

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Араслановская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Араслановская СОШ»  
Хабибуллина З.Ф.

«10» сентября 2016 г.



РАССМОТРЕНО  
зам. Директора  
«Араслановская СОШ»  
Гарифулина Л.А.

«09» сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
руководитель МО  
Гарифулина Е.Ф. *Е.Ф. Гариф*  
«08» сентября 2016 г.

**Рабочая программа**  
по обучению грамоте  
для 1 класса  
образовательная область филология  
базовый уровень

**Автор:**

Самсутдинова Альфия Муратшаевна  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория

## Информационная карта (паспорт) программы

Тип педагогической программы	Учебная программа основного общего образования
Вид Программы	Рабочая учебная программа
Уровень программы	Рабочая учебная программа уровня первичного образовательного объединения (класса) школьников
Контингент обучающихся	Учащиеся 1 класса МКОУ «Араслановская СОШ» в возрасте от 6 до 7 лет
Наименование Программы	Рабочая программа по обучению грамоте 1 класса Образовательная область ФИЛОЛОГИЯ базовый уровень
Дата принятия решения о разработке Программы	- рекомендации общешкольного методического семинара от «02» декабря 2009 г.; - решение педагогического совета, протокол № ___ от «___» _____ 2016 г.; - решение методического объединения, протокол № __ от «29» августа 2016 г.
Заказчик Программы	Субъекты образовательного сообщества 1 класса МКОУ _«Араслановская СОШ»
Разработчик Программы	Самсутдинова Альфия Муратшаевна Учитель первой квалификационной категории
Цель Программы	Оказание содействия обучающимся 1 класса МКОУ «Араслановская СОШ» в освоении содержания филологического образования
Ведущие принципы построения Программы	Принципы системности, последовательности, модульности, сбалансированного соотношения теории и практики, обучения «до результата» и др.
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для <i>обучающихся и родителей</i> (законных представителей) 1 класса МКОУ «Араслановская СОШ» данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме учебных услуг по филологическому образованию в этом классе, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.</li> <li>• Для <i>педагогического коллектива</i> МКОУ «Араслановская СОШ» данная Программа определяет приоритеты в содержании филологического образования в 1 классе и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в учебном процессе.</li> <li>• Для <i>муниципального органа управления образованием</i> данная Программа является основанием для определения качества реализации определенного объема гарантированных учебных услуг по филологическому образованию в 1 классе МКОУ «Араслановская СОШ».</li> </ul>
Основной способ освоения содержания учебной программы	Репродуктивный, исследовательский и др.
Уровень освоения содержания филологического образования	Общекультурный.
Сроки освоения Программы	Продолжительность реализации программы – 1 год Объем учебного времени - 45 часов
Режим учебных занятий	2 часа в неделю
Виды и формы контроля	Итоговая аттестация
Форма освоения Программы	Очная

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Горецкий В.Г., Моро М.И., Плешаков А.А. и др. М., «Просвещение, 2016)**

**Программа. Школа России. Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф. М., Просвещение, 2016**

**Учебник: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. Русская азбука для 1 класса. М., Просвещение, 2009**

1. Документы и материала федерального уровня:

- ♦ Закон РФ «Об образовании» (ст. 32 п. 7) (в ред. от 22.08.2004 г.), где указывается, что компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

- ♦ Концепция модернизации российского образования на период до 2010// «Вестник образования» -2002- № 6 - с.11-40.

- ♦ Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. 2001 г.), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196, в ред. постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005г. № 49;

- ♦ Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

- ♦ Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- ♦ □ Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»

- ♦ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»

- ♦ Приказ Минобрнауки России № 2080 от 24.12.2010 об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»

- ♦ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» от 26.11.2009 № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011г. № 19707).

2. Документы и материала регионального уровня:

2.1. Приказы Министерства образования и науки Челябинской области:

- ♦ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 04-997 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2016-2017 учебный год»

2.2. Письма Министерства образования и науки Челябинской области:

- ♦ Письмо МОиН Челябинской области от 18.07.2011 №103/4275 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях в Челябинской области в 2016-2017 учебном году»».

- ♦ Приложение № 21 к письму МОиН Челябинской области от 18.07.2011 г. № 103/4275»Об организации образовательного процесса в начальной школе в образовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».

3. Документы и материала муниципального и субмуниципального (районного) уровня:

Документы и материалы школьного уровня:

- ♦ Устав МКОУ «Араслановская СОШ» (п. 38) гласит, что общеобразовательное учреждение самостоятельно «разрабатывает и утверждает рабочие программы учебных курсов и дисциплин»;

- ♦ Локальные акты МКОУ «Араслановская СОШ» закрепляют данные рабочие учебные программы.

- ♦ Школьный учебный план на 2016-2017 учебный год

- ♦ Программа развития ОУ

- ♦ Подпрограммы программы развития ОУ

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по обучению грамоте (чтение) для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина (Концепция и программы для начальных классов (1-4)—М.: Просвещение, 2009.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

В обучении грамоте выделяются три периода: подготовительный, букварный (основной) и послебукварный.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов: 1) обучение первоначальному чтению и 2) обучение письму—и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

В это же время на занятиях внеклассным чтением (1 час в неделю) у учеников формируется интерес к детской книге и самостоятельному чтению. Ведущий метод обучения — метод чтения-рассматривания детских книг.

