текста.
6		Литовская народная сказка. Итагатыле мәче. Воспитанный кот.	1	Иллюстрации	Пересказывать текст подробно и выборочно.
7		Татарская народная сказка.Өч кыз. Три дочери.	1	Иллюстрации	Аудирование. Выборочно читать с целью нахождения необходимого материала
8		Ж.Дәрзаман “Саумы, жэй!” Здравствуй лето!	1	Рисунки лета.	Выразительно читать

IV. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Татарский язык и литература»

Учебники: Ягафарова Р.Х. Книга для чтения для 2 класса четырёхлетней начальной школы с русским языком обучения (для учащихся – татар). Казань: "Магариф".2008, Нуриева А.Х. Татарский язык для 2 класса четырёхлетней начальной школы с русским языком обучения (для учащихся – татар). – Казань: «Магариф»,2008.

Ф.Ф. Валеева, З.Г.Нафикова. Наглядно – дидактическое пособие «Афарин».Уфа: Учебно – методический центр «Эдвис».2009.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках татарского языка и литературы, относятся: видеопроектор, магнитофон, компьютер.

Список литературы:

« Башкортостан – родная земля». Г.М. Булякова, Д.Г. Мурзакаева. Уфа: Китап, 2002.

«Весёлые минутки». М.И. Багаутдинова, Г.Н. Ягафарова.Уфа: «Китап»,2003.

« Секреты правильной речи» Ф. Н. Харрасова. Казань: Татарское книжное издательство,2009.

«Учимся говорить по - татарски» Р.З. Хайдарова, К.М. Зарипова. Казань: «Магариф».2005