

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Араслановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ

«Араслановская СОШ»
Хабибуллина З.Ф.

«10» сентября 2016 г.



СОГЛАСОВАНО

зам. Директора
«Араслановская СОШ»
Гарифулина Л.А.

«29» сентября 2016 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Протокол № 1
руководитель МО

Гарифулина Е.Ф.
«22» сентября 2016 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 1 класса
образовательная область филология
базовый уровень

Автор:

Самсутдинова Альфия Муратшаевна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

АРАСЛАНОВО
2016

Информационная карта (паспорт) программы

Тип педагогической программы	Учебная программа основного общего образования
Вид Программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа уровня первичного образовательного объединения (класса) школьников
Контингент обучающихся	Учащиеся 1 класса МКОУ «Араслановская СОШ» в возрасте от 6 до 7 лет
Наименование Программы	Рабочая программа по русскому языку 1 класса Образовательная область ФИЛОЛОГИЯ базовый уровень
Дата принятия решения о разработке Программы	- рекомендации общешкольного методического семинара от «02» декабря 2009 г.; - решение педагогического совета, протокол № ____ от «__» _____ 2016 г.; - решение методического объединения, протокол № __ от « » августа 2016 г.
Заказчик Программы	Субъекты образовательного сообщества 1 класса МКОУ _«Араслановская СОШ»
Разработчик Программы	Самсутдинова Альфия Муратшаевна Учитель первой квалификационной категории
Цель Программы	Оказание содействия обучающимся 1 класса МКОУ «Араслановская СОШ» в освоении содержания филологического образования
Ведущие принципы построения Программы	Принципы системности, последовательности, модульности, сбалансированного соотношения теории и практики, обучения «до результата» и др.
Назначение Программы	- Для <i>обучающихся и родителей</i> (законных представителей) 1 класса МКОУ «Араслановская СОШ» данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по филологическому образованию в этом классе, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. - Для <i>педагогического коллектива</i> МКОУ «Араслановская СОШ» данная Программа определяет приоритеты в содержании филологического образования в 1 классе и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе. - Для <i>муниципального органа управления образованием</i> данная Программа является основанием для определения качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по филологическому образованию в 1 классе МКОУ «Араслановская СОШ».
Основной способ освоения содержания учебной программы	Репродуктивный, исследовательский и др.
Уровень освоения содержания филологического образования	Общекультурный.
Сроки освоения Программы	Продолжительность реализации программы – 1 год Объем учебного времени -37 часов
Режим учебных занятий	4 часа в неделю
Виды и формы	Итоговая аттестация

контроля	
Форма освоения Программы	Очная
Результат реализации Программы	Перевод во 2 класс, завершение начального образования.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Горецкий В.Г., Моро М.И., Плешаков А.А. и др. М., «Просвещение, 2013)

Программа. Горецкий В.Г., Зеленина Л.М., и др. Программа курса «Русский язык» М., «Просвещение» 2013

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык для 1 класса. М., «Просвещение», 2016

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта,

Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

1. Документы и материалы федерального уровня:

- Закон РФ «Об образовании» (ст.28 в ред. От 29.12.2012г.), где указывается, что к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей).
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (вред.2001г.), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196, в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002г. № 919, от 01. 02. 2005г. №49;
- Приказ МО РФ от 05. 03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего среднего (полного) общего образования»
- Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03 – 1263 «О примерных программах Федерального базисного учебного плана».
- Приказ МОиН РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год». Документы и материалы регионального уровня:

2.1. Приказы Министерства образования и науки Челябинской области:

- Приказ ГУО и Н Челябинской области от 11.07.2004г. №02 – 678 «Об утверждении областного базисного учебного плана ОУ Челябинской области».
- Приказ МО иН Челябинской области от 30. 05. 2014г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования;

2.2 Письма Министерства образования и науки Челябинской области:

Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.09. №103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях». «Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «Русский язык» областного базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2016 – 2017 учебном году».

3. Документы и материалы муниципального и субмуниципального (районного) уровней:

Документы и материалы школьного уровня:

- Устав МКОУ «Араслановская СОШ» (п38) гласит, что общеобразовательное учреждение самостоятельно «разрабатывает и утверждает рабочие программы учебных курсов и дисциплин»;
- Локальные акты МКОУ «Араслановская СОШ» закрепляют данные рабочие учебные программы.

- Школьный учебный план на 2016 – 2017 учебный год.
- Программа развития ОУ
- Подпрограммы программы развития ОУ.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа адресована обучающимся первого класса общеобразовательных школ.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка чтения и навыка письма развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка. Так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил,

сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

2. Перечень УМК.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 1 класса начальной школы /.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить частичный фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно и с помощью учителя, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы (без определения) для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы (без определения) для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- различать слова, обозначающие предмет, признак, действие;

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 25—30 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения русского языка с 1 класса являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка с 1 класса являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в 1 классе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. Обучение русскому языку в 1 классе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

4. Основные содержательные линии курса:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание учебной программы

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, частичный фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Морфология.

Слова, обозначающие предмет. Значение и употребление их в речи. Умение опознавать имена собственные. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Их изменение по числам.