Обучение грамоте проводится в 1 классе с сентября в течение шести- восьми месяцев. В зависимости от усвоения материала детьми можно сократить или увеличить этот период по своему усмотрению. В течение этого времени ведется работа по развитию фонематического слуха детей; обучению их первоначальному письму и чтению; расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности в ходе чтения, организации экскурсий, наблюдений; обогащению словаря учащихся и развитию устных (слушание и говорение) и отчасти письменных (письмо) видов речи.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

## 2. Перечень УМК

1. «Русская азбука» Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А. и др. 2009г.

Рекомендовано Мин. Обр. РФ Москва «Просвещение»

2. Жиренко О.Е., Обухова А.А. Поурочные планы по обучению грамоте. М., Вако, 2008.

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел «Фонетика и графика»

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить частичный фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно и с помощью учителя, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Лексика»

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы (без определения) для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы (без определения) для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

**Выпускник научится:**

- различать слова, обозначающие предмет, признак, действие;

Раздел «Синтаксис»

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 25—30 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения

на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** обучения грамоте с 1 класса являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** обучения грамоте с 1 класса являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** обучения грамоте с 1 классе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. Обучение русскому языку в 1 классе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

## 4. Содержание учебной программы

**Слушание.**

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, частичный фонетический разбор слова.

### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

### **Морфология.**

Слова, обозначающие предмет. Значение и употребление их в речи. Умение опознавать имена собственные. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Их изменение по числам.

Слова, обозначающие признак. Значение и употребление их в речи.

Слова, обозначающие действие. Значение и употребление в речи. Вопросы «что сделать?» и «что делать?».

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (без определения).

### **Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;

сочетания чк — чн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение навыками диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Связные высказывания на определенную тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

#### Задачи уроков обучения чтению:

1. развитие фонематического и речевого слуха учащихся;
2. обучение сознательному, правильному, плавному слоговому чтению слов с постепенным переходом к чтению целыми словами;
3. развитие речи, обогащение лексического запаса учащихся;
4. Совершенствование интонационной структуры речи

### 5. Календарно – тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема урока	Задачи урока	НРК	Тип урока	Контроль
	1	Знакомство с учебником «Русская азбука». Предложение.	Познакомить с ролью книги, воспитывать бережное отношение к книге.  Научить выделять предложения из потока речи и составлять предложение.		Вводный	Схемы
	2	Слово Слог, деление на слоги. Ударение	Познакомить со словом как с единицей речи, научить называть слова.  Познакомить со слогом, научить делить слова на слоги. Познакомить с ударением, научить выделять ударный слог голосом.		Изучение нового	Устные ответы
	3	Развитие речи. Схемы.	Развивать речь учащихся, познакомить со схемами		Комбинированный	Устные ответы
	4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	Познакомить со звуками речи, научить различать гласные и согласные звуки.		Изучение нового	Устные ответы
	5	Слияние согласного звука с гласным	Научить сливать согласный и гласный звуки		Закрепление	Работа со схемами
	6	Первоначальное представление об алфавите	Дать первоначальное представление об алфавите		Изучение нового	Устные ответы
	7	Звук [а]. буква Аа	Познакомить с буквой, научить ее правильно	Арасланово. Аист	Изучение нового	Чтение

			интонировать, находить звук в словах, называть слова с данным звуком.			
8	Звук [о]. буква Оо.	Познакомить с буквой, научить ее правильно интонировать, находить звук в словах, называть слова с данным звуком.		Изучение нового	Чтение	
9	Звук [и]. буква Ии.	Познакомить с буквой, научить ее правильно интонировать, находить звук в словах, называть слова с данным звуком.		Изучение нового	Чтение	
10	Звук [ы]. буква ы.	Познакомить с буквой, научить ее правильно интонировать, находить звук в словах, называть слова с данным звуком.		Изучение нового	Чтение	
11	Звук [у]. буква Уу.	Познакомить с буквой, научить ее правильно интонировать, находить звук в словах, называть слова с данным звуком.		Изучение нового	Чтение	
12	Закрепление изученного	Закрепление изученного		Закреплени е	Чтение	
13	Звуки [н] и [н]. буква Нн.	Познакомить с буквой, научить ее правильно интонировать, находить звук в словах, называть слова с данным звуком. Научить читать слияния согласных с гласным.	Нязепетр овск	Изучение нового	Чтение	
14	Звуки [с] и [с]. Буква Сс.			Изучение нового	Чтение	
15	Звуки [к] и [к]. буква Кк.			Изучение нового	Чтение	
16	Звуки [т] и [т]. буква Тт.			Изучение нового	Чтение	
17	Звуки [л] и [л]. Буква Лл		Лиса, лось, лягушка	Изучение нового	Чтение	
18	Звуки [р] и [р]. Буква Рр.			Изучение нового	Чтение	
19	Звуки [в] и [в]. буква Вв		Волк	Изучение нового	Чтение	

20 - 21	Буква Ее	Познакомить с буквой, обозначающей два звука и мягкость согласного, научить читать слоги и слова с этой буквой		Изучение нового	Чтение
22	Звуки [п] и [п]. Буква Пп	Познакомить с буквой, научить ее правильно интонировать, находить звук в словах, называть слова с данным звуком. Научить читать слияния согласных с гласным		Изучение нового	Чтение
23	Звуки [м] и [м]. Буква Мм.			Изучение нового	Чтение
24	Звуки [з] и [з]. Буква Зз.		Заяц.	Изучение нового	Чтение
25	Звуки [б] и [б]. Буква Бб		Белка, барсук, береза, бобер.	Изучение нового	Чтение
26	Звуки [д] и [д]. Буква Дд.		Дятел	Изучение нового	Чтение
27	Буква Яя и ее звуковое наполнение	Познакомить с буквой, обозначающей два звука и мягкость согласного, научить читать слоги и слова с этой буквой	Птицы нашего края	Изучение нового	Чтение
28	Звуки [г] и [г]. Буква Гг.	Познакомить с буквой, научить ее правильно интонировать, находить звук в словах, называть слова с данным звуком. Научить читать слияния согласных с гласным	Рябина, дуб, осина, ива.	Изучение нового	Чтение
29	Звук [ч]. Буква Чч.		Грибы нашего леса.	Изучение нового	Чтение
30	Звук [ш]. Буква Шш.			Изучение нового	Чтение
31	Звук [ж]. Буква Жж.			Изучение нового	Чтение
32	Мягкий согласный звук [й]. Буква й.	Познакомить с непарным мягким звуком [й] и буквой й, научить читать слоги и слова с данной буквой.		Изучение нового	Чтение
33	Чтение слов с буквой й.			Закрепление	Чтение
34	Звуки [х] и [х]. Буква Хх		Хорек,	Изучение	Чтение

				хомяк	нового	
35	Звук [ц]. Буква Цц.	Познакомить с буквой, научить ее правильно интонировать, находить звук в словах, называть слова с данным звуком. Научить читать слияния согласных с гласным		цапля	Изучение нового	Чтение
36	Звук [э]. Буква Ээ.				Изучение нового	Чтение
37	Звук [щ]. Буква Щщ.			Щука	Изучение нового	Чтение
38	Звуки [ф] и [ф]. Буква Фф.			Филин	Изучение нового	Чтение
39	Буквы мягкий и твердый разделительные знаки				Изучение нового	Чтение
40	Л. Толстой «Три калача»	Развивать навык правильного выразительного плавного сознательного чтения. Учить работать с текстом. Познакомить с явление многозначности слов. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, составлять простейшие планы. Воспитывать любовь к чтению			Изучение нового.	Чтение
41	Ю. Коринец. Ключ. Многозначность слов.				Изучение нового.	Чтение
42	Ю. Коваль. Метели. И.Суриков. Зима. Е.Чарушин. Как мальчик Женя...				Изучение нового.	Чтение
43	В.Крупин. Первоучители словенские. Первый букварь. Современный алфавит. К.Ушинский. Наше Отечество.				Изучение нового.	Чтение
44	А.С.Пушкин, Л. Н. Толстой, К.Д.Ушинский.				Изучение нового.	Чтение
45	К.И.Чуковский, В.В.Бианки, С.Я. Маршак,				Изучение нового.	Чтение

## 6. Характеристика контрольно-измерительных материалов.

**Титаренко Н.Н., Ашмарина В.Н. Комплексные работы для младших школьников. Рабочая тетрадь для учащихся 1-х классов общеобразовательных школ. НП ИЦ «Рост», Челябинск, 2010.**

### **Краткая характеристика.**

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования второго поколения обозначено, что одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- Системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- Умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- Обобщенных способов деятельности;
- Коммуникативных и информационных умений.

Новой формой проверочных работ в начальной школе является комплексная проверочная работа. Цель комплексной проверочной работы – оценка достижения планируемых результатов младших школьников по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий». Эти программы впервые вводятся практику работы начальной школы.

В рабочей тетради предлагается 8 комплексных репетиционных и проверочных для учеников первых классов. структура комплексной работы включает один текст и 12 заданий к нему на межпредметной основе. Выполнение разработанных к тексту 12 заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, освоенных в процессе изучения математики, обучения грамоте, чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов стандарта в части «Выпускник научится». Практически все предлагаемые нами задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- Задания (ВО) с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);
- Задания (КО) с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте);
- Задания (РО) с развернутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Выполнение заданий оценивается в баллах (т 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50 % от максимального балла означает, что у ученика не достаточно сформированы умения, обеспечивающие качество умения учиться. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в начальной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения образования.

Тексты и задания представлены в рабочей тетради.

## Сведения об авторе

Ф.И.О.	Самсутдинова Альфия Муратшаевна
Дата рождения	10.12.1980
Образование	высшее
Стаж работы	13
Общий	13
Педагогический	13
В начальных классах	9