Слова, обозначающие признак. Значение и употребление их в речи.

Слова, обозначающие действие. Значение и употребление в речи. Вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (без определения).

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;

сочетания чк — чн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение навыками диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Связные высказывания на определенную тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Программа предусматривает

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа.

Виды занятий: урок, практическое занятие, экскурсия и т.п.

Основные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок;
- урок-экскурсия;
- интегрированный урок;
- урок-соревнование;
- урок с дидактической игрой;
- урок - ролевая игра

Для реализации программного материала используется:

5. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Цели и задачи урока		Н.Р.К.	Вид контроля
1	Язык и речь	Знакомство с учебником. Виды речи (общее представление)		Составление слов – действия воробья.	
2	Текст	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста		Признаки животных зайца и лисы.	
3	Предложение	Выделение предложений из текста. Установление связи слов в предложении.		Описание белки.	
4	Диалог	Знаки препинания в конце предложений		Записать имена своих одноклассников.	
5	Слово.	Роль слов в предложении. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные.		Беседа о своих домашних животных и их кличках.	
6	Слово			Записать имена родителей	
7	Р.Р. Составление текста по рисунку и опорным словам.				
8	РНО. Слово и слог.	Слог как минимальная произносительная единица.			
9	Слово и слог.	Деление слов на слоги.			
10	Перенос слов.	Правила переноса слов (первое представление).		Рассказ о ёжике.	
11	Ударение	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.			
12	Звуки и буквы.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения слов.			
13	Звуки и буквы.				

14	Русский алфавит, или Азбука.	Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.			
15	Гласные звуки.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная		Беседа о безопасном поведении в лесу.	
16	Гласные звуки	роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.		Беседа о рыбах нашей реки. Щука.	
17	Ударные и безударные гласные звуки	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.			
	Ударные и безударные гласные звуки			Беседа о лесе.	
18	Ударные и безударные гласные звуки				
19	Проверочный диктант.			Животные наших лесов.	
20	РНО.	.			
21	Согласные звуки.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная		Беседа о цветах в саду.	
22	Согласные звуки	роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.		Беседа о весне.	
23	Буквы Й и И.	Слова со звуком (й') и буквой «и краткое».			
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.			
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ.			
26	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости			
27	Р.Р. Восстановление	предшествующего согласного звука в			

	текста с нарушенным порядком предложений.	конце слова и в середине слова перед согласным			
28	РНО. Согласные звонкие и глухие	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.			
29	Согласные звонкие и глухие				
30	Проверочный диктант.				
31	РНО. Шипящие согласные звуки.	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.			
32	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.			
33	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.			
34	Проверочный диктант				
35	РНО. Заглавная буква в словах.	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Находить информацию о названии своего города или поселка(в процессе беседы со взрослыми).		Мое имя и фамилия.	
36	Заглавная буква в словах.			Название моей малой Родины.	
37	Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Повторение пройденного	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Обобщение знаний, полученных за год.			

6. Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Титаренко Н.Н., Ашмарина В.Н. Комплексные работы для младших школьников. Рабочая тетрадь для учащихся 1-х классов общеобразовательных школ. НП ИЦ «Рост», Челябинск, 2010.

Краткая характеристика.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования второго поколения обозначено, что одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- Системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- Умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- Обобщенных способов деятельности;
- Коммуникативных и информационных умений.

Новой формой проверочных работ в начальной школе является комплексная проверочная работа. Цель комплексной проверочной работы – оценка достижения планируемых результатов младших школьников по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий». Эти программы впервые вводятся практику работы начальной школы.

В рабочей тетради предлагается 8 комплексных репетиционных и проверочных для учеников первых классов. структура комплексной работы включает один текст и 12 заданий к нему на межпредметной основе. Выполнение разработанных к тексту 12 заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, освоенных в процессе изучения математики, обучения грамоте, чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов стандарта в части «Выпускник научится». Практически все предлагаемые нами задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- Задания (ВО) с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);
- Задания (КО) с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте);
- Задания (РО) с развернутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Выполнение заданий оценивается в баллах (т 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50 % от максимального балла означает, что у ученика не достаточно сформированы умения, обеспечивающие качество умения учиться. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в начальной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения образования.

Тексты и задания представлены в рабочей тетради.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Основная литература
 - Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2015 год
2. Дополнительная литература
 - Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
 - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)
3. Учебные и справочные пособия.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. – М.: Просвещение, 2015.
 - Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса:. – М.: Просвещение, 2015.
 - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс/Сост. В.А. Сиякова. М.: ВАКО, 2015.
4. Учебно-методическая литература.
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 1 класс». М.: Просвещение, 2015 год
 - Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
5. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)
 - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
 - Мультимедийный проектор.
 - Экспозиционный экран.
 - Компьютер.
 - Сканер.
 - Принтер лазерный.

Сведения об авторе

Ф.И.О.	Самсутдинова Альфия Муратшаевна
Дата рождения	10.12.1980
Образование	высшее
Стаж работы	15
Общий	15
Педагогический	16
В начальных классах	11